

Рассмотрена Педагогическим советом  
Протокол № 8 от 25.04.2024 г.

Утверждаю:  
Исполняющий обязанности заведующего  
МБДОУ «Дебёсский детский сад № 1»  
\_\_\_\_\_ Ложкина Т.М.

Приказ № 42-од от 25.04.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«АБВГДейка»**

**социально-гуманитарной направленности**

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель (автор):  
Николаева Наталья Васильевна,  
педагог дополнительного образования

с. Дебёсы, 2024г.

## 1. Пояснительная записка.

**Направленность программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет **социально-гуманитарную направленность**, разработана в соответствии с нормативной базой. В ее основу заложен принцип развивающего обучения.

Программа составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дебесский детский сад №1»;
- Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБДОУ «Дебесский детский сад №1».

**Уровень программы:** 1 год обучения - стартовый уровень.

**Актуальность:** Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя работа по детскому развитию.

По мере того, как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Новая модель предполагает расширение границ познаний у детей и предоставлением возможности проявить свою индивидуальность, интеллектуальные и творческие способности на занятиях дополнительного образования, в том числе на занятиях по обучению грамоте. Многолетний опыт педагогов подготовки детей к обучению в школе свидетельствует о том, что дошкольники способны успешно овладеть первоначальными навыками обучения грамоте, что является основой для формирования чтения и письма. Наиболее эффективным для использования возможностей ребенка в освоении грамоты считается дошкольный возраст детей 5-7 лет. Этот период получил название периода «языковой одаренности», в котором ребенок проявляет повышенную восприимчивость к звуковой стороне речи, к звучащему слову.

При реализации программы **применяется конвергентный подход**, взаимопроникновение и взаимовлияние различных предметных областей: литературы, русского языка, математики, музыки, окружающего мира; конвергентные технологии (информационно-коммуникационные, когнитивные технологии, STEAM-технология).

Применение STEAM-технологии позволяет сочетать междисциплинарный и прикладной подход, является инструментом развития критического мышления, исследовательских компетенций, навыков работы в группе. STEAM-технология нацелена на будущие профессии, основанные на стыке гуманитарных наук.

**Отличительной особенностью** образовательной программы от подобных дошкольных программ состоит в максимальном наполнении логоритмики и музыкально-песенным материалом. Музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. С одной стороны, музыка приносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность, создает благоприятную атмосферу на занятии. С другой стороны, речь и музыка имеют одинаковые параметры: интонацию, ударение, фразовое строение, темп. Лексическая единица, заключенная в рифмованную форму, быстрее усваивается, развивает четкость и беглость произношения. Музыкальная составляющая программы позволяет расширить игровой учебный материал, сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка, способствует созданию условий для раскрытия возможностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе занятий прослеживается **межпредметная связь – интеграция** в обучении, что способствует разностороннему развитию личности в области не только русского языка, а так же музыки, театрального мастерства и литературы.

Так же отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, близки к школьной программе, что обеспечивает **преемственность и непрерывность** между дошкольным и начальным образованием. При этом дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, способствуя его дальнейшему личностному становлению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает по каким – то конкретным темам разные варианты форм проведения занятий. **Вариативность** форм проведения занятия может зависеть от настроения детей, их интересов, темпа усвоения нового материала. Педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.).

**Адресат программы:** Дети 6-7 лет. Набор в группу осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных интересов и потребностей, вне зависимости от гендерных признаков и уровня развития.

**Состав группы.** Количество обучающихся: 10- 15 человек.

**Объём программы** – 72 ч, один год обучения.

**Срок освоения программы:** программа «АБВГДейка» реализуется в течение 36 недель

**Формы организации образовательного процесса.** Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, занятия проводятся в разновозрастных группах, формы проведения занятия - беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра.

**Срок освоения программы.** 1 год – 36 недель.

**Режим занятий.** Общее количество часов для реализации программы – 72 часа в год. Количество занятий в неделю – 2. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу: (30 минут – 1 академический час).

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** овладение первоначальными навыками обучения грамоте для формирования осмысленного и осознанного чтения и письма.

**Задачи:**

**образовательные:**

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать называть заданные звуки, интонационно выделять заданные звуки;
- совершенствовать умение делить слова на слоги, определять местозаданного звука в слове;
- учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- учить соотносить звук и букву;
- учить проводить фонетический анализ слова;
- учить читать слоги;

**развивающие:**

- развивать речь, внимание, память, логическое мышление, графомоторные навыки, творческие способности, двигательную активность детей.

**воспитывающие:**

- воспитывать в детях интерес к изучению родного языка, стремление к самостоятельному сознательному чтению и письму печатными буквами;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Планируемые результаты.**

**Личностные.**

- Воспитание эмоционально – ценностного отношения к друг к другу.
- Развитие памяти, внимания, логического мышления, мелкой моторики рук.

**Метапредметные.**

- Развитие наблюдения, умение сравнивать, домысливать, фантазировать, устанавливать причинно– следственные связи.
- Умение работать с информацией.
- Предъявлять результат своей работы и возможность использовать полученные знания в жизни.

**Предметные.**

**Обучающиеся будут знать:**

- Буквы русского алфавита, их печатное написание в клетке.
- Гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.

**Обучающиеся будут уметь:**

- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат), соотносить звук и букву, умением строить модели состава слова
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; проводить звуковой анализ слов; читать, слоги, слова предложения,
- выполнять штриховку, развивая мелкую моторику, пространственное представление, зрительное восприятие, графические навыки.

