

Рассмотрена Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждаю:  
Исполняющий обязанности заведующего  
МБДОУ «Дебёсский детский сад № 1»  
\_\_\_\_\_ Ложкина Т.М.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Азбука безопасности»**  
**социально - гуманитарной направленности**

Возраст детей: 5 -6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (автор):  
Трапезникова Светлана Леонидовна,  
педагог дополнительного образования

с. Дебёсы, 2024 г.



## 1. Пояснительная записка.

**Направленность программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку направлена для начального формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения к вопросам личной безопасности, приобретение первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации.

Программа составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дебесский детский сад №1»;
- Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБДОУ «Дебесский детский сад №1».

**Уровень программы:** 1 год обучения - стартовый уровень.

### Актуальность программы

Актуальность обуславливается тем, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от несчастных случаев. Как оказалось, большинство детей старшей возрастной группы несамостоятельны и не могут принять верное решение (особенно в экстренных ситуациях), не знакомы с правилами техники безопасности на улице и дома.

«Самое дорогое у человека – это жизнь», - писал Н. А. Островский.

А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего быта. И от того, донесут ли взрослые до его сознания необходимые знания о безопасности, будет зависеть жизнь малыша.

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводит к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

С первых лет жизни активность ребенка в вопросах познания окружающего мира, его любознательность иногда становятся для него небезопасным. Поэтому важной социальной задачей является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Дети могут оказаться в непредвиденной ситуации и на улице и дома, поэтому у ребенка должна сформироваться устойчивая потребность в безопасности. И, поскольку опыт с детства во многом определяет взрослую жизнь человека, то алгоритмы, лежащие в основе безопасного поведения, необходимо начинать формировать как можно раньше.

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на опасность, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

Необходимость формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, послужила основанием для выбора темы кружковой работы.

Из изучения запроса на дополнительное образование в Дебесском районе, родители отметили, что в наши дни всё большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детская безопасность. Объяснение данному факту можно искать и как со стороны халатного поведения взрослых и как со стороны современных тенденций детского развития. Дошкольный возраст характеризуется повышенной любознательностью и попыткой узнать окружающий мир самостоятельно, на что родители часто закрывают глаза, не прикладывая при этом никаких воспитательных усилий. Так, приобщая ребёнка к основам безопасности жизнедеятельности через театрализованную деятельность, мы ведём детей к достижению уровня самостоятельности, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука безопасности».

Деятельность по программе дополнительного образования «Азбука безопасности» имеет большое познавательное и воспитательное значение в развитии безопасности детей дошкольного возраста.

### **Отличительные особенности образовательной программы**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: познание окружающего мира, зрительной памяти, пространственного мышления, которые дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных и познавательных качеств у детей. Отличительной особенностью данной программы является то, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

**Адресат программы:** Дети 5-6 лет. Набор в группу осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных интересов и потребностей, вне зависимости от гендерных признаков и уровня развития.

**Состав группы.** Количество обучающихся: 8 - 15 человек.

**Объём программы** – 72 ч, один год обучения.

**Формы организации образовательного процесса.** Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, занятия проводятся в разновозрастных группах, формы проведения занятия - беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра.

**Срок освоения программы.** 1 год – 36 недель, сентябрь – май.

**Режим занятий.** Общее количество часов для реализации программы – 72 часа в год. Количество занятий в неделю – 2. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу: (25 минут – 1 академический час).

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие задачи:**

- Дать детям первоначальное представление об основах безопасности жизнедеятельности.
- Систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасного поведения, формировать привычки их соблюдения.
- Учить детей овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить ситуацию.

##### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать у детей самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.

##### **Развивающие задачи:**

- Развивать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.

- Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению правил безопасного поведения.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **«Ребёнок и улица»**

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- знает какой бывает транспорт, правила поведения пассажира в транспорте;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать

### **«Ребёнок один дома»**

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает номера экстренных служб 101, 102, 103, 104
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

### **«Ребёнок и природа»**

- знает правила поведения в лесу;
- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения;
- знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- знает правила поведения во время грозы;
- знает правила поведения при контакте с животными;
- знает, как правильно себя вести на водоёмах.

### **«Ребёнок и огонь»**

- знает о профессии пожарного; имеет представление об истории пожарной службы;
- знает номер пожарной службы и умеет её вызвать;
- знает о поведении во время пожара;
- имеет чёткое представление о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться (свеча, печь, обогреватель, зажигалка)
- знает назначение и оборудование пожарного щита, первичные средства пожаротушения;
- имеет представление, когда для человека огонь – друг и когда враг.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение в образовательную программу (Вводное занятие).</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка.	2	2	0	Беседа. Вводная диагностика. (приложение№1) Анкетирование для родителей (приложение2)
<b>2.</b>	<b>Ребёнок и улица.</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	
2.1	«Дорога в детский сад, будь внимателен и осторожен!» Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	1	1	0	Беседа Игра «Пешеходная прогулка»
2.2	Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Информационные знаки.	5	2	3	Игры на макете «Расставь дорожные знаки» «Найди пару» «Собери дорожный знак» Раскраска «Дорожные знаки»
2.3	Основы правил дорожного движения: Дорожная разметка. Светофор и его сигналы. Перекрёсток, регулируемый и нерегулируемый, виды перекрёстков.	4	2	2	Беседа. Моделирование «Перекрёсток и дорожная разметка». Аппликация «Светофор» Рисование «Перекрёсток»
2.4	Транспорт. Общественный транспорт. Правила поведения пассажира в общественном транспорте.	3	1	2	Викторина «Как мы знаем транспорт» Дискуссия о воспитанном пассажире Выполнение практических заданий.

2.5	Пешеходный переход. Я – пешеход! Я – пассажир! Я – водитель!	3	1	2	Выставка рисунков Викторина «Дорожная азбука»
2.6	Детский велосипед. Управление детским велосипедом.	3	1	2	Беседа. Моделирование ситуаций.
2.7	Путешествие в городке дорожных знаков. Конкурс «Весёлый светофор» (итоговое)	2	0	2	Игра «Путешествие в городке дорожных знаков» (приложение № 4) Конкурс «Весёлый светофор»
<b>3.</b>	<b>Ребёнок один дома</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
3.1	Опасные предметы. «Безопасность в быту» «Если случилась беда» Номера экстренных служб 101, 102, 103, 104	4	2	2	Беседа «Опасные предметы» Д/и «Найди картинки» Просмотр мультфильма «Смешарики» С/р игра «Служба спасения»
3.2	Лекарства «Запомните детки, таблетки не конфетки»	2	1	1	Беседа «Лекарства и витамины» Д/и «Разложи таблетки по коробочкам» Просмотр мультфильма «Уроки осторожности тётушки Совы»
3.3	Незнакомые люди	3	1	2	Беседа «Незнакомые люди» Д/и: «Разрешается - запрещается»

					Игра-драматизация (сценки) РНС «Кот, петух и лиса» Просмотр мультфильма «Аркадий Паравозов спешит на помощь»
3.4	Правила пользования электроприборами «Ток бежит по проводам»	2	1	1	Беседа «Ток бежит по проводам» Мультфильмы про безопасное обращение с электричеством
3.5	Один дома (итоговое)	1	0	1	Д/и «Можно - нельзя» Игра-драматизация (сценки) по РНС «Волк и семеро козлят» (приложение №6)
<b>4.</b>	<b>Ребёнок и природа</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
4.1	Правила поведения на природе Как вести себя в лесу?	2	1	1	Беседа «Как вести себя в лесу?» Д/и «Потерялись в лесу» С/р игра «Лиса» Мультсериал от МЧС «Заблудился в лесу»
4.2	Съедобные ягоды и ядовитые растения	3	1	2	Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Д/и «Верно – не верно» Развлечение: «Прогулка в лес»

					Просмотр развивающего видео.
4.3	Съедобные и несъедобные грибы	3	1	2	Беседа «Такие разные грибы» Д/и «Съедобные - несъедобные» С/р игра «Ежика с ежатами» Раскраски с грибами Мультфильм «Под грибом»
4.4	Комнатные растения	2	1	1	Беседа «Комнатные растения» Презентация «Комнатные растения»
4.5	Собака бывает кусачей	1	1	0	Беседа Д/и «Правильно-неправильно» Выставка рисунков
4.6	Опасные насекомые	2	1	1	Беседа «Опасные насекомые» Д/и: «Насекомые» Выставка рисунков «Насекомые»
4.7	Безопасность на водоёмах зимой и летом	3	1	2	Беседа «Безопасность на водоёмах» Просмотр познавательных мультфильмов
4.8	Действия во время грозы	1	1	0	Беседа «Гроза» Д/и: «Гроза» (ответы на вопросы) Познавательное видео «Что такое гроза?»
4.9	Игры в лесу (итоговое)	1	0	1	«КВЕСТ по безопасному

					поведению в природе» (приложение №8)
<b>5.</b>	<b>Ребёнок и огонь</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	
5.1	Знакомство с профессией пожарного	3	1	2	Беседа С/р игра «Мы – пожарные» Выставка рисунков «Профессия пожарный» Просмотр видео
5.2	Пожарная машина. Как устроена пожарная машина	3	1	2	Беседа Просмотр видео Аппликация пожарной машины
5.3	Назначение и оборудование пожарного щита Первичные средства пожаротушения	2	1	1	Беседа Макет пожарного щита
5.4	Пять правил пожарной безопасности	2	1	1	Беседа Просмотр мультфильмов Д/и игра «Правила пожарной безопасности»
5.5	Если в доме начался пожар	2	1	1	Беседа Просмотр видео
5.6	Огонь – друг и враг человека	2	1	1	Беседа Выставка рисунков «Огонь друг – огонь враг»
5.7	Действия при пожаре в лесу	1	1	0	Беседа Просмотр видеоролика
5.8	Конкурс «Юные спасатели»» Экскурсия в ПЧ – 29 (итоговое)	2	0	2	Экскурсия в ПЧ – 29 Конкурс «Юные спасатели»
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Развлечение « В городе знатоков безопасности»

					(Приложение №10) Подведение итогов, анкета. (Приложение №11)
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>				

### Содержание учебного плана.

#### **1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика. (2 часа)**

*Теория:* Знакомство с детьми. Техника безопасности во время работы, правила поведения на занятиях. Для чего нужно ПДД? Основные понятия и термины ПДД Анкетирование.(2)

#### **2. Ребёнок и улица. (21 час)**

##### **2.1. ««Дорога в детский сад, будь внимателен и осторожен!» Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения» (1 час)**

*Теория:* Безопасный маршрут дошкольника. Понятие о схеме безопасного маршрута «Дом - детский сад-дом». (1)

##### **2.2. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Информационные знаки.. (5 часов)**

*Теория:* Беседа «Дорожные знаки», «В стране дорожных знаков» (2)

*Практика:* Д/и «Найди знак», «Дорисуй знак», «Собери дорожный знак»

Игротека «Я знаю дорожные знаки»

Развивающий мультфильм «Учим дорожные знаки»

Изготовление макетов дорожных знаков (3)

##### **2.3. Основы правил дорожного движения: Дорожная разметка. Светофор и его сигналы. Перекрёсток, регулируемый и нерегулируемый, виды перекрёстков. (4 часов)**

*Теория:* Беседа «Перекресток и его виды» Рассмотрение плакатов с изображением разных видов перекрестков.

