

Рассмотрена Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждаю:  
Исполняющий обязанности заведующего  
МБДОУ «Дебёсский детский сад № 1»  
\_\_\_\_\_ Ложкина Т.М.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«АБВГДейка»**

**социально-гуманитарной направленности**

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель (автор):  
Николаева Наталья Васильевна,  
педагог дополнительного образования

с. Дебёсы, 2024г.

## 1. Пояснительная записка.

**Направленность программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» имеет **социально-гуманитарную направленность**, разработана в соответствии с нормативной базой. В ее основу заложен принцип развивающего обучения.

Программа составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дебесский детский сад №1»;
- Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБДОУ «Дебесский детский сад №1».

**Уровень программы:** 1 год обучения - стартовый уровень.

**Актуальность:** Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя работа по детскому развитию.

По мере того, как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Новая модель предполагает расширение границ познаний у детей и предоставлением возможности проявить свою индивидуальность, интеллектуальные и творческие способности на занятиях дополнительного образования, в том числе на занятиях по обучению грамоте. Многолетний опыт педагогов подготовки детей к обучению в школе свидетельствует о том, что дошкольники способны успешно овладеть первоначальными навыками обучения грамоте, что является основой для формирования чтения и письма. Наиболее эффективным для использования возможностей ребенка в освоении грамоты считается дошкольный возраст детей 5-7 лет. Этот период получил название периода «языковой одаренности», в котором ребенок проявляет повышенную восприимчивость к звуковой стороне речи, к звучащему слову.

При реализации программы **применяется конвергентный подход**, взаимопроникновение и взаимовлияние различных предметных областей: литературы, русского языка, математики, музыки, окружающего мира; конвергентные технологии (информационно-коммуникационные, когнитивные технологии, STEAM-технология).

Применение STEAM-технологии позволяет сочетать междисциплинарный и прикладной подход, является инструментом развития критического мышления, исследовательских компетенций, навыков работы в группе. STEAM-технология нацелена на будущие профессии, основанные на стыке гуманитарных наук.

**Отличительной особенностью** образовательной программы от подобных дошкольных программ состоит в максимальном наполнении логоритмики и музыкально-песенным материалом. Музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. С одной стороны, музыка приносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность, создает благоприятную атмосферу на занятии. С другой стороны, речь и музыка имеют одинаковые параметры: интонацию, ударение, фразовое строение, темп. Лексическая единица, заключенная в рифмованную форму, быстрее усваивается, развивает четкость и беглость произношения. Музыкальная составляющая программы позволяет расширить игровой учебный материал, сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка, способствует созданию условий для раскрытия возможностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе занятий прослеживается **межпредметная связь – интеграция** в обучении, что способствует разностороннему развитию личности в области не только русского языка, а так же музыки, театрального мастерства и литературы.

Так же отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, близки к школьной программе, что обеспечивает **преемственность и непрерывность** между дошкольным и начальным образованием. При этом дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, способствуя его дальнейшему личностному становлению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает по каким – то конкретным темам разные варианты форм проведения занятий. **Вариативность** форм проведения занятия может зависеть от настроения детей, их интересов, темпа усвоения нового материала. Педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.).

**Адресат программы:** Дети 6-7 лет. Набор в группу осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных интересов и потребностей, вне зависимости от гендерных признаков и уровня развития.

**Состав группы.** Количество обучающихся: 10- 15 человек.

**Объём программы** – 72 ч, один год обучения.

**Срок освоения программы:** программа «АБВГДейка» реализуется в течение 36 недель

**Формы организации образовательного процесса.** Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, занятия проводятся в разновозрастных группах, формы проведения занятия - беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра.

**Срок освоения программы.** 1 год – 36 недель.

**Режим занятий.** Общее количество часов для реализации программы – 72 часа в год. Количество занятий в неделю – 2. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу: (30 минут – 1 академический час).

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** овладение первоначальными навыками обучения грамоте для формирования осмысленного и осознанного чтения и письма.

**Задачи:**

**образовательные:**

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать называть заданные звуки, интонационно выделять заданные звуки;
- совершенствовать умение делить слова на слоги, определять местозаданного звука в слове;
- учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- учить соотносить звук и букву;
- учить проводить фонетический анализ слова;
- учить читать слоги;

**развивающие:**

- развивать речь, внимание, память, логическое мышление, графомоторные навыки, творческие способности, двигательную активность детей.