**2.Содержание программы.**

**Учебный план.**

*Таблица № 1*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2	Жители страны «АБВГДейки»	1	1		Занимательная викторина
3-4	Королева «Речь»	2	1	1	П/з на карточках «Определи какая речь?». Настольно – печатная игра «Какая речь: устная или письменная?»
5-6	В городе Предложений	2	1	1	Задание в рабочей тетради
7-8	Слова – жители города «Предложение»	2	1	1	Задание в рабочей тетради
9 - 10	Слоговой паровозик	2	1	1	Задание в рабочей тетради
11- 12	Ударный слог, ударный слог, он назван так не даром	2	1	1	Задание в рабочей тетради
13	Развлечение «В гости к Фее АБВГДее»	1	-	1	Квест-игра
14- 15	Путешествие в Звукоград. Звуки природы	2	1	1	Компьютерная игра «Звуки природы»

16	Путешествие в Звукоград. Звуки речи.	1	-	1	Лексическая игра
17 - 18	Гласные звуки. Гласные тянутся песенкой звонкой	2	1	1	Задание в рабочей тетради
19 - 20	Согласные звуки. Согласные согласны шелестеть, шептать, скрипеть.	2	1	1	Задание в рабочей тетради
21	Гласные звуки. Гласные буквы	1	-	1	Задание в рабочей тетради
22 - 23	Гласный звук «А». Буква А.	2	1	1	Задание в рабочей тетради
24 - 25	Гласный звук «О». Буква О.	2	1	1	Задание в рабочей тетради
26 - 27	Гласный звук «И». Буква И.	2	1	1	Задание в рабочей тетради
28 - 29	Гласный звук «Ы». Буква Ы.	2	1	1	Задание в рабочей тетради
30 - 31	Гласный звук «У». Буква У.	2	1	1	Задание в рабочей тетради
33 - 33	Гласный звук «Э» Буква Э	2	1	1	Задание в рабочей тетради.
34	В мире гласных звуков и букв.	1	-	1	Игра-путешествие
35	Согласные твердые и мягкие звуки. Согласные буквы	1	-	1	Задание в рабочей тетради
36- 37	Согласные звук [Л,Ль], буква Л	2	1	1	Задание в рабочей тетради
38- 39	Согласные звуки [М,Мь], буква М	2	1	1	Задание в рабочей тетради
40- 41	Согласные звуки [Н,Нь], буква Н	2	1	1	Задание в рабочей тетради
42- 43	Согласные звуки [Р,Рь], буква Р	2	1	1	Задание в рабочей тетр.
44- 45	Звуки [Г, Гь]. Буква Г	2	1	1	Задание в рабочей тетради
46- 47	Звуки [К,Кь]. Буква К	2	1	1	Задание в рабочей тетради

48-49	Звуки [Д, Дь]. Буква Д, К	2	1	1	Задание в рабочей тетради
50-51	Звуки [Т, Ть]. Буква Т	2	1	1	Задание в рабочей тетради
52-53	Звуки [В – Вь]. Буква В	2	1	1	Задание в рабочей тетради
54-55	Звуки [Ф, Фь]. Буква Ф	2	1	1	Задание в рабочей тетради
56-57	Звуки [З, Зь]. Буква З	2	1	1	Задание в рабочей тетради
58-59	Звуки [С, Сь]. Буква С	2	1	1	Задание в рабочей тетради
60-61	Звуки [Б, Бь]. Буква Б	2	1	1	Задание в рабочей тетради
62-63	Звуки [П, Пь]. Буква П	2	1	1	Задание в рабочей тетради
64-65	Звуки [Х, Хь]. Буква Х	2	1	1	Задание в рабочей тетради
66-67-68	Всегда твердые согласные звуки. Звуки [Ж], [Ш], [Ц]. Буквы Ж, Ш, Ц.	3	1	2	Задание в рабочей тетради
69-67-71	Всегда мягкие согласные звуки. Звуки [Й], [Ч], [Щ]. Буквы Й, Ч, Щ.	3	1	2	Задание в рабочей тетради
72	Праздник выученных звуков и букв.	1	-	1	Квест-игра
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

### Содержание учебно-тематического плана.

№ п/п	Названия раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	Беседа, демонстрация. Игра.	Игровые технологии	Беседа, инструкция по ТБ, игры на сплочение коллектива
2	Жители страны «АБВГ Дейки»	Выявление уровня развития обучения грамоте	Диагностические материалы	Диагностика
3 - 4	Королева Речь	Знакомство детей с понятиями «Устная речь», «Письменная речь»	Беседа «Как возникла речь?»; Д/и «Загадки», «Дополни предложения»	Настольно – печатная игра «Какая речь: устная или письменная?», речевые карточки
5-6	В городе Предложений	Совершенствование представлений детей о предложении, о значимости каждого слова в предложении; развитие умений детей подбирать родственные слова	Составление предложений по сюжетным картинкам. Выкладывание схемы предложений. Игра м/п «Живое предложение»	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
7-8	Слова – жители города «Предложение»	Знакомство детей с понятием «слово», как единицей речи (мы говорим словами, слово является средством общения людей), знакомство детей со схемой обозначения	Словесная игра «Какие бывают слова? игра м/п «Достань слово»; выполнение задания в рабочей тетради	Задание в рабочей тетради. Д/и «Составь предложение», «Составь схему предложений»
9 -10	Слоговой паровозик	Знакомство детей с понятием «Слог», развитие умений делить слова на слоги	Проблемная ситуация «Случай с лисятами», словесные игры «Куда пойдет слово», «Слово – слог», выполнение заданий в рабочей тетради	Задание в рабочей тетради. Игра м/п «Распредели слова по вагончикам»
11-12	Ударный слог, ударный слог, он назван так недаром	Совершенствование умений детей делить слова на слоги; обучение детей определять ударный слог	Слушание аудиозаписи «Сказка про обиду мастера <u>Ударения</u> »; словесно-тактильная игра «Волшебный молоточек», выполнение заданий в рабочей тетради	Задание в рабочей тетради. Работа в тетради «Вышиваем крестиком»