Беседа о первом светофоре. Показ презентации. (2)

*Практика:* Экскурсия на перекресток.

С/р игры «На перекрестке», «Регулировщик»

Игры на внимание «Светофор»

Моделирование «Перекрёсток и дорожная разметка».

Аппликация «Светофор»

Рисование «Перекрёсток.(2)

##### **2.4. Транспорт. Общественный транспорт. Правила поведения пассажира в общественном транспорте. (3 часа)**

*Теория:* Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Правила перевозки детей в автотранспорте. Правила посадки пассажиров. (1)

*Практика:* «Я учусь рисовать машины»

Разгадывание кроссворда «Мир транспорта».  
Викторина «Как мы знаем транспорт»  
Выставка рисунков «Транспорт»(2)

### **2.5. Пешеходный переход. Я – пешеход! Я – пассажир! Я – водитель! (3 часа)**

**Теория:** Беседа: Пешеходный переход. Виды переходов.(1)  
**Практика:** Игра «Я - пассажир», «Я – пешеход», «Я – водитель»  
Выставка рисунков.  
Викторина «Дорожная азбука»(2)

### **2.6. Детский велосипед. Управление детским велосипедом. (3 часа)**

**Теория:** Беседа «Велосипед – транспортное средство», «Правила движения для велосипедистов» (1)  
**Практика:** Разучивание и выполнение элементов фигурного вождения велосипеда. Подготовка к участию в соревнованиях к районному конкурсу «Безопасное колесо» (2)

### **2.7. Путешествие в городке дорожных знаков (итоговое ) (2 часа)**

**Практика:** Игра «Путешествие в городке дорожных знаков».  
Конкурс «Весёлый светофор»(2)

## **3. Ребёнок один дома.(12 часов)**

### **3.1. Опасные предметы. «Безопасность в быту»(4 часов)**

**Теория:** Беседа «Опасные предметы» (2)  
**Практика:** Д/и «Найди картинки»  
С/р игра «Семья»  
Просмотр мультфильма «Смешарики»  
Беседа «Если случилась беда»  
Беседа «Номера экстренных служб 101, 102, 103, 104»  
Просмотр мультфильмов  
С/р игра «Служба спасения»(2)

### **3.2. Лекарства. «Запомните детки, таблетки не конфетки» (2 часа)**

**Теория:** Беседа «Лекарства и витамины» (1)  
**Практика:** Д/и «Разложи таблетки по коробочкам»  
Просмотр мультфильма «Уроки осторожности тётушки Совы»  
С/р игра « У врача» (1)

### **3.3. Незнакомые люди.(3 часа)**

**Теория:** Беседа «Незнакомые люди»(1)  
**Практика:** Д/и: «Разрешается -запрещается»  
Игра-драматизация (сценки) РНС «Кот, петух и лиса»  
Просмотр мультфильма «Аркадий Паравозов спешит на помощь» (2)

### **3.4. Правила пользования электроприборами. «Ток бежит по проводам»(2 часа)**

**Теория:** Беседа «Ток бежит по проводам» (1)  
**Практика:** Д/и «Осторожно – электроприборы»  
Мультфильмы про безопасное обращение с электричеством(1)

### **3.5. Беседа «Один дома» (итоговое) (1 час)**

**Практика:** Д/и «Можно - нельзя»  
Игра-драматизация (сценки) по РНС «Волк и семеро козлят»(1)

## **4. Ребёнок и природа.(18 часов)**

#### **4.1.Правила поведения на природе. Как вести себя в лесу?(2 часа)**

*Теория:* Беседа «Как вести себя в лесу?» (1)

*Практика:* Д/и «Потерялись в лесу»

С/р игра «Лиса».

Мультсериал от МЧС «Заблудился в лесу»(1)

#### **4.2.Съедобные ягоды и ядовитые растения. (3 часа)**

*Теория:* Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (1)

*Практика:* Д/и «Верно – не верно»

Развлечение: «Прогулка в лес»

Просмотр развивающего видео.(2)

#### **4.3.Съедобные и несъедобные грибы.(3 часа)**

*Теория:* Беседа «Такие разные грибы» (1)

*Практика:* Д/и «Съедобные - несъедобные»

С/р игра «Ежика с ежатами»

Раскраски с грибами.

Мультфильм «Под грибом»(2)

#### **4.4. Комнатные растения. (2 часа)**

*Теория:* Беседа «Комнатные растения» «Какие комнатные растения могут быть опасны»(1)

*Практика:* Выставка рисунков «Опасные и не опасные»

Презентация «Комнатные растения»(1)

#### **4.5.Собака бывает кусачей. (1час)**

*Теория:* Беседа «собака бывает кусачей» (1)

#### **4.6.Опасные насекомые. (2 часа)**

*Теория:* Беседа «Опасные насекомые» (1)

*Практика:* Д/и: «Насекомые»

С/р игра «В травмпункте»(1)

#### **4.7. Безопасность на водоёмах зимой и летом. (3 часа)**

*Теория:* Беседа «Безопасность на водоёмах» (1)

*Практика:* Интеллектуальная игра «По станциям: основы безопасного поведения на воде и у воды»

Просмотр познавательных мультфильмов (2)

#### **4.8. Действия во время грозы.(1час)**

*Теория:* Беседа «Гроза»

Д/и: «Гроза» (ответы на вопросы)

Познавательное видео «Что такое гроза?» (1)

#### **4.9.Игры в лесу (итоговое) (1 час)**

*Практика:* «КВЕСТ по безопасному поведению в природе» (1)

### **5. Ребёнок и огонь. (17 часов)**

#### **5.1. Знакомство с профессией пожарного. (3 часа)**

*Теория:* Беседа о профессии пожарного. Встреча с сотрудником службы пожарной безопасности.(1)

*Практика:* С/р игра «Мы – пожарные»

Выставка рисунков «Профессия пожарный»

Просмотр познавательного видео о работе пожарного (2)

### **5.2. Пожарная машина. Как устроена пожарная машина.(3 часа)**

**Теория:** Беседа «Пожарная машина»(1)

**Практика:** Моделирование пожарной машины.

Аппликация «Пожарная машина»

Мультфильм «Пожарные машины и их работа»

Выставка рисунков.(2)

### **5.3. Назначение и оборудование пожарного щита. Первичные средства пожаротушения.(2 часа)**

**Теория:** Беседа с детьми для чего нужен пожарный щит. (1)

**Практика:** Изготовление макета «Пожарный щит» (1)

### **5.4. Пять правил пожарной безопасности. (2часа)**

**Теория:** Беседа «Пять правил пожарной безопасности»(1)

**Практика:** Просмотр мультфильмов

Д/и игра «Правила пожарной безопасности»(1)

### **5.5. Если в доме начался пожар.(2 часа)**

**Теория:** Беседа «Что делать, если возникла угроза пожар», «Действия при пожаре в квартире» (1)

**Практика:** Просмотр обучающего видео «Если дома пожар»

Игровая ситуация «В квартире случился пожар».(1)

### **5.6. Огонь – друг и враг человека.(2 часа)**

**Теория:** Беседа «Огонь-друг, огонь-враг»(1)

**Практика:** Рисунки детей на тему «Огонь – друг, огонь – враг»

Просмотр мультфильма «Огонь – друг, огонь – враг» (1)

### **5.7. Действия при пожаре в лесу. (1 час)**

**Теория:** Беседа «Лесные пожары»

Просмотр мультфильма «Пожар в лесу»(1)

### **5.8. Экскурсия в ПЧ – 29 (итоговое) (2 часа)**

**Практика:** Экскурсия в пожарную часть.

Конкурс «Юные спасатели» (2)

## **6. Итоговое занятие**

### **6.1 Подведение итогов.(2 часа)**

**Теория:** Анкетирование по выявлению удовлетворенности занятиями по программе.(1)

**Практика:** Развлечение «В городе знатоков безопасности» (1)

## **3. Комплекс организационно педагогических условий.**

### **Календарный учебный график.**

Таблица № 2

Месяцы	Недели обучения	Занятия/из них контрольные/каникулярный период
1 – е полугодие.		
Сентябрь - Декабрь	1	У
	2	У
	3	У
	4	У
	5	У
	6	У
	7	У

	8	У
	9	У
	10	У
	11	У
	12	Ап - У
	13	У
	14	У
	15	У
	16	У
	17	У
2 – е полугодие		
Январь - Май	18	П
	19	П
	20	Ап - У
	21	У
	22	У
	23	У
	24	У
	25	У
	26	У
	27	У
	28	У
	29	Ап - У
	30	У
	31	У
	32	У
	33	У
	34	У
	35	У
36	У	
37	Ап - У	
38	Аи - У	
Количество учебных недель		36
Количество занятий в неделю		2
Количество ак. часов в неделю		2
Всего часов по программе		72

У - учебная неделя

П – праздничные дни

А п – промежуточная аттестация (по окончании учебного года)

А и – итоговая аттестация (по завершении программы)

**Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Для эффективности и проведения кружковой работы в группе имеются условия для практической работы с наглядными пособиями по пожарной безопасности, наборы плакатов по правилам дорожного движения, дорожные знаки.
2. Демонстрационный материал для совместной и самостоятельной деятельности.
3. Игровой дидактический материал («На воде и в природе»; «Во дворе и на улице»)
4. Обучающие карточки («Безопасность дома и на улице»; «Что такое хорошо и что такое плохо»).
5. Машины для игр по ПДД
6. Настольно-дидактические игры.
7. Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная и художественная литература.
8. Учебный кабинет с возможностью подключения к сети Интернет, с необходимым количеством столов, стульев и пространством для подвижных игр;
9. Мультимедийный проектор;
10. Доска
11. Ноутбук или компьютер.

### **Видео фильмы;**

#### **Уроки осторожности тетушки Совы:**

- бродячие животные,
- водоемы,
- электричество,
- пожарная безопасность,

#### **Спасик и его друзья:**

- поведение дома,
- поведение в природе,
- поведение в городе.