**воспитывающие:**

- воспитывать в детях интерес к изучению родного языка, стремление к самостоятельному сознательному чтению и письму печатными буквами;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Планируемые результаты.**

**Личностные.**

- Воспитание эмоционально – ценностного отношения к друг к другу.
- Развитие памяти, внимания, логического мышления, мелкой моторики рук.

**Метапредметные.**

- Развитие наблюдения, умение сравнивать, домысливать, фантазировать, устанавливать причинно– следственные связи.
- Умение работать с информацией.
- Предъявлять результат своей работы и возможность использовать полученные знания в жизни.

**Предметные.**

**Обучающиеся будут знать:**

- Буквы русского алфавита, их печатное написание в клетке.
- Гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.

**Обучающиеся будут уметь:**

- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат), соотносить звук и букву, умением строить модели состава слова
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; проводить звуковой анализ слов; читать, слоги, слова предложения,
- выполнять штриховку, развивая мелкую моторику, пространственное представление, зрительное восприятие, графические навыки.

**2.Содержание программы.**

**Учебный план.**

*Таблица № 1*

| № п/п  | Название раздела, темы                             | Количество часов |        |          | Формы аттестации (контроля)                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                    | Всего            | Теория | Практика |                                                                                                         |
| 1      | Вводное занятие                                    | 1                | 1      | -        | Беседа                                                                                                  |
| 2      | Жители страны «АБВГДейки»                          | 1                | 1      |          | Занимательная викторина                                                                                 |
| 3-4    | Королева «Речь»                                    | 2                | 1      | 1        | П/з на карточках «Определи какая речь?». Настольно – печатная игра «Какая речь: устная или письменная?» |
| 5-6    | В городе Предложений                               | 2                | 1      | 1        | Задание в рабочей тетради                                                                               |
| 7-8    | Слова – жители города «Предложение»                | 2                | 1      | 1        | Задание в рабочей тетради                                                                               |
| 9 - 10 | Слоговой паровозик                                 | 2                | 1      | 1        | Задание в рабочей тетради                                                                               |
| 11- 12 | Ударный слог, ударный слог, он назван так не даром | 2                | 1      | 1        | Задание в рабочей тетради                                                                               |
| 13     | Развлечение «В гости к Фее АБВГДее»                | 1                | -      | 1        | Квест-игра                                                                                              |
| 14- 15 | Путешествие в Звукоград. Звуки природы             | 2                | 1      | 1        | Компьютерная игра «Звуки природы»                                                                       |

|               |                                                                            |   |   |   |                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------|
| 16            | Путешествие в Звукоград. Звуки речи.                                       | 1 | - | 1 | Лексическая игра           |
| 17<br>-<br>18 | Гласные звуки.<br>Гласные тянутся<br>песенкой звонкой                      | 2 | 1 | 1 | Задание в рабочей тетради  |
| 19<br>-<br>20 | Согласные звуки.<br>Согласные согласны<br>шелестеть, шептать,<br>скрипеть. | 2 | 1 | 1 | Задание в рабочей тетради  |
| 21            | Гласные звуки.<br>Гласные буквы                                            | 1 | - | 1 | Задание в рабочей тетради  |
| 22<br>-<br>23 | Гласный звук «А». Буква А.                                                 | 2 | 1 | 1 | Задание в рабочей тетради  |
| 24<br>-<br>25 | Гласный звук «О». Буква О.                                                 | 2 | 1 | 1 | Задание в рабочей тетради  |
| 26<br>-<br>27 | Гласный звук «И». Буква И.                                                 | 2 | 1 | 1 | Задание в рабочей тетради  |
| 28<br>-<br>29 | Гласный звук «Ы». Буква Ы.                                                 | 2 | 1 | 1 | Задание в рабочей тетради  |
| 30<br>-<br>31 | Гласный звук «У». Буква У.                                                 | 2 | 1 | 1 | Задание в рабочей тетради  |
| 33<br>-<br>33 | Гласный звук «Э» Буква Э                                                   | 2 | 1 | 1 | Задание в рабочей тетради. |
| 34            | В мире гласных звуков и букв.                                              | 1 | - | 1 | Игра-путешествие           |
| 35            | Согласные твердые и мягкие звуки.<br>Согласные буквы                       | 1 | - | 1 | Задание в рабочей тетради  |
| 36-<br>37     | Согласные звук [Л,Ль],<br>буква Л                                          | 2 | 1 | 1 | Задание в рабочей тетради  |
| 38-<br>39     | Согласные звуки [М,Мь],<br>буква М                                         | 2 | 1 | 1 | Задание в рабочей тетради  |
| 40-<br>41     | Согласные звуки [Н,Нь],<br>буква Н                                         | 2 | 1 | 1 | Задание в рабочей тетради  |
| 42-<br>43     | Согласные звуки [Р,Рь],<br>буква Р                                         | 2 | 1 | 1 | Задание в рабочей тетр.    |
| 44-<br>45     | Звуки [Г, Гь]. Буква Г                                                     | 2 | 1 | 1 | Задание в рабочей тетради  |
| 46-<br>47     | Звуки [К,Кь]. Буква К                                                      | 2 | 1 | 1 | Задание в рабочей тетради  |