13	Развлечение «В гости к Феи АБВГДее»	Совершенствование знаний детей о понятиях «Речь», «Предложение», «Слово», «Слог, слог «Ударный»	Игровые задания по на закреплению изученных понятий	Электронная игра «В гостях у Феи Грамотеи»
14-15	Путешествие в Звукоград. Звуки природы	Развитие умений различать звуки различного происхождения	Сюрпризный момент от мудрейшего «Читай – Пиши», слушание аудиозаписи «Звуки природы», д/и «Чего не стало»	Музыкальная игра «Какой инструмент звучит?»
16	Путешествие в Звукоград. Звуки речи.	Знакомство детей со звуками речи	Сказка о том, где живут звуки речи. Д/и «Назови первый звук в слове»	Задание в рабочей тетради. Д/и «Поймай звук»
17 - 18	Гласные звуки. Гласные тянутся песенкой звонкой	Знакомство детей с отличительными характеристиками в произношении гласных звуков	Ди «В каком домике живут гласные звуки?», «Пропой звук», выполнение заданий в рабочей тетради	Задание в рабочей тетради. Игра м/п «Куклы заблудились»
19-20	Согласные звуки. Согласные согласны шелестеть, шептать, скрипеть.	Знакомство детей с отличительными характеристиками в произношении согласных звуков	Проблемная ситуация «Проказы Опечатки», д/и «Какой звук», «Подбери схему», «Зашумленные картинки»	Д/и «Звуковое дерево». Задания в рабочей тетради
21	Гласные звуки. Гласные буквы	Совершенствование знаний детей гласных звуков. Умение давать характеристику звукам, определять позицию звуков в словах	Игра – пароль (для прохождения в страну АБВГДейку) «Какой звук спрятался в слове?», «Подбери слово на заданный звук», игровой прием «Зеркало»	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
22-23	Гласный звук «А». Буква А.	Совершенствование умений выделять звук из начала и середины слова. Упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе слова «Мак»	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Словесные игры «Подружки – Веселушки», «Узнай звук»	Игра м/п «Будь внимателен»; Задания в рабочей тетради

24 - 25	Гласный звук «О». Буква О.	Закрепление артикуляции, характеристики и правильного произношения звука [О],	Д/и «Слоговые ряды», «Не ошибись», «Живые звуки», выполнение заданий в рабочей тетради	Задание в рабочей тетради. Творческая игра (графический диктант) «Буква «О»
26- 27	Гласный звук «И». Буква И.	Знакомство с механизмом образования звука [И]; развитие у детей навыков звукового анализа; фонематического слуха и восприятия	Игровой приём: «Шагаем по ладошке и медленно произносим слово», д/и «Узнай звук», «Где спрятался звук?»	Задания в рабочей тетради. Настольно-печатная игра «Подбери правильно предмет»
28- 29	Гласный звук «Ы». Буква Ы.	Знакомство детей со звуком [Ы], буквой «Ы». Закрепление навыков произношения звука [Ы], в слогах, словах, предложениях. Совершенствование умений различать окончания существительных в единственном и множественном числе. Упражнение в умении составлять предложения и выкладывать их с помощью схем	Речевые игры «Загадки», «Один – много», звуковой анализ слова «СЫР», выкладывание схемы этого слова, игровой прием «Составь предложение и выложи схему	Задания в рабочей тетради. Игры с песком «Нарисуй букву «Ы», из мокрого песка лепка буквы «Ы»
30- 31	Гласный звук «У». Буква У.	Знакомство детей с гласным звуком [У], развитие фонематического слуха детей, умения находить место звука в словах, выделять звук из речи	Сюрпризный момент «Посылка», д/и «Дополни слово звуком», «Лишнее слово», чтение слогов с изученными гласными звуками	Задания в рабочей тетради, дидактическое пособие «Звуковые линейки»
33 - 33	Гласный звук «Э» Буква Э	Знакомство со звуком [Э], буквой «Э». Закрепление навыков произношения звука [Э] в слогах, словах, предложениях	Игра с мячом «Назови первый звук в слове», Упражнение «Найти лишнее слово в ряду», «Помоги подселить» каждую картинку к подходящему началу слова»	Задания в рабочей тетради

34	В мире гласных звуков и букв.	Совершенствование знаний детей гласных звуков и букв Умение давать характеристику звукам, определять позицию звуков в словах	Игра – пароль (для прохождения в страну АБВГ Дейку) «Какой звук спрятался в слове?», «Подбери слово на заданный звук», игровой прием «Зеркало»	Игра – путешествие «В гости к Фее Гласных звуков и букв»
35	Согласные твердые и мягкие звуки. Согласные буквы	Знакомство детей с отличительными характеристиками в произношении согласных звуков	Проблемная ситуация «Проказы Опечатки», д/и «Какой звук», «Подбери схему», «Зашумленные картинки»	Д/и «Звуковое дерево». Задания в рабочей тетради
36-37	Согласные звук [Л,Ль], буква Л	Упражнение в слого-звуковом анализе и синтезе слов «Лук», «Лист»	Проблемная ситуация: соберем Бабушке Лунтика звуковой цветок на день Рождения. Выкладывание и чтение слогов с изученными звуками. Обведение трафаретов и штриховка	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
38-39	Согласные звуки [М,Мь], буква М	Упражнение в слого-звуковом анализе и синтезе слов «Мак», «Мир»	Проблемная ситуация «Заболела Маша», «Поможем медведю собрать сломанную банку с медом для Маши». Выкладывание из букв слогов. Чтение слогов и слов. Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка буквы М	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
40-41	Согласные звуки [Н,Нь], буква Н	Упражнение слого-звуковом анализе и синтезе слов «Наф» и «Ниф», совершенствование умений соотносить звук и букву; сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов	Проблемная ситуация «Строим дом Ниф – Нифу и Нуф – Нуфу». Звуковой и буквенный диктант. Д/и «Прочитай слоги, которые поймал рыбак»	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

42-43	Согласные звуки [Р,Рь], буква Р	Знакомство со звуками [Р, Рь], буквой Р, совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы её графического образа; формирование	Сюрпризный момент: рыбка золотая исполнит желания. д/и «Подбери слово», игра м/п «Хлопни, топни», слушание видеопесенки про букву «Р», игровое упражнение «Кто больше запомнил слов	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
44-45	Звуки [Г, Гь]. Буква Г	Знакомство со звуками [Г и Гь]. Буква Г Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений	д/ и «Назови братца», «Посели букву в домик», «Подбери квадрат», «Составь предложение из 3 слов по картине». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений	Задание в рабочей тетради
46-47	Звуки [К,Кь]. Буква К	Знакомство со звуками [К и Кь]. Буква К Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений	д/ и «Назови братца», «Посели букву в домик», «Подбери квадрат», «Составь предложение из 3 слов по картине». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений	Задание в рабочей тетради
48-49	Звуки [Д ,Дь]. БукваД,	Знакомство со звуками [Д и Дь]. Буква Д Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы её графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений	Д/и «Где спрятались звуки?», «Прочитай предложение», «Придумай слово». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