#### **Азбука безопасности:**

- безопасное место,
- игры с огнем,
- как не замерзнуть в холода,
- место для купания,
- на остановке,
- не веселые петарды,
- опасные игрушки,
- опасные сосульки,
- лесной пожар,
- один дома,
- пожар в квартире.

#### **Серия " Аркадий Паровозов":**

- грибы, микробы.

ПДД- дорога в школу,

Спецмашины (2 фильма).

Планета вредных привычек.

### **Презентации по темам:**

- Детям о правилах безопасного поведения.
- Опасности в доме.
- Огонь- друг, или враг.
- Спички детям не игрушка.
- Один дома.
- Дорога в школу.
- Правила поведения: в общественных местах, на улице, в лесу, на водоеме.
- Опасности на улице, на дороге, в лесу.

- Ядовитые растения.
- Мультимедийная энциклопедия.
- Правила поведения с газом.
- Помощь при укусах (животных, насекомых).
- Помощь при дорожном происшествии.
- Викторина: "Хочу быть пожарным".
- Чтоб не ссорить с огнем.
- Звукозапись сигналов ГО и ЧС.

### **Кадровое обеспечение.**

Педагог-специалист по профилю.

### **Формы аттестации / контроля.**

Оценку образовательных результатов обучающихся по программе следует проводить в виде:

- демонстрации результатов деятельности в ходе занятий;
- упражнения, игры, викторин;
- тестирование, моделирование ситуаций.

Главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата.

Промежуточная аттестация проводится с целью проверки уровня знаний и умений, полученных на занятиях объединения и их коррекции. Диагностика знаний и умений проводится после изучения каждого раздела программы в форме: викторины, конкурса, квест – игры, опроса.

Итоговая аттестация по окончании изучения программы проводится в форме анкетирования по темам, изученным в течение учебного года и игра.

### **Оценочные материалы:**

В ходе реализации программы педагог заполняет информационную карту определения уровня освоения образовательных результатов, в которой в трёхбалльной системе отмечает баллы обучающихся по всем планируемым результатам.

3 балла – высокий уровень освоения программы; точное выполнение задания (ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно);

2 балла – средний уровень; допускает негрубые ошибки (ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого);

1 балл – низкий уровень. задания выполнено неверно (ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога)

Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания размещены в приложении к программе.

### **Методическое обеспечение.**

Для выполнения задач программы «Азбука безопасности», в ней сочетаются такие формы проведения занятий, как игры, беседы, практические работы, просмотры мультфильмов и фильмов. На некоторых занятиях, по усмотрению педагога, возможно проведение экскурсий.

На занятиях объединения используются следующие методы работы:

- Словесные – вербальные (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж). Эти методы используются при

знакомстве обучающихся с новой темой.

- Демонстрационные или наглядные методы.
- Практические методы (практические работы).
- Проблемный метод.
- Методы мотивации и стимулирования (дискуссии, методы эмоционального стимулирования, творческие задания, поощрения).
- Методы контроля и коррекции.

### Методические материалы.

Таблица №3

№ п/п	Название раздела	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
<b>1 год обучения.</b>					
1	<b>Вводное занятие.</b>	Словесный, наглядный, игровой (сплочение коллектива).	Лекция, беседа, демонстрация. Игра.	Игровые технологии. Личностно-ориентированная технология.	Инструкция по ТБ, Игры знакомства «Давайте познакомимся» «Встаньте те, кто..»
2	<b>Ребёнок и улица</b>	Обсуждение, изучение, игровой. Проблемный метод	Беседа, демонстрация, игра	Личностно-ориентированная технология. Игровые технологии.	Плакаты по ПДД, д/ игры (приложение №3)
3.	<b>Ребёнок один дома</b>	Словесный, наглядный. Метод стимулирования. Метод воображения. Игровой. Проблемный метод	Беседа, демонстрация, игра	Личностно-ориентированная технология. Игровые технологии.	Демонстрационный материал, д/ игра «Один дома» (приложение №5»

4.	<b>Ребёнок и природа</b>	Словесный. Наглядный. Проблемный метод Метод воображения Методы контроля и коррекции. Игровой.	Беседа, игра, творческое задание «Береги природу»	Личностно-ориентированная технология. Игровые технологии.	Карточки, раздаточные материалы. д/ игры (Приложение № 7)
5.	<b>Ребёнок и огонь</b>	Словесный, практический, методы контроля и коррекции. Проблемный метод	Беседа, творческое задание – «Огонь друг – огонь враг»	Личностно-ориентированная технология. Игровые технологии. Технология парного обучения	Раздаточные материалы. Д/игры (приложение №9)
6.	<b>Итоговое занятие</b>	Словесный, метод стимулирования. Игровые.	Подведение итогов по результатам обучения, награждение. Вручение похвального письма.	Личностно-ориентированная технология. Игровые технологии.	Викторина (приложение №10)

#### **4.Рабочая программа воспитательной работы**

Посещая кружок, дети получают не только знания и умения, но и учатся быть активными, коммуникативными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Так же воспитывающая деятельность дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в учреждении.

#### **Цель и задачи воспитания**

**Цель:** личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) обеспечить разностороннее развитие личности;
- 2) формирование компетенций, необходимых для жизни;
- 3) приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;

4) воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа в ДООУ интегрирована в учебный процесс и строится по восьми направлениям: патриотическое, экологическое, физическое и оздоровительное, воспитание основ безопасности жизнедеятельности, этико-эстетическое, социальное, познавательное, трудовое.

**Патриотическое:** формирование у детей патриотических чувств.

Формы работы:

- Беседа

- Просмотр мультфильма патриотического содержания. Знакомство с историей и культурой России, Удмуртии и Дебесского района, фольклором.

**Экологическое:** формирование у ребенка начал экологической культуры.

Формы работы:

- Игры (с песком)

- Экспериментирование

- Чтение художественной литературы

- Наблюдение

**Физическое и оздоровительное:** формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формы работы:

- Беседы о возможном негативном влиянии телевидения на здоровье человека

(длительного просмотра мультфильмов и видеороликов)

Воспитание основ безопасности жизнедеятельности: формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Формы работы:

- Проведение вводных и плановых инструктажей по ТБ

**Этико-эстетическое:** формирование у ребенка ценностного отношения к красоте.

Формы работы:

- беседы

- игры (словесные, дидактические)

- наблюдения

- чтение художественной литературы

- рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций

- продуктивная деятельность
- просмотр мультфильмов

**Познавательное:** формирование ценности познания.

Формы работы:

- Продуктивная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Чтение художественной литературы
- Просмотр мультфильмов в разных жанрах, презентаций
- Игры (с песком, словесные)
- Экспериментирование

**Социальное:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Формы работы:

- Игры (словесные, дидактические)
- Ситуативные разговоры с детьми
- Просмотр и обсуждение мультфильмов
- Индивидуальная работа
- Беседы

**Трудовое:** формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Формы работы:

- Продуктивная деятельность
- Просмотр мультфильмов, видеофильмов и презентаций
- Беседы
- Рассматривание иллюстраций

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость,

отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через следующие формы работы:

- регулярное информирование родителей об успехах их детей (через закрытую группу ВК)
- тематические видеофильмы;
- информация на стендах и папки-передвижки;
- совместные праздники и развлечения;
- индивидуальное консультирование (беседа) с целью координации воспитательных усилий;
- памятки для родителей;
- организация родительского собрания.

### **Показатели результативности**

Уровень сформированности коммуникативных, трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся.

Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

## **5. Список используемой литературы для педагога.**

### **Основная литература:**

- Авдеева Н.Н. Безопасность. — Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005 г.
- Авдеева Н.Н. Программа Основы Безопасности Жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. — // Дошкольное воспитание. - 1997 г. - №3.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1998 г.
- Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. — М.: Логос, 2000 г.
- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста. — М.: Учитель, 2007г.
- Григорович Л. Это надо знать родителям. — // Дошкольное воспитание. - 1987 г. - №7.
- Князева О.Л. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
- Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
- Крутецкая В.А. Правила дорожного движения. /В.А. Крутецкая/СПб.: «Литера», 2013 г. – 10 с.

- Кулинцова И. Прогоним детские страхи. — // Дошкольное воспитание. - 2007 г. - №4.
- Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника: Памятка. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006 г.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма. — М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
- Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения. / Э.Я Степаненкова, М.Ф. Филенко/ М.: «Просвещение», 2005 г. — 48 с.
- Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. — Волгоград: Учитель, 2005 г.
- Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. — СПб.: Издательский дом Литера, 2008 г.
- Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. / Т.А. Шорыгина/М.: «Сфера», 2014 г. — 80 с.
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. /Т.А. Шорыгина/М.: «Сфера», 2016 г. — 128 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006 г.
- Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. / Т.Г. Хромцова/М.: «Центр педагогического образования», 2007 г. — 78 с.
- Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. /Г.Н. Элькин Г.Н./СПб.: «Литера», 2011 г. — 64 с.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дебесский детский сад №1»

Контрольно-измерительные, оценочные, методические, дидактические и другие материалы  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
**«Азбука безопасности»**

Подготовила: Трапезникова Светлана Леонидовна  
педагог дополнительного образования

с. Дебесы, 2022 г.

**Информационная карта определения уровня освоения образовательных результатов  
по ДООП «Азбука безопасности»**

Таблица №3

№	Ф. И	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1				
2				
3				

**Критерии оценивания:**

3 балла – высокий уровень освоения программы; точное выполнение задания (ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно);

2 балла – средний уровень; допускает негрубые ошибки (ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого);

1 балл – низкий уровень. задания выполнено неверно (ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога)

**Контрольно-измерительные материалы**

Приложение № 1

Анкета для детей .(заполняется анонимно, с помощью воспитателя и без подсказок).

1.Какие правила безопасности жизни в быту ты знаешь?

- а) нельзя играть спичками, зажигалками
- б) нельзя трогать электроприборы;
- в) нельзя брать лекарства без разрешения;
- г) при пожаре не прятаться, позвонить 01, 010;
- д) уходить с незнакомыми детьми, садиться с ними в машину.

2.Остаёшься ли ты на некоторое время один дома?

Если да, то что нельзя делать?

- а) есть грязные овощи и фрукты;
  - б) открывать входную дверь;
  - в) трогать лекарства;
  - г) включать газовую плиту;
  - д) играть со спичками;
  - е) подходить к телефону
3. Знаешь ли ты свое имя, фамилию, домашний адрес.
4. Ты умеешь вызывать службы помощи по телефону
5. Знаешь ли ты единый телефон службы спасения
6. Какие сигналы светофора ты знаешь?

## Приложение № 2

### Анкета для родителей «Безопасность вашего ребёнка»

Цель: оценить актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности детей и их родителей; целесообразность проведения специально организованной деятельности по данной теме.