|                    |                                                                     |           |           |           |                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 48-49              | Звуки [Д, Дь]. Буква Д, К                                           | 2         | 1         | 1         | Задание в рабочей тетради |
| 50-51              | Звуки [Т, Ть]. Буква Т                                              | 2         | 1         | 1         | Задание в рабочей тетради |
| 52-53              | Звуки [В – Вь]. Буква В                                             | 2         | 1         | 1         | Задание в рабочей тетради |
| 54-55              | Звуки [Ф, Фь]. Буква Ф                                              | 2         | 1         | 1         | Задание в рабочей тетради |
| 56-57              | Звуки [З, Зь]. Буква З                                              | 2         | 1         | 1         | Задание в рабочей тетради |
| 58-59              | Звуки [С, Сь]. Буква С                                              | 2         | 1         | 1         | Задание в рабочей тетради |
| 60-61              | Звуки [Б, Бь]. Буква Б                                              | 2         | 1         | 1         | Задание в рабочей тетради |
| 62-63              | Звуки [П, Пь]. Буква П                                              | 2         | 1         | 1         | Задание в рабочей тетради |
| 64-65              | Звуки [Х, Хь]. Буква Х                                              | 2         | 1         | 1         | Задание в рабочей тетради |
| 66-67-68           | Всегда твердые согласные звуки. Звуки [Ж], [Ш], [Ц]. Буквы Ж, Ш, Ц. | 3         | 1         | 2         | Задание в рабочей тетради |
| 69-67-71           | Всегда мягкие согласные звуки. Звуки [Й], [Ч], [Щ]. Буквы Й, Ч, Щ.  | 3         | 1         | 2         | Задание в рабочей тетради |
| 72                 | Праздник выученных звуков и букв.                                   | 1         | -         | 1         | Квест-игра                |
| <b>Всего часов</b> |                                                                     | <b>72</b> | <b>32</b> | <b>40</b> |                           |

### Содержание учебно-тематического плана.

| № п/п | Названия раздела, темы                             | Теория                                                                                                                                                      | Практика                                                                                                                                               | Формы аттестации/ контроля                                                           |
|-------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Вводное занятие                                    | Беседа, демонстрация.<br>Игра.                                                                                                                              | Игровые технологии                                                                                                                                     | Беседа, инструкция по ТБ, игры на сплочение коллектива                               |
| 2     | Жители страны «АБВГ Дейки»                         | Выявление уровня развития обучения грамоте                                                                                                                  | Диагностические материалы                                                                                                                              | Диагностика                                                                          |
| 3 - 4 | Королева Речь                                      | Знакомство детей с понятиями «Устная речь», «Письменная речь»                                                                                               | Беседа «Как возникла речь?»; Д/и «Загадки», «Дополни предложения»                                                                                      | Настольно – печатная игра «Какая речь: устная или письменная?», речевые карточки     |
| 5-6   | В городе Предложений                               | Совершенствование представлений детей о предложении, о значимости каждого слова в предложении; развитие умений детей подбирать родственные слова            | Составление предложений по сюжетным картинкам. Выкладывание схемы предложений. Игра м/п «Живое предложение»                                            | Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы              |
| 7-8   | Слова – жители города «Предложение»                | Знакомство детей с понятием «слово», как единицей речи (мы говорим словами, слово является средством общения людей), знакомство детей со схемой обозначения | Словесная игра «Какие бывают слова? игра м/п «Достань слово»; выполнение задания в рабочей тетради                                                     | Задание в рабочей тетради.<br>Д/и «Составь предложение», «Составь схему предложений» |
| 9 -10 | Слоговой паровозик                                 | Знакомство детей с понятием «Слог», развитие умений делить слова на слоги                                                                                   | Проблемная ситуация «Случай с лисятами», словесные игры «Куда пойдет слово», «Слово – слог», выполнение заданий в рабочей тетради                      | Задание в рабочей тетради.<br>Игра м/п «Распредели слова по вагончикам»              |
| 11-12 | Ударный слог, ударный слог, он назван так не даром | Совершенствование умений детей делить слова на слоги; обучение детей определять ударный слог                                                                | Слушание аудиозаписи «Сказка про обиду мастера <u>Ударения</u> »; словесно-тактильная игра «Волшебный молоточек», выполнение заданий в рабочей тетради | Задание в рабочей тетради.<br>Работа в тетради «Вышиваем крестиком»                  |