50-51	Звуки [Т, Ть]. Буква Т	Знакомство со звуками [Т и Ть]. Буква Т Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквыи ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений	Д/и «Где спрятались звуки?», «Прочитай предложение», «Придумай слово». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
52-53	Звуки [В – Вь]. Буква В	Знакомство со звуками [В и Вь]. Буква В Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквыи ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений	Д/и «Найди слово в слове», «Третий лишний», «Слушай хлопки». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
54-55	Звуки [Ф, Фь]. Буква Ф	Знакомство со звуками [Ф и Фь]. БукваФ Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквыи ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений	Д/и «Найди слово в слове», «Напиши кружочками» «Слушай хлопки». «Третий лишний», Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
56-57	Звуки [З, Зь]. Буква З	Знакомство со звуками [З и Зь]. Буква З Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквыи ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений	Д/и «Что общего» «Кто так говорит, делает?», «Волшебный мешочек». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
58-59	Звуки [С,Сь]. Буква С	Знакомство со звуками [С и Сь]. Буква С Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквыи ее графического образа; развитие навыка	Д/и «Что общего» «Звуковые человечки», «Волшебный мешочек». «Кто так говорит, делает?»,	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

		чтения слогов, слов, коротких предложений	Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений	
<b>60-61</b>	Звуки [Б,Бь]. Буква Б	Знакомство со звуками [Б и Бь]. Буква Б Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений	Д/и «Пишущая машинка», «Рифмы», «Чей голосок?». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
<b>62-63</b>	Звуки [П,Пь]. Буква П	Знакомство со звуками [П и Пь]. Буква П Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений	Д/и », «Чей голосок?». «Звуковая цепочка», «Рифмы «Пишущая машинка», Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
<b>64-65</b>	Звуки [Х, Хь]. Буква Х	Знакомство с буквой Х, звукам [Хи Хь], совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графический образа; развитие навыка чтения слогов, слов; упражнение в звуковом анализе слов, в отгадывании ребусов	Д/и «Кто что подарил?», «Сигнальщики», «Рассыпанное слово», «Синий – зелёный». Ребусы. Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
<b>66-67-68</b>	Всегда твердые согласные звуки. Звуки [Ж], [Ш], [Ц]. Буквы Ж, Ш, Ц.	Знакомство с буквами Ж, Ш, Ц звуками [Ж, Ш, Ц]. Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений	Д/и «Расшифруй слово», «Повтори, не ошибись!», «Заколдованные слова», «Найди букву». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

69-67-71	Всегда мягкие согласные звуки. Звуки [Й], [Ч], [Щ]. Буквы Й, Ч, Щ.	Знакомство с буквами Й, Ч, Щ, звуками [Й, Ч и Щ]. Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений	Д/и «Назови ласково», «Измени слово», «Придумай слово», «Доскажи словечко». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
72	Праздник выученных звуков и букв.	Закрепление и обобщение усвоенных детьми знаний, умений и навыков (целевых ориентиров), сформированных на кружке по обучению грамоте	Квест- игра	Квест-игра

### 3. Комплекс организационно педагогических условий.

#### Календарный учебный график.

Таблица № 2

Месяц	Недели обучения	Занятия/из них контрольные/каникулярный период				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
1 – е полугодие. Начало учебного года- первый учебный день.						
Сентябрь - Декабрь	1	У				
	2	У				
	3	У				
	4	У				
	5	У				
	6	У				
	7	У				
	8	У				
	9	У				
	10	У				
	11	У				
	12	У				
	13	У				
	14	У				
	15	У				
	16	У				
	17	У				
2 – е полугодие						

Январь-Май	18	П				
	19	П				
	20	У				
	21	У				
	22	У				
	23	У				
	24	У				
	25	У				
	26	У				
	27	У				
	28	У				
	29	У				
	30	У				
	31	У				
	32	У				
	33	У				
	34	У				
	35	У				
	36	У				
37	Аи					
38	У					
Июнь- август	39-52	К				
Количество учебных недель	36					
Количество занятий в неделю	2					
Количество ак. часов в неделю	2					
Всего часов по программе	72					

**У - учебная неделя**

**П – праздничные дни**

**А п – промежуточная аттестация (по окончании учебного года)**

**А и – итоговая аттестация (по завершении программы)**

## Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение.

- учебный кабинет с возможностью подключения к сети Интернет, с необходимым количеством столов, стульев и пространством для подвижных игр;
- мультимедийный проектор;
- доска;
- ноутбук или компьютер.

**Информационное обеспечение:** фото, литературные издания, данные интернета, наглядные пособия, карточки с заданиями, тематические раскраски, дидактические игры.

### Кадровое обеспечение.

Педагог-специалист по профилю.

### Формы аттестации / контроля.

Для определения результативности используются разные виды контроля:

-текущий – осуществляется посредством наблюдения за состоянием и деятельностью обучающихся:

- а) степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, б) качество выполняемых работ;
- промежуточный –устные опросы, лексические игры, проверочные работы по карточкам;
- итоговый – по сроку реализации программы –проведение квест-игры.

Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: практические тестовые задания для детей 5 – 7 лет под редакцией Е.В. Колесниковой, А.С. Герасимовой.

Оборудование: диагностический лист, простой графитный карандаш и цветные карандаши.