1. Попадал ли Ваш ребёнок, когда-нибудь, в опасную ситуацию на улице, дома, природе? Если да, то какой выход Вы нашли из этой ситуации?

- а) да;
- б) нет.

2. Знакомите ли Вы своего ребёнка с правилами обращения с опасными предметами?

- а) да;
- б) нет.

3. Говорите ли вы с ребёнком о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми?

- а) да;
- б) нет.

4. Какие правила ПДД знает Ваш ребёнок? (перечислить)

---

---

---

5. Как Вы действуете, формируя безопасное поведение у ребёнка?

- а) путём прямых запретов;
- б) подробно объясняю ситуацию;
- в) личный пример.

6. Как Вы поощряете своего ребёнка за соблюдение правил безопасного поведения?

- а) словесная похвала;
- б) не поощряю;
- в) другое \_\_\_\_\_

7. Придерживаетесь ли Вы сами правилам дорожного движения?
- а) всегда;
  - б) часто;
  - в) иногда;
  - г) нет.
8. Разрешаете ли Вы своему ребенку зажигать газ, включать электроприборы, аппаратуру?
- а) да;
  - б) нет;
  - г) только в присутствии взрослых.
9. Разрешаете ли Вы своему ребенку подходить к телефону в Вашем отсутствии?
- а) да;
  - б) нет.
10. Оставляете ли своего ребенка одного дома?
- а) да;
  - б) нет.
11. Учите ли Вы своего ребенка тому, как нужно вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?
- а) да;
  - б) нет.
12. Что на Ваш взгляд является наиболее опасным для Вашего ребенка?
13. Целесообразно ли проводить организованную деятельность по ОБЖ в детском саду?
- а) да;
  - б) нет;
  - г) не знаю.
14. Готовы ли Вы принимать участие в проведении мероприятий по ОБЖ и закреплять навыки безопасного поведения в семье?
- а) да;
  - б) нет;
  - г) не знаю.
15. Какую помощь по этим вопросам Вы хотели бы получить от работников детского сада?
- 
16. Ваши пожелания работникам детского сада.

## **Набор дидактических игр, для использования на любом этапе реализации программы по ПДД**

**Цель: формирование навыков ориентирования в дорожных знаках, инициативы, находчивости, активности при решении поставленных задач.**

Игра № 1. Сравни знаки.

Обучающимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Обучающимся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Запомни знак.

Обучающимся выдаются наборы карточек. Педагог показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра № 4. Дорисуй знак.

Обучающимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 5. Мозаика.

Обучающимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 6. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные обучающиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра № 7. Светофорики.

Обучающимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает, какой-либо знак и дает ему название /верное или ошибочное/. Если название верное учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное – красный.

Игра № 8. Путешествие по городу.

Обучающимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 9. Группы знаков.

Обучающимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игра № 10. «Светофор»

Под музыку дети на зеленый сигнал светофора дети танцуют, на желтый свет – танцуют на месте, на красный – стоят неподвижно, кто ошибется, выходит из игры.

Игра № 11. «Дорожные знаки»

На доску вывешивают дорожные знаки, ребята запоминают, после педагог убирает знаки, дети отвечают на поставленные вопросы.

Игра № 12. «Раскрась знаки»

Дети внимательно смотрят на 3-4 дорожных знака, после педагог убирает знаки – дети раскрашивают предложенные знаки.

Приложение №4

### **Игра «Путешествие в городке дорожных знаков»**

**Цель:** формирование навыков ориентирования в дорожных знаках, инициативы, находчивости, активности при решении поставленных задач.

**В1.** Здравствуйте, ребята! Мы рады видеть вас сегодня на нашем празднике безопасности.

**В2.** С каким настроением вы пришли?

В1. Ребята, обратите внимание, кто скажет, что такое перед вами?

- Это регулируемый 4 – сторонний перекресток, обозначенный знаками и разметкой.

В2. Перекресток – это пересечение дорог. В нашем случае это Х – образный четырехсторонний перекресток, по которому транспорт движется с четырех сторон. У нас с вами перекресток регулируемый, тк очередность движения на нем определяется сигналами светофора. В светофорах применяются световые сигналы (Кто знает какие?): зеленого, желтого и красного цвета.

В1. Итак, мы начинаем наши соревнования!

В2. Ребята, давайте разделимся на две команды. Одна команда будет «Светофорчик, а вторая «Зеленый огонек».

В1. И так в наших соревнованиях участвуют две команды: «Светофорчик» и «Зеленый огонёк». Поприветствуем друг друга.

В2. Друг с другом мы сразимся, но просто не сдадимся, будем правила движения выполнять без возражения. Пусть вам и нам сопутствует удача! Вот наша главная задача.

В1. Мы поприветствовали друг друга. Можно начинать соревнования. Желаю вам успеха!

1 этап «Фигурное вождение»

1 конкурс «Слалом между стойками»

Оборудование: конусы, расстояние между ними- 1,5 м.

В2. Задание: проехать на самокате между стойками, не задев их и вернуться к своей команде.

В. озвучивает правильность действий, недочеты, как можно правильно избежать ошибок.

2 конкурс «Езда вокруг обруча»

Оборудование: обруч

В1. Задание: проехать вокруг обруча, не сдвинув его.

В. озвучивает правильность действий, недочеты, как можно правильно избежать ошибок.

2 этап «Знатоки дорожных правил»

1 конкурс «Будь внимательным»

В2. Задание: Командам нужно собрать пазл – дорожный знак (велосипед).

А теперь объясните пожалуйста, какой дорожный знак у вас получился?

В1. Синий велосипед – «Велосипедная дорожка», этот знак указывает на участок дороги, предназначенный только для движения на велосипеде. Пешеходам заходить на нее НЕ следует.

В2. Красный велосипед – «Движение на велосипедах запрещено», этот знак запрещает движение на велосипедах и мопедах. Устанавливается он в местах, где двигаться на велосипеде может быть опасно. Обычно этот знак помещают на улицах с большим движением транспорта.

Физкультминутка

В1. Пока играет музыка – горит зеленый свет на светофоре, и дети спокойно переходят через пешеход, музыка перестает играть – горит красный свет светофора, и дети должны остановиться.

В. озвучивает правильность действий, недочеты, как можно правильно избежать ошибок.

2 конкурс «Найди дорожный знак»

В2. Друг за дружкойо подряд

Треугольник, круг, квадрат!

Эти знаки вдоль дорог,

здесь для всех порядок строг.

В1. Задание: Перед вами на столе разложены различные дорожные знаки. Я буду показывать вам картинки, а вам нужно отгадать и найти соответствующий дорожный знак.

(Показывать по очереди 6 дорожных знаков и объяснять правильный выбор. Гаи помогает объяснить правильность описания дорожных знаков.)

3 конкурс «Мини викторина»

В2. Задание 1: А теперь блиц - опрос для команд, вам необходимо не только отвечать на вопросы, но и показывать ваш ответ:

1.Какая часть улицы предназначена для пешеходов? (отвечают и показывают)

2.Какая часть улицы предназначена для движения транспортных средств?

3.Какой прибор обеспечивает безопасный переход через улицу?

4.Самое безопасное место для перехода через проезжую часть?

В. после каждого ответа на вопрос озвучивает правильность ответов, недочеты, как можно правильно избежать ошибок.

В1. Задание 2: Ваша задача найти и установить знак. Для этого я буду зачитывать четверостишие о дорожных знаках. А команда должна найти нужный знак и установить его в положенном месте на дороге. Если команда затрудняется, задание переходит соперникам. Команда соперников проверяет правильность выполнения каждого задания. Если находит ошибку, то исправляет ее.

1. Знак "Пешеходный переход":

Здесь наземный переход,  
Ходит целый день народ.  
Ты, водитель, не грусти,  
Пешехода пропусти!

2. Знак "Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси":

В этом месте пешеход  
Терпеливо транспорт ждет.  
Он пешком устал шагать,  
Хочет пассажиром стать.

3. Знак "Главная дорога":

Вот он знак, каких немного:  
Это главная дорога!  
Если едешь ты по ней,  
Всех становишься главней,  
И тебе, как будто Богу,  
Уступают все дорогу!

4. Знак "Уступи дорогу":

Если видишь этот знак,  
Знай, что он не просто так.  
Чтобы не было проблем,  
Уступи дорогу всем!

В: после каждого ответа на вопрос озвучивает правильность ответов, недочеты, как можно правильно избежать ошибок.

В1. Ну что ребята, наши соревнования подошли к концу.

В2. Всем спасибо за внимание, за задор и звонкий смех,  
За огонь соревнования, обеспечивший успех.

В1. Вот настал момент прощальный, будет краткой моя речь,  
Говорю всем «До свиданья!  
До счастливых новых встреч!»

В2. Мы очень надеемся, что вам все понравилось. И как-нибудь мы с вами еще посоревнуемся.

Приложение №4

### Тест «Дети и улица»

Вопрос № 1

Когда необходимо соблюдать Правила дорожного движения?  
- в присутствии взрослых;

- в темное время суток;
- всегда;
- в присутствии полиции.

Вопрос № 2

Назовите всех участников дорожного движения?

- пешеходы и животные;
- водители, пассажиры, пешеходы;
- дорожные рабочие, водители;
- все перечисленные.

Вопрос № 3

Ты с друзьями играешь с мячом на детской площадке. Вдруг мяч неожиданно укатился на проезжую часть. Как поступить правильно в этом случае:

- быстро сбегать на проезжую часть и забрать мяч
- внимательно посмотреть по сторонам, убедиться, что нет автомобилей и сбегать за мячом
- попросить старших ребят забрать мяч с дороги
- попросить взрослых принести мяч

Вопрос № 4

Почему на пешеходном переходе дорогу нельзя перебежать, а нужно переходить, внимательно смотря по сторонам?

- потому что автомобили могут не успеть затормозить и наехать на пешехода
- потому что можно упасть и ушибиться
- потому что взрослым не нравятся бегающие по дорогам дети

Вопрос № 5

Для чего нужны дорожные знаки?

- чтобы регулировать движение автомобилей, пешеходов и велосипедистов
- предоставляют информацию для водителей
- чтобы не было скучно ехать
- для красоты

Вопрос № 6

Что необходимо сделать после того, как ты сел в автомобиль?

- внимательно смотреть в окно
- достать телефон, чтобы позвонить или поиграть
- пристегнуться ремнями безопасности
- проследить, чтобы водитель заблокировал двери

Вопрос № 7

Что такое "проезжая часть"?

- участок дороги, по которой передвигаются автомобили и другие транспортные средства
- место, где можно проезжать на велосипеде
- участок дороги, по которому должны ходить пешеходы
- любой участок, покрытый асфальтом

Вопрос № 8

Как называется светоотражающий предмет, который крепится к одежде.