|         |                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 13      | Развлечение «В гости к Феи АБВГДее»                               | Совершенствование знаний детей о понятиях «Речь», «Предложение», «Слово», «Слог, слог «Ударный»»                             | Игровые задания по на закреплению изученных понятий                                                                                           | Электронная игра «В гостях у Феи Грамотеи»                              |
| 14-15   | Путешествие в Звукоград. Звуки природы                            | Развитие умений различать звуки различного происхождения                                                                     | Сюрпризный момент от мудрейшего «Читай – Пиши», слушание аудиозаписи «Звуки природы», д/и «Чего не стало»                                     | Музыкальная игра «Какой инструмент звучит?»                             |
| 16      | Путешествие в Звукоград. Звуки речи.                              | Знакомство детей со звуками речи                                                                                             | Сказка о том, где живут звуки речи. Д/и «Назови первый звук в слове»                                                                          | Задание в рабочей тетради. Д/и «Поймай звук»                            |
| 17 - 18 | Гласные звуки. Гласные тянутся песенкой звонкой                   | Знакомство детей с отличительными характеристиками в произношении гласных звуков                                             | Ди «В каком домике живут гласные звуки?», «Пропой звук», выполнение заданий в рабочей тетради                                                 | Задание в рабочей тетради. Игра м/п «Куклы заблудились»                 |
| 19-20   | Согласные звуки. Согласные согласны шелестеть, шептать, скрипеть. | Знакомство детей с отличительными характеристиками в произношении согласных звуков                                           | Проблемная ситуация «Проказы Опечатки», д/и «Какой звук», «Подбери схему», «Зашумленные картинки»                                             | Д/и «Звуковое дерево». Задания в рабочей тетради                        |
| 21      | Гласные звуки. Гласные буквы                                      | Совершенствование знаний детей гласных звуков. Умение давать характеристику звукам, определять позицию звуков в словах       | Игра – пароль (для прохождения в страну АБВГДейку) «Какой звук спрятался в слове?», «Подбери слово на заданный звук», игровой прием «Зеркало» | Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| 22-23   | Гласный звук «А». Буква А.                                        | Совершенствование умений выделять звук из начала и середины слова. Упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе слова «Мак» | Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Словесные игры «Подружки – Веселушки», «Узнай звук»                           | Игра м/п «Будь внимателен»; Задания в рабочей тетради                   |