Задания	Уровни развития
Задание № 1 Закрась под каждой картинкой столько кружочков, чтобы их количество соответствовало количеству слогов в названии предмета	<b>Высокий уровень</b> Ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно. <b>Средний уровень</b> Ребенок при разделении слов на слоги делает 1-2 ошибки, при акцентировании внимания на ошибке, может ее исправить. <b>Уровень ниже среднего</b> При выполнении задания ребенок делает ошибки, при акцентировании внимания на ошибке, самостоятельно исправить ее не может
Задание № 2 Рассмотри картинку, составь по ней предложение из 3-4 слов и построй схему своего предложения	<b>Высокий уровень</b> Составил предложение и построил схему предложения без ошибок. <b>Средний уровень</b> Составил предложение правильно, при построении схемы делает небольшие ошибки. <b>Уровень ниже среднего</b> Затрудняется при построении предложения, схему строит с ошибками
Задание № 3 Посмотри на картинки с предметами и раздели их на две группы: в первой те, которые начинаются с согласного звука, во второй те, которые начинаются с гласного звука	<b>Высокий уровень</b> Ребенок выполнил задания самостоятельно без ошибок. <b>Средний уровень</b> При выполнении ребенок сделал 2-3 ошибки, испытывал затруднения. <b>Уровень ниже среднего</b>

	При выполнении ребенок делает около 4-х ошибок, нуждается в подсказках взрослого
Критерии оценки общего уровня	<p><b>Высокий уровень</b>  Ребенок правильно определяет качественные характеристики звуков в слове (<i>гласный-согласный</i>).  Составляет предложения из 3-4 слов, правильно называя их по порядку;  Самостоятельно составляет схему предложения.  Быстро делит слова на слоги.</p> <p><b>Средний уровень</b>  Ребенок определяет качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, допускает 1-2 ошибки);  В построении предложений не затрудняется, называет слова по порядку;  Испытывает затруднения в построении схемы предложения;  Умеет делить слова на слоги</p> <p><b>Уровень ниже среднего</b>  Ребенок не умеет определять качественные характеристики звуков в слове (<i>гласный-согласный</i>);  В построении предложений затрудняется, не называет слов по порядку;  Испытывает затруднения в построении схемы предложения;  Не умеет делить слова на слоги</p>

### Методическое обеспечение программы «АБВГ Дейка».

№ п/п	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
1-й год обучения	Подготовка к обучению грамоте и письму.	Игровые: использование игр и игровых персонажей. Наглядные методы: показ способа написания печатной	Игра, рассказ, беседа, игра-путешествие, квест-игра	Технология коллективной деятельности, здоровье сберегающая технология – проведение разминок, физкультминут	азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый –

		буквыбуквы Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: выполнение заданий – самостоятельная работа		ок; технология индивидуализа ции и дифференциац ии обучения.	согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы – прописи букв, цифр; игры со словами.
--	--	---	--	--	---

#### 4.Рабочая программа воспитательной работы

Посещая кружок, дети получают не только знания и умения, но и учатся быть активными, коммуникативными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Так же воспитывающая деятельность дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в учреждении.

#### Цель и задачи воспитания

**Цель:** личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) обеспечить разностороннее развитие личности;
- 2) формирование компетенций, необходимых для жизни;
- 3) приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- 4) воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа в ДОО интегрирована в учебный процесс и строится по восьми направлениям: патриотическое, экологическое, физическое и оздоровительное, воспитание основ безопасности жизнедеятельности, этико-эстетическое, социальное, познавательное, трудовое.

**Патриотическое:** формирование у детей патриотических чувств.

Формы работы:

- Беседа

- Просмотр мультфильма патриотического содержания. Знакомство с историей и культурой России, Удмуртии и Дебесского района, фольклором.

**Экологическое:** формирование у ребенка начал экологической культуры.

Формы работы:

- Игры (с песком)

- Экспериментирование

- Чтение художественной литературы

- Наблюдение

**Физическое и оздоровительное:** формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

**Формы работы:**

- Беседы о возможном негативном влиянии телевидения на здоровье человека

(длительного просмотра мультфильмов и видеороликов)

Воспитание основ безопасности жизнедеятельности: формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

**Формы работы:**

- Проведение вводных и плановых инструктажей по ТБ

**Этико-эстетическое:** формирование у ребенка ценностного отношения к красоте.

Формы работы:

- беседы

- игры (словесные, дидактические)

- наблюдения

- чтение художественной литературы

- рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций

- продуктивная деятельность

- просмотр мультфильмов

**Познавательное:** формирование ценности познания.

Формы работы:

- Продуктивная деятельность

- Исследовательская деятельность

- Чтение художественной литературы
- Просмотр мультфильмов в разных жанрах, презентаций
- Игры (с песком, словесные)
- Экспериментирование

**Социальное:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Формы работы:

- Игры (словесные, дидактические)
- Ситуативные разговоры с детьми
- Просмотр и обсуждение мультфильмов
- Индивидуальная работа
- Беседы

**Трудовое:** формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Формы работы:

- Продуктивная деятельность
- Просмотр мультфильмов, видеофильмов и презентаций
- Беседы
- Рассматривание иллюстраций

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через следующие формы работы:

- Регулярное информирование родителей об успехах их детей (через закрытую группу в Контакте).
- Индивидуальное консультирование (беседа) с целью координации воспитательных усилий.
- Организация родительского собрания.

### **Показатели результативности**

Уровень сформированности коммуникативных, трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся.

Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

### Календарный план воспитательной работы 1 год обучения.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Дела, события, мероприятия
<b>Патриотическое направление</b> (формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигам героя. Мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения.)			
	октябрь		Беседы с детьми: «Мы против терроризма!»; «Мы выступаем за мир!»; «Пусть всегда будет мир!»
<b>Правовое направление</b> (уважение к закону и правопорядку).			
	ноябрь		Беседа с элементами презентации на тему «Права и обязанности детей»
<b>Духовно - нравственное направление</b> (формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ).			
	ноябрь		Участие в концерте, посвященном Дню матери.
<b>Экологическое направление</b> (бережное отношение к природе и окружающей среде. Мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности)			
	апрель		Участие в экологической акции «Очистим планету от мусора»
<b>Здоровый образ жизни</b> (Мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек)			
	сентябрь		Беседа «Спорт – это здоровье!»
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> (Это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе. Профилактическая работа противодействия экстремизму.			
	сентябрь, в теч.года.		Проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ.