Помогает увидеть пешехода в ночное время.

- значок
- стикер
- фликер
- телефон

Вопрос № 9

Как должен пересекать пешеходный переход велосипедист?

- проехать на велосипеде

- слезть с велосипеда и перейти пешком
- проехать на велосипеде, не держась за руль
- проехать на большой скорости

Вопрос № 10

Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде?

- запрещается
- разрешается
- разрешается перевозка детей до 7 лет на специально оборудованном сиденьем с подножками.
- разрешается на багажнике

Вопрос № 11

Как правильно обходить автобус?

- сзади
- спереди
- подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, найти пешеходный переход и переходить через него по правилам.
- без разницы

Вопрос № 12

Сколько сигналов на светофоре для пешехода?

- один
- два
- три
- четыре

Вопрос № 13

Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

- безразлично
- правой стороны
- левой стороны
- по середине

Вопрос № 14

Какой транспорт относится к городскому общественному транспорту?

- автобус, троллейбус, грузовик
- самолет, поезд, теплоход
- троллейбус, автобус, трамвай
- такси

Вопрос № 15

Какие бывают пешеходные переходы?

- зебра
- наземные, подземные, надземные
- наземные, подземные
- разые

Приложение № 5

### Дидактическая игра «Один дома»

- познакомит детей с источниками опасности в быту,
- поможет уточнить и систематизировать данные представления,
- научит различать потенциально опасные предметы;
- способствует формированию мер предосторожности и возможных последствиях при неправильном обращении с бытовыми предметами;

- укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание,
- научит ребенка защищать свою жизнь.

Оборудование:

- магнитная доска,
- картинки (на магнитах) с изображением детской комнаты, кухни, гостиной, прихожей, магнитные вырезанные картинки предметов быта (утюг, компьютер, газовая плита, микроволновая печь, стиральная машина, гладильная доска, электрочайник, фен и т.д);
- фишки с изображением персонажей (Степашка, Хрюша, Филя, Мишутка);
- игровые фишки;
- карточки с вопросами;
- вопросы викторины (для педагога).

### **Варианты игры:**

**1 вариант:** «Научи Степашку (Филю т.д.) правилам поведения в ситуации «Один дома»

Ход игры. Воспитатель показывает карточку с изображением детской комнаты, кухни, гостиной, прихожей, на которых размещены предметы быта. Ставит фишку с изображением Степашки и предлагает ребятам помочь ему выбрать из предметов те, которыми можно играть, и объяснить, почему нельзя играть с остальными предметами. Разыгрываются различные опасные ситуации:

- если случился пожар?
- если почуял запах газа?
- если в дверь постучали?

Дети рассказывают, как вести себя в данной ситуации

**2 вариант:** «Опасные и безопасные предметы»

Ход игры. Воспитатель загадывает загадки о предметах быта. Ребенок отгадывает загадки и объясняет, почему опасен (или неопасен) данный предмет и раскладывает карточки по месту правильного нахождения предметов в комнатах дома

Игровые действия:

Поиск и название предметов.

**3 вариант:** «Выбери опасные предметы»

Ход игры. Предложите ребенку самостоятельно выбрать предметы, которые могут быть источниками опасности для жизни, при этом проговаривая ситуацию.

Воспитатель показывает картинки детской комнаты, кухни, гостиной, прихожей, на которых размещены предметы быта.

Вопросы:

Что может быть источником пожара?

Что может быть источником травмы человека (пореза, укуса, укола, ожога, отравления?).

Отмечается тот, кто назовет правильно все изображения.

**4 вариант:** Викторина

Вопросы викторины:

-назови возможную причину пожара; как правильно вызвать пожарных;

что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром; можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных; что нужно делать, если в доме запахло газом; можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;

можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери; можно ли использовать лифт во время пожара в доме; что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя; как правильно покинуть задымлённое помещение; можно ли играть спичками и зажигалками и почему;

## **Игра-драматизация «Волк и семеро козлят» Формирование ОБЖ через игровую деятельность**

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, безопасность

Цель: Формировать у детей интерес к играм – драматизациям.

Задачи:

- Учить детей через игру, быть осторожными, избегать общения с чужими людьми, не открывать дверь при любых обстоятельствах, если ребенок дома один. Развивать в детях сочувствие товарищу, попавшему в беду, переживать за него, оказывать помощь.
- Воспитывать бдительность в общении с чужими людьми, разъяснить, что опасности могут подстергать не только на улице, но и дома.
- Развивать интерес к театрально-игровой деятельности. Помогать разыгрывать несложные представления по знакомым литературным (произведениям) сюжетам, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Учить детей раскрепощаться во время исполнения ролей.
- Активизация словаря: «свой, чужой, знакомый»

Оборудование: декорация теремка; маски животных для сказки.

Атрибуты: Теремок, костюмы.

Действующие лица: Сказочница, коза, козлята, волк, кузнец

Предварительная работа:

- Проведение занятий, бесед на тему: «Ребенок и чужие люди», «Безопасность в доме».
- Рассматривание иллюстраций. Чтение сказок «Кот, петух и лиса», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят».

Структура занятия:

1. Игра-драматизация по сказке «Волк и семеро козлят».
2. После сказки, наводящими вопросами подвести к итогу
  - 2.1. Почему же все-таки пострадали козлята (их съел волк)
  - 2.2. А почему козлята поверили волку и открыли дверь?
  - 2.3. Что полезного взяли для себя из сказки?
  - 2.4. А как бы вы поступили на месте козлят? Давайте из этого сделаем вывод, что чужим людям нельзя открывать дверь. Чужой человек может быть злым, обидеть, ударить, забрать с собой, унести все из дома.
  - 2.5. А как вы поступите, если к вам постучит чужой человек?
3. Танец козы с козлятами.

Сказочница :

Здравствуйтесь, детишки!

Девчонки и мальчишки!

Рада видеть всех сейчас.

Ведь давно ждала я вас.

Я добрая сказочница.

Вот пришел и сказки час.

И зовет в театр он нас.

Всем ли видно, всем ли слышно?

Приготовьте ушки, глазки  
Мы пойдем сейчас все в сказку. По тропинке дети шли  
И конверт в пути нашли,  
А конвертик не простой он волшебный - вот какой! .  
Что же в конверте?

Загадочное письмо, прочитав которое, мы узнаем в какую сказку мы попадем, а в помощь нам загадка:

Ждали маму с молоком,  
А пустили волка в дом.  
Кем же были эти  
Маленькие дети? (козлята)

Ребята, как думаете какая это сказка? Правильно, «Волк и семеро козлят»» А теперь я предлагаю вам стать артистами и поиграть в эту сказку.

### **Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»**

Воспитатель:

- Дети, вас оставляли родители дома когда-нибудь? А что вам говорили родители, уходя из дома? /ответы детей/. А как поступили козлята, когда они остались одни?

Запомните: если вы дома остались одни, кто бы ни стучался, не звонил Вам в дверь, никому, ни почтальону, ни милиционеру, ни старушке, ни какому незнакомцу и даже знакомым Вам людям не открывайте дверь до прихода родителей, даже если они обещают вам что-нибудь вкусное или интересное. А знакомых вы попросите прийти позже, когда придут мама или папа.

А вы, ребятки, молодцы, подсказали как правильно поступить козлятам. Я так рада, что ребятки - козлятушки остались целы и невредимы. Давайте вместе с ними порадуемся и потанцуем /танец козлят и детей/.

Приложение № 7

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ «РЕБЕНОК И ПРИРОДА»**

#### **Дидактическая игра "Опасно - не опасно".**

Цель игры: 1. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных;

2. Уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации;
3. Закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;
4. Развивать охранительное самосознание.
5. Воспитывать чувство взаимопомощи;

Игровая задача:

Определить степень угрозы предлагаемой ситуации для жизни и здоровья.

Определить, какая из описанных ситуаций представляет угрозу для здоровья.

Поднять нужную карточку в зависимости от степени опасности.

Правильно разложить дидактические картинки.

Правила игры: дети не должны мешать друг другу слушать, и отвечать, при необходимости могут дополнять ответы товарищей.

Демонстрационный материал: набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций, карточек с зеленым и красным цветом.

Ход игры: 1. Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, и зеленую, если ее нет.

2. Ребята внимательно рассматривают дидактические картинки, которые показывает воспитатель, затем поднимают красную карточку, если есть угроза для жизни и здоровья; зеленую - если опасности нет. При этом в каждом случае объясняют свое решение.

3. Воспитатель предлагает детям самостоятельно поработать с дидактическими картинками; под красную карточку надо положить картинки с изображением опасных для жизни ситуаций, под зеленую - с изображением неопасных ситуаций.

Ребята объясняют свой выбор (помощь воспитателя, если дети затрудняются с ответом).

#### **Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»**

Цель игры: уточнение представлений детей об экологически правильном поведении.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры: предложить детям определить на картинках и выбрать те, на которых ребенок ведет себя хорошо, бережет свой организм (в дождливую погоду выходить на улицу с зонтом, заниматься спортом, питаться полезными для здоровья продуктами и т. д.)

#### **Дидактическая игра «Наши помощники растения»**

Цель игры: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым.

Оборудование: предметные картинки с изображением лекарственных растений.

Ход игры: Игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карточку.

#### **Дидактическая игра «Выбери съедобные грибы и ягоды»**

Цель игры: закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.

Материал: корзины, муляжи или карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, фишки.

Ход игры: предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а «несъедобные» оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек.

#### **Дидактическая игра «Лесник»**

Цель игры: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал: набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных объектов (ландыш, муравейник, гриб съедобный и несъедобный, ягоды, бабочка, паутина, птичье гнездо, еж, костер, скворечник и др.).

Ход игры: дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

#### **Дидактическая игра «Цветы»**

Цель игры: научить детей любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, воспитывать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить названия садовых растений.

Ход игры: Воспитатель читает стихотворение Т. Собакина:

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок...

Если ВСЕ: и я, и ты –

Если МЫ сорвем цветы,

То окажутся пусты,  
И деревья, и кусты....  
И не будут красоты.

Воспитатель подводит детей к выводу, что цветы нельзя рвать на газонах, клумбах и скверах, их сажают для того, чтобы вокруг было красиво, и все любовались ими. Для букетов цветы специально выращивают.

После этого начинается игра. Дети делятся на две команды. В одной команде каждый придумывает себе имя- название цветка, которое сообщает воспитателю так, чтобы никто не слышал. Команды становятся друг против друга. Игра начинается с приветствия. Команда детей говорит:

-Здравствуй, цветы!