|            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                               |
|------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 -<br>25 | Гласный звук «О».<br>Буква О. | Закрепление артикуляции, характеристики и правильного произношения звука [О],                                                                                                                                                                                                                                  | Д/и «Слоговые ряды», «Не ошибись», «Живые звуки», выполнение заданий в рабочей тетради                                                                 | Задание в рабочей тетради.<br>Творческая игра (графический диктант) «Буква «О»                |
| 26-<br>27  | Гласный звук «И».<br>Буква И. | Знакомство с механизмом образования звука [И]; развитие у детей навыков звукового анализа; фонематического слуха и восприятия                                                                                                                                                                                  | Игровой приём: «Шагаем по ладошке и медленно произносим слово», д/и «Узнай звук», «Где спрятался звук?»                                                | Задания в рабочей тетради.<br>Настольно-печатная игра «Подбери правильно предмет»             |
| 28-<br>29  | Гласный звук «Ы».<br>Буква Ы. | Знакомство детей со звуком [Ы], буквой «Ы».<br>Закрепление навыков произношения звука [Ы], в слогах, словах, предложениях.<br>Совершенствование умений различать окончания существительных в единственном и множественном числе.<br>Упражнение в умении составлять предложения и выкладывать их с помощью схем | Речевые игры «Загадки», «Один – много», звуковой анализ слова «СЫР», выкладывание схемы этого слова, игровой прием «Составь предложение и выложи схему | Задания в рабочей тетради. Игры с песком «Нарисуй букву «Ы», из мокрого песка лепка буквы «Ы» |
| 30-<br>31  | Гласный звук «У».<br>Буква У. | Знакомство детей с гласным звуком [У], развитие фонематического слуха детей, умения находить место звука в словах, выделять звук из речи                                                                                                                                                                       | Сюрпризный момент «Посылка», д/и «Дополни слово звуком», «Лишнее слово», чтение слогов с изученными гласными звуками                                   | Задания в рабочей тетради, дидактическое пособие «Звуковые линейки»                           |
| 33 -<br>33 | Гласный звук «Э»<br>Буква Э   | Знакомство со звуком [Э], буквой «Э».<br>Закрепление навыков произношения звука [Э] в слогах, словах, предложениях                                                                                                                                                                                             | Игра с мячом «Назови первый звук в слове», Упражнение «Найти лишнее слово в ряду», «Помоги подселить» каждую картинку к подходящему началу слова»      | Задания в рабочей тетради                                                                     |

|       |                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 34    | В мире гласных звуков и букв.                        | Совершенствование знаний детей гласных звуков и букв<br>Умение давать характеристику звукам, определять позицию звуков в словах                                                               | Игра – пароль (для прохождения в страну АБВГ Дейку) «Какой звук спрятался в слове?», «Подбери слово на заданный звук», игровой прием «Зеркало»                                                                                | Игра – путешествие «В гости к Фее Гласных звуков и букв»                   |
| 35    | Согласные твердые и мягкие звуки.<br>Согласные буквы | Знакомство детей с отличительными характеристиками в произношении согласных звуков                                                                                                            | Проблемная ситуация «Проказы Опечатки», д/и «Какой звук», «Подбери схему», «Зашумленные картинки»                                                                                                                             | Д/и «Звуковое дерево».<br>Задания в рабочей тетради                        |
| 36-37 | Согласные звук [Л,Ль],<br>буква Л                    | Упражнение в слого-звуковом анализе и синтезе слов «Лук», «Лист»                                                                                                                              | Проблемная ситуация: соберем Бабушке Лунтика звуковой цветок на день Рождения.<br>Выкладывание и чтение слогов с изученными звуками. Обведение трафаретов и штриховка                                                         | Задание в рабочей тетради.<br>Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| 38-39 | Согласные звуки [М,Мь],<br>буква М                   | Упражнение в слого-звуковом анализе и синтезе слов «Мак», «Мир»                                                                                                                               | Проблемная ситуация «Заболела Маша», «Поможем медведю собрать сломанную банку с медом для Маши». Выкладывание из букв слогов. Чтение слогов и слов.<br>Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка буквы М | Задание в рабочей тетради.<br>Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| 40-41 | Согласные звуки [Н,Нь],<br>буква Н                   | Упражнение слого-звуковом анализе и синтезе слов «Наф» и «Ниф», совершенствование умений соотносить звук и букву; сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов | Проблемная ситуация «Строим дом Ниф – Нифу и Нуф – Нуфу». Звуковой и буквенный диктант.<br>Д/и «Прочитай слоги, которые поймал рыбак»                                                                                         | Задание в рабочей тетради.<br>Самоконтроль и самооценка выполненной работы |