	декабрь		Беседы: «Опасные предметы дома»; «Осторожно! Электроприборы»
<b>Профориентация</b> подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.			
	октябрь		Беседа «Профессии будущего»
<b>Работа с родителями</b> (собрание, мастер – класс, открытое занятие, экскурсия на производство)			
	30 ноября		Родительское собрание.
	май		Презентация квест-игры

## 5. Список используемой литературы

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда / Н. Г. Андреева. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006. – 94 с.
  2. Герасимова, А.С.. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память. – М. :Арис –Пресс, 2004. – 160 с.
  3. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь «От А до Я». – Изд 4 – е, перера. / Е. В. Колесникова. – М. :Ювента, 2017. – 64 с.
  4. Колесникова Е.В., Тесты для детей 6 лет. – Изд 4 – е, перераб. / Е. В. Колесникова. – М. :Ювента, 2018. – 32 с.
  5. Нищева, Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н.В Нищева. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
  6. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т. А. Ткаченко. – М. :Эксмо, 2006. – 175 с.
- Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 126 с. 8. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В Чиркина. -
7. Дурова, Н. В. Фонематика «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» / Н. В Дурова. – М.: Просвещение, 2000. – 132 с
  8. Колесникова, Е. В. «От звука к букве» / Е. В. Колесникова. – М.:Просвещение, 2008. – 144 с.
  9. Кыласова, Л.Е. Развитие речи «Конспекты занятий для подготовительной группы» / Л. Е. Кыласова. – Изд. Волгоград: Учитель. – 135 с.
  10. Кыласова, Л.Е. Развитие речи «Дидактический материал для занятий с детьми 6 – 7 лет / Л. Е. Кыласова. с.
  11. Реент Н.А., «Система комплексных занятий в подготовительной группе» /Н.А. Реент. – Изд. Волгоград: Учитель. – 311 с.
  12. Тумакова, Г. А. «Учите играть» / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
  13. Ушакова, О. С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. :Владос, 2002. – 128 с.
  14. Ушакова, О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников» (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.
  15. Фалькович, Т. А. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007. – 93 с.
  16. Шумаева, Д. Г. «Как хорошо уметь читать» / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.

### Электронные ресурсы

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/23/kruzhok-po-obucheniyu-gramote>, автор Шекурова С. И., дата обращения 26.09.2021 г. 2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obucheniye-gramote/2017/11/05/plan-raboty-kruzhka-po-obucheniyu-detey-5>, автор Поздняк А. Л., дата обращения 01.11.2020г

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дебесский детский сад №1»

Контрольно-измерительные, оценочные, методические, дидактические  
и другие материалы  
по дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«АБВГДейка»

Подготовила: Николаева Наталья Васильевна,  
педагог дополнительного образования

с. Дебесы, 2024 г.



9																							
10																							
11																							

1. Соответствие теоретических знаний программным требованиям.  
программным требованиям.

Уровни:

Высокий (освоил весь 100% объем знаний)

Средний (освоил более 50 % объема знаний)

Низкий (освоил менее 50% объема знаний)

Результаты стартовой, промежуточной и итоговой диагностики.

2. Соответствие практических умений и навыков

Уровни:

Высокий (работает самостоятельно)

Средний (работает с помощью педагога)

Низкий (испытывает серьезные затруднения)

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### КАРТОТЕКА ИГР ПО АБВГДейке

(пример)

#### Игра «Цепочка слов»

**цель:** упражнение детей в определении первого и последнего звука в словах.

##### Ход игры:

На столах у детей лежат карточки (одна на двоих). У педагога – карточка с изображением карандаша. Педагог поясняет: «Сегодня мы будем выкладывать цепочку из предметов. Наша цепочка начнется со слова «карандаш». Следующим звеном цепочки будет слово, которое начинается с того звука, каким заканчивается слово

«карандаш». Кто из вас найдет предмет с таким названием у себя на картинке, подойдет к доске, присоединит свою картинку к моей и назовет свой предмет так, чтобы четко слышался последний звук в слове. Если вы, дети, сразу найдете два предмета, то приложит картинку тот, кто назовет ее первым. А оставшуюся картинку присоедините позже, когда снова потребуется для цепочки слово с таким звуком». Когда будет выложена вся цепочка, педагог предлагает детям хором называть предметы, начиная с любого указанного, слегка выделяя первый и последний звуки в каждом слове.

#### Игра «Кто в домике живет?»

**цель:** упражнение детей в подборе слов с определенным звуком.

##### Ход игры:

Играют 3-4 детей. Каждый играющий получает домик с буквой. Педагог берет из стопки картинку с изображением животного, называет его, а дети определяют, в каком домике оно должно жить. Если животное может жить в разных домиках (жираф – в домике «Ж» и в домике «Р»), то картинку получает тот ребенок, который первым сказал, что это животное должно жить в его домике. Если окажется, что какому-то животному негде жить, потому что полагающийся ему домик уже заселен (например, кот может жить только в домике к), педагог предлагает детям подумать, куда можно переселить других животных, чтобы освободить ему место.

#### Игра «Где спрятался звук?»

**цель:** развитие умения устанавливать место звука в слове.

##### Ход игры:

Необходимые материалы: У педагога набор предметных картинок. У каждого ребенка карточка, разделенная на три квадрата, и цветная фишка (красная – гласный звук, синяя – согласный звук). Педагог показывает картинку, называет изображенный на ней предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов на карточке в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или в конце слова. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

#### Игра «Поезд»

**цель:** развитие умения определять количество звуков (слогов) в слове.

#### **Ход игры:**

Необходимые материалы: поезд, составленный из трех вагонов. В каждом вагоне по три окошка с кармашками для предметных картинок. Над окошками кружочки с обозначением количества звуков (слогов) в слове. Предметные картинки с изображением животных. Педагог рассказывает, что однажды животные решили поехать в город к своим друзьям - ребятам, но не могут понять, кто, где должен ехать.

«Вы проводники вагонов и должны им помочь. В первый вагон могут сесть животные, названия которых состоят из трех звуков, во второй – из четырех звуков, в третий – из пяти звуков».

2 вариант: в первый вагон могут сесть животные, названия которых состоят из 1 слога, во второй – из 2 слогов, в третий – из 3 слогов». Ребенок берет картинку с изображением животного и ищет его место в поезде, ориентируясь по цифрам на кармашке. Поезд отправится в путь только в том случае, если все животные правильно займут места.