-Здравствуй, дети! Угадайте наши имена,- отвечают им «цветы».

Дети начинают перечислять названия цветов. Угаданные «цветы» убегают в сторону. В конце игры дети хором с воспитателем читают стихотворение.

После игры весной дети могут посадить или посеять цветы; а весенние и летние дни - полить цветы; осенью собрать семена растений.

### **Дидактическая игра «Кто, где живет».**

Цель игры: закрепить знания детей о лесе как о природном сообществе; сформировать представления об экологических нишах (этажах) смешанного леса и места животных в них. Расширить знания детей о природе; воспитывать бережное отношение к природе

Материал: плоские модели с изображением четырех ярусов смешанного леса: травянистый покров, кустарники, лиственные деревья, хвойные деревья. Картинки с изображением различных животных: насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.

Ход игры: На прогулке дети сначала закрепляют знания о ярусах леса. После этого предлагается игра. Силуэты животных раскладывают на скамейке обратной стороной. Дети поочередно берут по одному силуэту, называют животное и определяют его место в лесу. При этом ребенок должен объяснить свой выбор. За правильный ответ присуждается фишка. Если задание выполнено неверно, то фигурку-силуэт животного обратно выкладывают на стол, и действие повторяется с другим играющим.

Игру можно усложнить, на площадку размещают четыре яруса леса так, чтобы они следовали друг за другом с небольшим промежутком. Потом всем играющим раздают картинки с изображением животных. Воспитатель говорит, что животные потерялись и не могут найти свой дом. По сигналу воспитателя дети бегут каждый в свой ярус, выигрывает тот, кто быстрее заселится.

### **Дидактическая игра «Соберем рюкзак в дорогу»**

Цель игры: расширять представления детей о предметах, которые могут принести пользу в экстренных ситуациях в природе, о правильных действиях в конкретных ситуациях развивать сообразительность.

Материал:

- картинки с изображением предметов, которые можно взять в поход на природу.

Ход игры: каждый ребенок выбирает карточку с предметом, который он хочет взять с собой и объясняет, с какой целью этот предмет может помочь в трудной ситуации.

### **Дидактическая игра «Буду осторожен в природе»**

Цель игры: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки с изображением детей в опасных ситуациях в природе.

Ход игры: картинки разложены на столе изображением вниз. Ребенок выбирает картинку, рассматривает и рассказывает о том, что на ней изображено и почему такое случилось с ребенком.

Приложение №8

**«КВЕСТ по безопасному поведению в природе»  
(лесные странички безопасности)**

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.

Задачи :

Образовательные: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на природе: во время грозы, при пожаре, на водоемах, при сборе грибов и встрече с насекомыми.

Развивающие: способствовать развитию познавательного интереса к миру природы, развитию мышления, воображения, любознательности;

Речевые: развивать диалогическую связную речь, обогащать словарный запас детей

Воспитательные: воспитывать чувство бережного отношения к своему здоровью, чувство любви к природе, умение действовать сообща;

Оздоровительные: развитие моторики и сенсорики

В зал входят дети под музыку «Вместе весело шагать» Становятся в круг.

Ведущий: Доброе утро, ребята! Давайте познакомимся. Я – Рассказушка. Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие! Вести нас будет вот это волшебное блюдо с яблочком. Покатилось яблочко по блюдцу и привело нас... Куда? (На блюдце картинка леса)

Ведущий:

Выполняют релаксационное упражнение «Путешествие в волшебный лес»

«Закройте глаза. Представьте себе, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников и цветов.

Прислушайтесь к звукам: вокруг щебечут птицы и течет ручеек. Почувствуйте запах свежей травы, аромат цветов, ветер доносит запах сосен. Вам так хорошо и приятно сидеть на траве. Расслабьте все мышцы и глубоко вдохните свежий ветер. ( Освежитель воздуха )

На экране фото леса

Ребята, куда мы с вами попали? Что такое лес

Ведущий: Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полон сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою,

Что нам шепчешь на заре,

Что в глуши твоей таится?

Всё открой! Не утай.

Лес – это прекрасное место, где растут деревья, водятся дикие животные и птицы. Но здесь встречаются опасности.

Перед тем, как мы поговорим об одной из них, давайте посмотрим , что нам подскажет блюдо с яблочком (картинка грибов)

Загадка

Под сосною у дорожки

Кто сидит среди травы,

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть – нет головы.

Слайды со съедобными грибами

Какие вы знаете съедобные грибы? (Опята, лисички, груздь,подберёзовик и т. д.)

А все ли грибы съедобные?

Слайды с несъедобными грибами

Правильно, ребята, не все грибы съедобные, есть грибы, которые собирать нельзя. Если человек по незнанию съест такой гриб, может возникнуть отравление, в этом случае, нужно сразу обратиться к врачу

А если мухоморы собирать нельзя, может мы их тогда растопчем ногами?

( Нет, так делать нельзя, ведь этими грибами многие животные в лесу лечатся, например, лоси)

Теперь мы знаем, какие грибы можно собирать.

Упражнение «Закрась несъедобные грибы»

Ведущий : Яблочко, веди нас дальше.( На блюдце картинка реки, Ребята, я вижу речку, пойдёмте к ней. Нам надо передохнуть, давайте посидим на берегу:

На экране фото реки

Все дети любят купаться в реке, приятно в жаркий день искупаться. Но перед тем, как зайти в воду, надо вспомнить правила безопасного поведения на воде:

— без взрослых нельзя входить в воду,

— нельзя прыгать в воду

— толкать друг друга в воде

— заходить глубоко.

Ведущий: Какая чистая водица!

Мне так и хочется напиться.

Можно, ребята?

Экспериментирование «Вода чистая и вода грязная»

Вывод: Из реки, из водоёма воду пить нельзя

Пойдём дальше. Подскажи нам, яблочко. (На блюде картинка лесной полянки)

Звукозапись «Полёт шмеля»

Ведущий: !Вышли мы с вами на полянку. Светит солнце, щебечут птицы. Так приятно посидеть на мягкой траве! Но и здесь нужно быть осторожными! Где бы мы с вами ни находились, мы всегда встречаемся с насекомыми. А в лесу их много.

Угадайте их по описанию- загадке:

Не птица, а с крыльями,

Над цветами летает,

Медок собирает. (пчела)

Самого не видно, а песню слышно. (комар)

Модница крылатая,

Платье полосатое,

Ростом хоть и кроха,

Укусит- будет плохо. (оса)

Кто над нами вверх ногами (муха)

Ведущий : Как могут навредить человеку эти насекомые? (пчела, комар, оса, муха). Необходимо знать, как защищаться от них:

— надо смазывать открытые части тела средствами, отпугивающие насекомых,

— хранить продукты в закрытой посуде,

— отправляясь в лес, одевать костюм, головной убор

— если увидели осиное гнездо, не трогайте его, они могут вылететь и ужалить,

— если около вас пчела, надо быть спокойным, не махать руками,

— встретив муравья, не обижай его, не будешь мешать, он тебя не укусит,

— опасное насекомое - клещ, просматривайте свое тело, так как он впивается под кожу, и разносит инфекцию.

Упражнение «Одень куклу на прогулку в лес»

Покатилось яблочко по блюдцу

(Картинка :тёмное грозное небо)

Отгадайте загадки:

Меня никто не видит, но всякий слышит, а спутницу мою всякий может видеть, но никто не слышит.  
(гром и молния)

Грохочет без рук, горит без огня. (гром и молния)

На экране фото молнии, звукозапись «Гром гремит»

Ребята, вспомните, в какое время года чаще всего бывает гроза? (летом)

— Что бывает раньше,- молния или гром? (шум грозы)

— В чем опасность молнии, грозы?

Что делать, если гроза вас застала в поле, где ее лучше переждать? (в овраге, можно лечь, нельзя бежать по полю).

— А в лесу где лучше укрыться? (под кустарниками) Под деревьями опасно стоять. (иллюстрация-рассмотреть)

Ребята, как вы думаете, что такое молния?

Молния – это электричество, это опасное электричество. Что может произойти от разряда молнии? (Пожар, человек может погибнуть)

В домах у нас живёт электричество? Где? Оно полезное, но и опасное. Почему?

Но есть электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живёт повсюду, само по себе и если его поймать, то с ним можно поиграть.

Экспериментирование «Волшебные предметы»

Возьмите пластмассовые палочки и прикоснитесь ими к мелко нарезанной бумаге (Цветным маленьким бабочкам). Что вы видите? А сейчас мы сделаем обычные палочки волшебными, потрите палочки о волосы на голове и прикоснитесь к нашим бабочкам, они готовы вспорхнуть и улететь.

Почему?

Это произошло потому, что в наших волосах живёт электричество и мы его поймали, когда терли палочкой о волосы. Палочка стала электрической и притянула к себе бабочек.

Давным - давно, когда я была даже меньше вас, моя старенькая бабушка во время грозы всегда повязывала нам на голову платок, чтобы молния нам не причинила вреда.

Гроза прошла, но правила безопасного поведения мы запомним.

Отправляемся дальше. Но тут препятствие, нам надо пройти по кочкам.

Игра «Не замочи ног» (сенсорная дорожка).

Ведущий: Чтобы согреться после дождя, мы можем развести костер. Но в этом случае нам нужно быть очень внимательными!

На экране фото костра

Игра «Костер» (зрительная гимнастика).

Ведущий: Послушаем стихотворение:

Дети взяли в руки спички-

Нет жилья у бедной птички.

После страшного огня

Не осталось даже пня.

Да, это пожар!

В сухую жаркую погоду, достаточно одной спички, чтобы лес загорелся!

Ребята, из-за чего может начаться пожар?

— разводить костер на сухой траве,

— разводить большие костры или костры при ветре,

— не потушенный костер,

— брошенная спичка,

А Как надо себя вести, чтобы не было пожара?

— не играть со спичками,

— уходя, надо убедиться, что костер потушен- лучше всего залить водой или засыпать землей

Рассматривание иллюстрации.

На экране фото лесного пожара

А вы знаете, что делать, если пожар начался?

— выбегать из леса и сообщить взрослым,- звонить-01

Запомнили правила поведения при пожаре?

Я буду задавать вопросы, а вы хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!» или промолчать.

Игра «Это я»

Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?

Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар! Горим!»?

Кто из вас шалит с огнём, утром, вечером и днём?

Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

Кто от маленькой сестрички прячет дома, дети, спички?

Ведущий: Яблочко, катись по блюдечку. (картинка сундучок) Нас ждёт какой – то сюрприз, а чтобы его найти, надо отгадать загадки, как вы запомнили правила безопасности  
Сейчас я вам загадаю загадки, а вы слушайте внимательно.