#### **Игра «Умный дождик»**

**цель:** формирование навыка сознательного плавного чтения; развитие внимания, мышления и памяти.

#### **Ход игры:**

Педагог вывешивает на доску капельки и лужицу, на которых написаны слоги. Рассказывает детям о том, что эти капельки не простые. Просит детей прочитать слоги-капельки. Дети читают. - Капли упали на землю, образовались лужи, а буквы в них перевернулись и образовались лужи, а буквы в них перевернулись и образовались в другие слова. Прочитайте слоги в лужицах (СААС). После того, как дети прочитают слоги, педагог предлагает им составить слова. (Паруса, корова, рука, сани, розы). Выполнив задание, дети соревнуются друг с другом, составляя самое длинное слово.

#### **Игра «Телевизор»**

**цель:** упражнение детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

#### **Ход игры:**

**Материал:** макет телевизора, в который вставляются различные изображения (размером формата А5 с надписями, например, МАК).

2 вариант: использование интерактивной доски. Внизу под телевизором кармашки, куда вставляются карточки с картинками; картинки, первый звук которых соответствует буквам в изображении телевизора и др. Педагог предлагает детям посмотреть телевизор и прочесть слово (например, МАК). После этого дети подходят к

столу, берут перевернутые картинки и самостоятельно определяют первый звук в слове. Затем педагог предлагает вставить картинки, у которых первый звук соответствует букве в изображении на телевизоре.

#### **Игра «Кольца Луллия»**

**цель:** упражнение детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развитие мыслительных операций.

#### **Ход игры:**

Материал: кольца Луллия (технология ТРИЗ), состоящие из двух кругов, скреплённых посередине так, что они могут вращаться. На внутреннем (малом) круге наклеены четыре разные буквы; на внешнем (большом) круге — картинки, первый звук которых соответствует букве в малом круге (по 2—3 шт.) Ребёнок берёт кольца Луллия и должен соотнести букву на малом круге с картинками, расположенными на внешнем круге.



Вспомни сказку и составь из букв  
нужное слово

ГУСИ-



ДЛЕИБЕ

## ЗАШИФРОВАННЫЕ СЛОВА

Найдите спрятанное слово. Начните с красной буквы, а каждую последующую возьмите с той карточки, на которой обнаружите такую же картинку, как на предыдущей.



ПАЛИНДРОМЫ



**КАЗАК**



**НАГАН**

ЧИТАЕМ ТОЛЬКО ЧЕРНЫЕ БУКВЫ

КНООТТА

РЛАЕКВ

ИПВУАХ

ЛМОУРЧЕ

ШШАКРАФФ

НРОУГКИА

ШКАОЛР

ЛМЕЯСЧ

СКОИКТ

ПСОЛОН

ЛСАИЛПАА

**Б**



**Б**



**Загадки -  
обманки**

СОСТАВЬТЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

**ПЛАВАТЬ**



**В**

**АКВАРИУМ**

**РЫБКА**

---

**Конспект НОД по кружковой деятельности  
«АБВГДейка» Тема: гласные звуки**

**Задачи:** 1. Закрепить знания детей о гласных звуках, умение проводить звуковой анализ слов.

2.. Развивать фантазию, внимание, память, умение логически мыслить. Развивать моторику руки, фонематический слух. Обогащать и активизировать словарь детей.

5. Воспитывать интерес к основам русской грамоты.

**Предварительная работа:**

1. Знакомство с гласными;
2. Заучивание стихотворения В. Берестова «Про гласные»;
3. Совместное чтение с детьми Азбуки;
4. Игры с буквами.

**Оборудование и материалы:** мешочек, электронная карта, буквы, задания.

**Словарная работа:** богатыри, Кикимора, гонцы

**Ход занятия (НОД):**

Сегодня утром гонцы из страны АБВГДейки доставили письмо. Беда приключилась. Напал на их страну Кощей Бессмертный, схватил и унес с собой гласных девиц.

Жители страны просят вас помочь освободить гласных девиц из плена Кощей Бессмертного.

В послании есть карта, как добраться до замка Кощея.

**РЕБЯТА!** Посмотрите НА НАШИХ ПЛЕННИЦ, вспомним их. Сейчас я беззвучно буду показывать гласный звук, а вы должны его определить. (А, О, У, Ы, И, Э)

**В:** Какие звуки мы сейчас произнесли? **Д:** гласные.

*Эти звуки всегда  
поются, Эти звуки, как  
песни, льются. Звуки,  
свободно вы летите,  
Нет преграды на пути!*

Почему мы их называем гласными?

**Д:** потому что, когда мы их произносим, во рту нет никакой преграды, воздух выходит легко, свободно.

**В:** давайте вместе обсудим маршрут, по которому нам предстоит отправиться (*по карте на экране*).

Ребята, сначала мы должны пройти через осенний лес. Затем мы окажемся у ОзераЗеркального во владениях Кикиморы. Пойдем прямо, на пути, дом Змея Горыныча.

Дальше на пути – избушка Бабы Яги. Затем перед нами ров глубокий. Тяжело будет черезнего перебраться! А за рвом стоит замок Кощея.

Д: вы готовы помочь жителям страны АБВГ Дейки и спасти гласных девиц? Д: да!

В: от лица жителей страны АБВГ Дейки нарекаю вас отныне богатырями!

*Дружно встанем – раз, два,  
три –Мы теперь богатыри!*

*Мы ладонь к глазам  
приставим, Ноги крепкие  
расставим, Повернемся  
влево, вправо Оглядимся  
величаво.*

*Дружно встанем – раз, два,  
три –Мы теперь богатыри-*

И так мы отправляемся в путь.

В: чтобы войти в осенний лес, нам нужно сделать красавице Осени комплимент. Скажите,осень какая?

Д: красивая, волшебная, листопадная,  
... В: отлично! Вот мы и в лесу. Идем  
дальше,

По смотрите на карту и скажите, где же мы теперь оказались? Правильно, мы на берегу Зеркального озера. Здесь начинаются владения **Кикиморы**. Но чтобы пройти нам нужновыполнить все задания Кикиморы.

И так, первое задание – «*Волшебный мешочек*», ребенок достает гласную букву и называет ее.

*2 задание Кикиморы, нужно подобрать слова на заданный звук (показываем гласныебуквы).*

В: молодцы! Отлично справились с заданием!