1. Выпал на пол уголёк,  
Деревянный пол зажёт,  
Не смотри. Не жди, не стой,  
А залей его. (водой).

3. Если младшие сестрички  
Зажигают дома спички,  
Что ты должен предпринять?  
Сразу спички те. (отнять).

1. Что бывает, если птички  
Зажигают дома спички? (пожар)

Ведущий: Ну что ж! Яблочко, веди нас дальше. (Картинка детский сад» )  
Понравилось вам наше путешествие? Вы много узнали правил безопасного поведения и выбудете и х всегда помнить и выполнять. Большое вам спасибо  
Дети встают и уходят под музыку «Вместе весело шагать»

Приложение №9

### **Дидактические игры по пожарной безопасности.**

#### **1. «КАРТОЧНАЯ ВИКТОРИНА».**

Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку карточки с вопросами на тему правил поведения во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого при окончании игры окажется больше фишек.

Варианты вопросов:

- Назови возможную причину пожара;
- как правильно вызвать пожарных;
- что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;
- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- что нужно делать, если в доме запахло газом;
- можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;
- можно ли поджигать тополинный пух;
- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;
- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;
- что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;
- как правильно покинуть задымлённое помещение;
- можно ли играть спичками и зажигалками и почему.

#### **2. «НАЗОВИ ПРИЧИНЫ ПОЖАРА»**

Цель: формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

Ход игры:

Из предложенных воспитателем сюжетных картинок ( дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок

должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

### 3. «СЛОЖИ КАРТИНКУ»

Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.

Ход игры:

Ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.

### 4. ЛОТО –« ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре( мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горячей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот , кто у кого окажется больше закрытых полей.

### 5. «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми встаёт в круг, передаёт красный мяч ребёнку который должен закончит стихотворную строку.

Где с огнём беспечны люди,  
Там взовьётся в небе шар,  
Там всегда грозить нам будет  
Злой.....(пожар).

\*\*\*\*\*

Раз, два, три, четыре.  
У кого пожар в .....(квартире).

\*\*\*\*\*

Дым столбом поднялся вдруг.  
Кто не выключил.....(утюг).

\*\*\*\*\*

Красный отблеск побежал.  
Кто со спичками.....(играл).

\*\*\*\*\*

Стол и шкаф сгорели разом.  
Кто сушил бельё над ...(газом).

\*\*\*\*\*

Пламя прыгнуло в листву.  
Кто у дому жог...(траву)?

\*\*\*\*\*

Кто в огонь бросал при этом  
Не знакомые ...(предметы).

\*\*\*\*\*

Помни каждый гражданин:  
Этот номер:....(01).

\*\*\*\*\*

Дым увидел – не зевай.  
И пожарных ....(вызывай).

#### 6. «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Цель: закреплять знания о предметах которые могут стать причиной возникновения пожара .развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.

Ход игры:

из четырёх предложенных картинок изображенных на одной карточке ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром. Пример – кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т. д.).

#### 7. «ХОРОШО – ПЛОХО»

Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Ход игры:

Ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа ит.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

#### 8. «ВЫБЕРИ НУЖНОЕ»

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель .ведро с водой. Телевизор. Телефон, ящик с песком, электророзетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

#### 9. «ОГНЕОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление. Объяснить, почему выбрали именно эти предметы.

Правильно разложить карточки на две группы.

Подготовка: Необходимо подобрать картинки с изображением огнеопасных и обычных предметов, или распечатать предложенные.

1 вариант игры: карточки делятся между игроками, карточки нужно разделить на две группы: огнеопасные предметы и предметы, не представляющие угрозы для возникновения пожара.

2 вариант игры: воспитатель выкладывает перед игроками несколько карточек, среди которых основная масса огнеопасных (или наоборот, не опасных) предметов. Задача игроков найти лишний предмет.

#### 10. «ЧТО ПРИГОДИТСЯ ПРИ ПОЖАРЕ»

Цель: научить детей находить предмет, который может пригодиться при тушении пожара пожарному. Объяснить свой выбор. Развивать логическое мышление.

Подготовка: Необходимо приготовить картинки с изображением предметов, которые могут пригодиться при пожаре и предметов, которые при пожаре не нужны, или распечатать предложенные. Приготовить игровые поля, на которые игроки будут раскладывать карточки.

1 вариант игры: «Лото». Играют ведущий и 2 игрока.

2 вариант игры: играют 2 игрока. Карточки делятся поровну между игроками, каждый игрок выбирает из своих карточек подходящие (например, те которые пригодятся при пожаре). Карточки,

которые не подходят игроку, необходимо выменять у второго игрока. Выменять их можно следующим образом: объяснить для чего нужен (или почему не нужен) тот или иной предмет при пожаре.

#### 11. ИГРА – СИТУАЦИЯ «ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ СПЕШАТ НА ПОМОЩЬ»

Цель: обучение детей основам пожарной безопасности; развитие логического мышления.

Ход игры

Одни дети называют чрезвычайную ситуацию, другие — её возможные последствия и действия, которые необходимо предпринять. Например: «Горящая бумага упала на мягкое кресло... Кресло начало бы тлеть и загорелось. Если никого нет дома, мог бы случиться большой пожар, пострадали бы многие квартиры в этом доме. В случае возникновения огня нужно быстро вызвать пожарных по телефону 101».

Ситуационный ряд:

- Горящая бумага влетела в открытое окно квартиры...
- Горящая бумага упала на сухую траву у дома...
- Взрослые неосторожно обращаются с камином...
- Мальчики играют со спичками...
- На горячей плите вспыхнуло пламя в сковороде...
- На праздничном столе остались непогашенные свечи ...

Приложение №10

#### Итоговое занятие « В городе знаков безопасности»

Воспитатель: Ребята, давайте возьмёмся за руки, встанем в круг и передадим друг другу хорошее настроение. Для этого, каждый пожмёт руку соседа и улыбнётся ему. Вот и хорошо. Мы с вами стали ещё взрослее и многому научились. И я хочу пригласить вас в путешествие по городу Знакоков безопасности, чтобы показать свои знания по безопасности жизни и здоровья, которые вы освоили за учебный год. Согласны?

Дети : Да.

Воспитатель: А в путешествие мы отправимся в детском автобусе и на разных остановках будем выполнять различные задания. Для того, чтобы войти в автобус, каждому нужно ответить на вопрос. Если ответите неверно, становитесь в конец очереди, чтобы ответить ещё раз и занять место в автобусе. Итак:

Вопросы:

1. Где пассажиры ждут автобуса?
2. К чему приводят игры со спичками?
3. Можно ли прятаться под высоким деревом в грозу?
4. Что может случиться, если съесть немытые овощи, фрукты, испорченные продукты?
5. Можно ли выбрасывать что-либо в открытое окно транспорта?
6. Можно ли без разрешения взрослых пользоваться утюгом и почему?
7. Почему во время движения автобуса нельзя прислоняться к дверям?
8. Можно ли звонить в службы спасения ради игры?
9. Можно ли принимать лекарства без назначения врача?
10. Можно ли играть на проезжей части в футбол?
11. Для чего нужно знать своё имя, фамилию, домашний адрес, телефон?
12. Можно ли купаться в озере, реке без присмотра взрослого?
13. Назови телефон вызова пожарной службы?
14. Назови телефон вызова полиции?
15. Назови телефон вызова скорой медицинской помощи?

Итак, занимаем места в автобусе и поедem.

Воспитатель и дети занимают места)

Едем, едем по дороге,  
Справа светофор горит,  
Слева полицейский стоит.

Остановка впереди,  
Подъезжай и выходи!

Остановка 1. «Площадь друзей».

Воспитатель: Посмотрите, нам кто-то оставил шкатулку. Для того, чтобы узнать что в ней, я загадаю вам загадку :

Это тёмный-тёмный дом  
Сто сестричек живёт в нём,  
И любая из сестёр  
Может вспыхнуть, как костёр.  
Славные сестрички-тоненькие... (спички).

Воспитатель: Для чего нужны спички?

(Ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, огонь приносит пользу или вред человеку?

(Ответы детей)

Дидактическая игра «Хорошо - плохо».

Польза: помогает согреться, приготовить еду, зажечь свечи на торте и т.д.

Вред: случаются пожары, погибают при пожаре люди, гибнут леса, животные, разрушаются дома и т.д.

Дидактическая игра «Опасно - безопасно».

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам разложить предметы в разные коробочки : в одну - предметы, игры с которыми не могут быть причиной пожара (машинка, мяч, стёрка, карандаш, кубик) , в другую - предметы, игры с которыми приводят к пожару (спички, свечи, зажигалка, утюг, розетка).

(Дети раскладывают предметы по коробочкам)

Воспитатель: Давайте рассмотрим картинку «Пожар в доме». Что мальчику нужно делать?

(Дети отвечают , предлагают варианты решения)

Воспитатель: Как вы думаете, что могло случиться с мальчиком?

- Как помочь ребёнку?

- По какому телефону можно вызвать пожарную службу?

(Ответы детей)

Воспитатель просит выложить номер 01 на магнитной доске.

Воспитатель: Ребята , у меня есть для вас загадки , попробуйте отгадать :

1. Есть у меня в квартире робот,

У него огромный хобот.

Любит робот чистоту

И гудит как лайнер «Ту».

Он охотно пыль глотает

Не болеет , не чихает. (Пылесос)

2. Я не хвастая скажу :

Всех друзей омоложу !

Идут ко мне унылые –

С морщинками , со складками,

Уходят очень милые –

Весёлые и гладкие !

Значит я - надёжный друг,

Электрический ... (Утюг)

3. Полюбуйся, посмотри -

Полюс северный внутри!

Там сверкает снег и лёд

Там сама зима живёт.  
Навсегда нам эту зиму  
Привезли из магазина. (Холодильник)

4. А она бельё стирает  
В быту очень помогает,  
Сама воду наливает,  
Постирает, выливает,  
Прополощет, отождёт,  
Время тикает, идёт.

Лишь программу ей задай,  
Порошка для стирки дай.  
Вот такая вот картина.  
Кто она? (Стиральная машина)

5. Может чайник вскипятить,  
Щи и вкусный борщ сварить,  
В кухне главная она,  
Словно воздух нам нужна.

Как же обойдёмся мы  
Без электрической ... (Плиты)

Воспитатель: Молодцы! Умеете отгадывать загадки. А как одним словом можно назвать все эти предметы?

Дети: Электроприборы, электрические приборы.

Воспитатель: А как надо обращаться с электрическими приборами? (Ответы детей)

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру «Если возник пожар» (игра с мячом, мяч по кругу, играющий должен досказать последнее слово стихотворения).

Раз, два, три, четыре - у кого пожар в ... (квартире)?

Дым столбом поднялся вдруг, кто не выключил ... (утюг).

Красный отблеск побежал, кто со спичками ... (играл).

Стол и шкаф сгорели разом, кто сушил бельё над ... (газом).

Помни, каждый гражданин, этот номер ... (01).

Дым увидел - не зевай, и пожарных ... (вызывай).

Это всем должно быть ясно, что шутить с огнём ... (опасно).

Воспитатель: Поиграли! Рассаживаемся по местам.

Едем, едем по дороге,  
Справа светофор горит,  
Слева полицейский стоит,  
Остановка впереди,

Подъезжай и выходи!

Остановка 2. «Перекрёсток добрых дел».

Воспитатель: Давайте выйдем из автобуса и вспомним известные правила безопасности на дороге. (Ответы детей)

Дидактическая игра «Шофёры и пешеходы» (воспитатель показывает картинку с изображением дорожных знаков. Дети называют знак и говорят, что должен делать водитель, а что - пешеход).

Воспитатель: Если что -нибудь случится, кто поможет вам в беде?

Дети: Полицейский.

Воспитатель: А где его можно найти?

Дети: Можно увидеть и подойти на улице, можно позвонить «02» (выкладывают на магнитной доске «02»).

Воспитатель: Рассмотрите картинку «Девочка потерялась» (дети объясняют, что видят, обыгрывают, называют домашний адрес).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Но нам пора ехать дальше.

(Дети занимают места в автобусе)

Едем , едем по дороге.  
Справа светофор горит,  
Слева полицейский стоит.

Остановка впереди ,  
Подъезжай и выходи !  
Остановка 3. «Больничный переулок».

Дети выходят из автобуса.

Воспитатель: Ребята , мы вышли на остановке «Больничный переулок» и сейчас мы сделаем гимнастику для глаз.

Зрительная гимнастика

Солнышко с тучками в прятки играло ,  
Солнышко тучки - летучки считало (круговые вращения глазами),  
Серые тучки (глаза влево), чёрные тучки (глаза вправо),  
Лёгких две штучки (глаза вверх), тяжёлых две штучки (глаза вниз).  
Тучки попрятались , тучек не стало (закрывать глаза),  
Солнце на небе во всю засияло (поморгать).

Воспитатель: Вы можете вспомнить случаи из своей жизни , когда вы сильно заболели?

(Рассказы детей)

Воспитатель: А случилось ли болеть так , что с вашей болезнью не могла справиться мама? Что тогда делать?

Дети: Вызывать скорую медицинскую помощь.

Воспитатель: А какой номер надо набрать?

Дети: «03» (выкладывают на доске номер «03»).

Дидактическая игра «Выбери правильный ответ».

Воспитатель: Ребята , я буду описывать ситуацию , в которой могут оказаться люди , предлагать два варианта ответа. Нужно выбрать правильный :

1. У человека поднялась температура , он плохо себя чувствует :

- а) надо поиграть на улице ;
- б) лечь в постель и вызвать врача.

2. Вкусные конфетки мама прячет высоко в шкафу :

- а) это не конфеты , а лекарства ;
- б) можно брать и есть , пока никто не видит.

3. Ветер на улице становится всё сильнее , небо потемнело:

- а) лучше уйти домой;
- б) можно продолжать играть на улице.

4. Как интересно играть в компьютерные игры !

- а) играть можно не целый день , понемногу;
- б) хорошо играть целый день.

5. У мамы разбилась тарелка:

- а) спрячу один кусочек , пригодится для игры;
- б) выброшу в мусорное ведро , ведь играть с опасными предметами нельзя.

6. Мы с сестрёнкой решили поиграть:

- а) позвоним - ка по номеру «03» ;
- б) в службы спасения нельзя звонить ради игры.

Воспитатель: Ребята , посмотрите , у меня есть вот такой ключ к здоровью (показывает . Возле ключа расположены картинки , с изображением продуктов , действий , положительно и отрицательно влияющих на здоровье человека).

Воспитатель: Соедините ключ с теми картинками , которые помогут человеку быть здоровым , сильным , крепким. (Дети выполняют задание)

Воспитатель: Какие продукты полезны нашему организму ?

Дети: Фрукты , овощи , молоко и т.д.

Воспитатель: А чем они полезны?

Дети: В них много витаминов.

Воспитатель: А что такое витамины?

Дети: Это полезные вещества , которые помогают расти , быть крепкими.

Воспитатель: Что мы должны делать , чтобы быть крепкими?

Дети: Заниматься спортом , есть фрукты , овощи , правильно питаться , гулять на улице.

Воспитатель: Молодцы! Едем дальше!

Едем , едем по дороге,  
Справа светофор горит,  
Слева полицейский стоит.

Остановка впереди,  
Подъезжай и выходи!

Остановка 4. «Сказочный проспект».

Воспитатель: Выходите , ребята. Здесь необходима ваша помощь. В сказочном городке герои попадают в беду , потому что не знают как правильно себя вести! Научите их?

Дети: Да.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на героев сказок :

1. Этот герой попал в беду, потому что отправился один гулять без взрослых (Колобок);
2. В этой сказке их съели , потому что они открыли дверь чужому зверю (Волк и семеро козлят);
3. Его украла лиса , потому что он стал разговаривать с незнакомкой , а спасал его кот (Кот , Петух и Лиса);
4. А этот герой поверил обманщикам Алисе и Базилио (Буратино);
5. А в этой сказке сестра оставила брата без присмотра , а сама ушла гулять (Гуси - лебеди);
6. А в этой сказке не соблюдались правила пожарной безопасности (Кошкин дом);
7. А вот ещё одна сказочная героиня. Узнали? (Красная Шапочка):

Воспитатель: Что случилось с героями этой сказки?

Дети: Их съел волк.

Воспитатель: А вы знаете , эта трагедия бы не произошла , если бы Красная Шапочка знала о личной безопасности на улице и дома. Давайте назовём эти правила :

1. Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми;
2. На все вопросы и просьбы незнакомца отвечай «Нет»;
3. Нельзя открывать дверь , если дома один кто бы ни позвонил - врач , почтальон и т.д.
8. Ребята , а эту героиню вы узнали? (Спящая Красавица).

Воспитатель: Что приключилось с ней?

Дети: Принцесса не послушалась короля , укололась веретеном и уснула вечным сном.

Воспитатель: Давайте вспомним , какие опасные предметы вы знаете? (Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы , расскажите правила обращения с опасными предметами.

Дети:

Дома острые ножи  
Ты на место положи.  
Не раскидывай иголки,  
Убери их все на полку.  
Если ножницы достал,  
Убери,откуда взял.

Тогда ни девочки, ни мальчики  
Не порежут себе пальчики.

Воспитатель: Молодцы! Думаю, мы помогли сказочным героям и они поняли как нужно себя вести , чтобы сохранить жизнь и здоровье. Ну а перед поездкой давайте поиграем в игру «Волшебники».

(Дети идут по кругу возле стула, на последние слова кто-то из детей садится на стул и говорит «Я хочу, чтобы вы превратились в бабочек (лягушек, зайцев и т.д.). Дети имитируют движения. «Кто сегодня всех красивей, кто сегодня всех счастливей, поскорее появись, на волшебный стул садись».

Воспитатель: Молодцы,ребята! А мы отправляемся дальше.

Занимаем места в автобусе.

Едем , едем по дороге,  
Справа светофор горит,  
Слева полицейский стоит,  
Остановка впереди,  
Подъезжай и выходи!  
Остановка 5. «Лесная».

Воспитатель: Вот мы прибыли на остановку «Лесная». Пора и подкрепиться. Что же мы можем с вами съесть в лесу?

Дети: Ягоды , грибы.

Воспитатель: Вот сейчас мы и проверим , как вы знаете съедобные и ядовитые растения и грибы.

Дидактическая игра «Узнай съедобные и ядовитые растения леса».

Воспитатель: Ребята , запомните , растения , которые вы не знаете не топчите , не губите , грибы не сбивайте. Все растения в лесу нужны. То белочка съест грибок , то ёжик , а мухоморами в лесу лечатся лоси. А знаете ли вы правила поведения в лесу? (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы , правильно ведёте себя в природе. А кого из животных нам следует опасаться в лесу?

Дети: Змей , пчёл , диких ос , диких животных , клещей.

Воспитатель: Правильно , ребята , их укусы могут быть опасны для нашего здоровья. Молодцы! Но нам пора возвращаться в детский сад.

(Дети занимают места в автобусе)

Едем, едем по дороге.  
Справа светофор горит,  
Слева полицейский стоит.

Остановка впереди,  
Подъезжай и выходи!

Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад. О чём же мы узнали во время путешествия? Где побывали? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята , как вы думаете , какими качествами должны обладать люди , работающие в службах спасения?

Дети: Они должны быть сильные , смелые , отважные , умные , отзывчивые.

Воспитатель: Да. И сейчас мы с вами составим отчёт о нашей поездке , чтобы родители видели где мы побывали . Давайте присядем за столы и нарисуем рисунки на тему: «Правила охраны жизни и здоровья детей» , где вы нарисуете то , что вам особенно запомнилось в нашей поездке. А когда нарисуем , каждый участник путешествия получит сладкий приз. Дети рисуют.

Работы выставляются на выставку.

Дети получают сладкие призы

Приложение № 11

**Анкета для родителей обучающихся по выявлению удовлетворенности слугами  
дополнительного образования.**

**1. Удовлетворены ли Вы организацией учебно – воспитательного процесса?**

1. Нет
2. Да

**2. Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагога дополнительного образования?**

1. Нет
2. Да

**3. Удовлетворены ли Вы качеством учебно – воспитательного процесса?**

1. Нет
  2. Да
4. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися?
1. Нет
  2. Да
5. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями?
1. Нет
  2. Да
6. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями среди детей в объединении (кружке, секции)?
1. Нет
  2. Да
7. Удовлетворены ли Вы успехами Вашего ребенка в результате занятий в кружке (секции)?
1. Нет
  2. Да
8. В чем Вы видите смысл дополнительного образования?
1. Развитие интересов, способностей ребенка
  2. Подготовка к получению профессии
  3. Самопознание и самосовершенствование ребенка
  4. Возможность стать успешным человеком
  5. Познание, понимание окружающей жизни

Приложение № 12

#### Анкета для обучающихся

1. Как ты считаешь, нужно ли знать о безопасности? Пригодится ли он тебе в жизни? \_\_\_\_\_
2. Хотелось ли тебе смотреть мультфильмы про безопасность? \_\_\_\_\_
3. Понравились ли тебе занятия по безопасности? \_\_\_\_\_
4. Продолжил ли бы ты посещать занятия в будущем? \_\_\_\_\_