Идем дальше, и вас встречают **Змей Горыныч**. Он нас не пропустит, пока мы невыполним его задание. *Разбор звуковой анализ слова ДОМ.*

Устали? Давайте устроим привал на полянке у избушки **Бабы Яги**.

**Физкультминутка «В темном лесу есть избушка».**

*В темном лесу есть избушка (Дети шагают)*

*Стоит задом наперед.* (Дети поворачиваются)

*В той избушке есть старушка,* (Грозят пальцем)

*Бабушка Яга живет.* (Грозят пальцем другой  
руки)*Нос крючком,* (Показывают пальчиком)

*Глаза большие,* (Показывают)

*Словно угольки горят,* (Покачивают головой)

*Ух, сердитая какая!* (Бег на месте)

*Дыбом волосы стоят.* (Руки вверх, дети убегают на стульчики).

**В:** Ребята! Мы добрались до владений Бабы Яги. Она тоже приготовила для вас задания. И так первое задание Бабы Яги: *«Найдите каждой букве пару и соедините их линией»*. Возьмите в руки простые карандаши и приступайте к работе.

Второе задание *Бабы Яги* Вам нужно *вписать нужные буквы в свои геометрические формы и прочитайте цепочку из букв.*

Третье задание *«Жук-буквоед»* (*жук съел часть букв, допишите их*).

Молодцы! Все задания Бабы Яги выполнили. И нам надо идти дальше. До замка Кощеева!

Посмотрите, кажется, Кощей испугался отважных богатырей и улетел. Выспасли гласных девиц из плена Кощея. И вернули их в страну **В:** чтобы войти в осенний лес, нам нужно сделать красавице Осени комплимент. Скажите, осень какая?

**Д:** красивая, волшебная, листопадная,  
... **В:** отлично! Вот мы и в лесу. Идем  
дальше,

По смотрите на карту и скажите, где же мы теперь оказались? Правильно, мы на берегу Зеркального озера. Здесь начинаются владения **Кикиморы**. Но чтобы пройти нам нужно выполнить все задания Кикиморы.

И так, первое задание – *«Волшебный мешочек»*, ребенок достает гласную букву и называет ее.

2 задание *Кикиморы*, нужно подобрать слова на заданный звук (показываем гласные буквы).

**В:** молодцы! Отлично справились с заданием!

Идем дальше, и вас встречают **Змей Горыныч**. Он нас не пропустит, пока мы невыполним его задание. *Разбор звуковой анализ слова ДОМ.*

Устали? Давайте устроим привал на полянке у избушки **Бабы Яги**.

**Физкультминутка «В темном лесу есть избушка».**

*В темном лесу есть избушка* (Дети шагают)

*Стоит задом наперед.* (Дети поворачиваются)

*В той избежке есть старушка, (Грозят пальцем)  
Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой  
руки) Нос крючком, (Показывают пальчиком)*

*Глаза большие, (Показывают)*

*Словно угольки горят, (Покачивают головой)*

*Ух, сердитая какая! (Бег на месте)*

*Дыбом волосы стоят. (Руки вверх, дети убегают на стульчики).*

**В:** Ребята! Мы добрались до владений Бабы Яги. Она тоже приготовила для вас задания. И так первое задание Бабы Яги: *«Найдите каждой букве пару и соедините их линией»*. Возьмите в руки простые карандаши и приступайте к работе.

Второе задание *Бабы Яги* Вам нужно *вписать нужные буквы в свои геометрические формы и прочитайте цепочку из букв.*

Третье задание *«Жук-буквояд»* (*жук съел часть букв, допишите их*).

Молодцы! Все задания Бабы Яги выполнили. И нам надо идти дальше. До замка Кощеева!

Посмотрите, кажется, Кощей испугался отважных богатырей и улетел. Вы спасли гласных девиц из плена Кощея. И вернули их в страну АБВГ Дейки.

**Анкета для родителей по удовлетворенности образовательным процессом**

Цель: выяснить, представление о кружке, о том, какие задачи должна решать программа, по мнению родителей.

**1. Какие из перечисленных характеристик наиболее точно характеризуют программу «АБВГДейка», которую посещает Ваш ребенок:**

- а) программа «АБВГДейка» считается «престижной».
- б) хорошие условия для развития речевой активности и подготовки детей к школе;
- в) можно рекомендовать родственникам и знакомым;
- г) внимательное отношение к детям.

**2. Охотно ли Ваш ребенок ходит на занятия:**

- а) с желанием;
- б) через силу;
- в) редко с желанием.

**3. Как Вы считаете, занятия проводит квалифицированный и компетентный педагог (умеют создать комфортные и безопасные условия для развития ребенка, доступно объяснить учебный материал, разрешить конфликтную ситуацию в группе):**

- а) да;
- б) затрудняюсь ответить;
- в) нет.

**4. Ваше мнение о деятельности кружка «АБВГДейка» по подготовке детей к обучению грамоте и развитию речи.**

- а) неэффективна;
- б) не достаточно эффективна;
- в) очень эффективна.

**5. Как Вы считаете, использует ли педагог индивидуальный подход к каждому ребенку:**

- а) использует и есть условия для проведения индивидуальной работы;
- б) не использует, т. к. нет условий для индивидуальной работы;
- в) не использует, но есть условия для индивидуальной работы.

**6. Как Вы считаете, педагог доброжелателен по отношению к детям и создаёт для них комфортные условия (благоприятный психологический климат в группе):**

- а) да;
- б) частично;
- в) нет.

**7. Удовлетворены ли Вы степенью информированности относительно требований к детям (наличие материалов и инструментов, вопросы дисциплины, успехи ребенка):**

- а) удовлетворены полностью;
- б) удовлетворены частично;
- в) не удовлетворены.

**8. Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением по программе (развивающими играми и игрушками, позволяющим удовлетворять интересы ребенка, интерактивным оборудованием):**

- а) удовлетворены полностью;
- б) удовлетворены частично;
- в) не удовлетворены.

**9. Помогут ли ребенку полученные знания и навыки в школе?**

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

**10. Каким способом получения информации о ребенке и о его деятельности на занятиях Вам удобнее пользоваться:**

- а) родительские собрания;
- б) личное общение с воспитателем;
- в) информационный стенд для родителей;
- г) телефон.