|       |                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 42-43 | Согласные звуки [Р,Рь], буква Р | Знакомство со звуками [Р, Рь], буквой Р, совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы её графического образа; формирование                                               | Сюрпризный момент: рыбка золотая исполнит желания. д/и «Подбери слово», игра м/п «Хлопни, топни», слушание видеопесенки про букву «Р», игровое упражнение «Кто больше запомнил слов | Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| 44-45 | Звуки [Г, Гь]. Буква Г          | Знакомство со звуками [Г и Гь]. Буква Г Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений | д/ и «Назови братца», «Посели букву в домик», «Подбери квадрат», «Составь предложение из 3 слов по картине». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений          | Задание в рабочей тетради                                               |
| 46-47 | Звуки [К,Кь]. Буква К           | Знакомство со звуками [К и Кь]. Буква К Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений | д/ и «Назови братца», «Посели букву в домик», «Подбери квадрат», «Составь предложение из 3 слов по картине». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений          | Задание в рабочей тетради                                               |
| 48-49 | Звуки [Д ,Дь]. БукваД,          | Знакомство со звуками [Д и Дь]. Буква Д Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы её графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений   | Д/и «Где спрятались звуки?», «Прочитай предложение», «Придумай слово». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений                                                | Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы |

|       |                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                            |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 50-51 | Звуки [Т, Ть]. Буква Т  | Знакомство со звуками [Т и Ть].<br>Буква Т<br>Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений | Д/и «Где спрятались звуки?», «Прочитай предложение», «Придумай слово». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений           | Задание в рабочей тетради.<br>Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| 52-53 | Звуки [В – Вь]. Буква В | Знакомство со звуками [В и Вь].<br>Буква В<br>Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений | Д/и «Найди слово в слове», «Третий лишний», «Слушай хлопки». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений                     | Задание в рабочей тетради.<br>Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| 54-55 | Звуки [Ф, Фь]. Буква Ф  | Знакомство со звуками [Ф и Фь].<br>Буква Ф<br>Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений | Д/и «Найди слово в слове», «Напиши кружочками» «Слушай хлопки». «Третий лишний», Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений | Задание в рабочей тетради.<br>Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| 56-57 | Звуки [З, Зь]. Буква З  | Знакомство со звуками [З и Зь].<br>Буква З<br>Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений | Д/и «Что общего» «Кто так говорит, делает?», «Волшебный мешочек». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений                | Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы    |
| 58-59 | Звуки [С, Сь]. Буква С  | Знакомство со звуками [С и Сь].<br>Буква С<br>Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы ее графического образа; развитие навыка                                           | Д/и «Что общего» «Звуковые человечки», «Волшебный мешочек». «Кто так говорит, делает?»,                                                        | Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы    |

|                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                           | чтения слогов, слов, коротких предложений                                                                                                                                                                                            | Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений                                                                                           |                                                                            |
| <b>60-61</b>    | Звуки [Б,Бь]. Буква Б                                                     | Знакомство со звуками [Б и Бь]. Буква Б<br>Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений                                 | Д/и «Пишущая машинка», «Рифмы», «Чей голосок?».<br>Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений                                        | Задание в рабочей тетради.<br>Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| <b>62-63</b>    | Звуки [П,Пь]. Буква П                                                     | Знакомство со звуками [П и Пь]. Буква П<br>Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений                                 | Д/и », «Чей голосок?».<br>«Звуковая цепочка», «Рифмы<br>«Пишущая машинка»,<br>Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений             | Задание в рабочей тетради.<br>Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| <b>64-65</b>    | Звуки [Х, Хь]. Буква Х                                                    | Знакомство с буквой Х, звукам [Хи Хь], совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графический образа; развитие навыка чтения слогов, слов; упражнение в звуковом анализе слов, в отгадывании ребусов | Д/и «Кто что подарил?», «Сигнальщики», «Рассыпанное слово», «Синий – зелёный».<br>Ребусы. Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений | Задание в рабочей тетради.<br>Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| <b>66-67-68</b> | Всегда твердые согласные звуки.<br>Звуки [Ж], [Ш], [Ц].<br>Буквы Ж, Ш, Ц. | Знакомство с буквами Ж, Ш, Ц звуками [Ж, Ш, Ц].<br>Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений                         | Д/и «Расшифруй слово», «Повтори, не ошибись!», «Заколдованные слова», «Найди букву».<br>Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений   | Задание в рабочей тетради.<br>Самоконтроль и самооценка выполненной работы |

|          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 69-67-71 | Всегда мягкие согласные звуки.<br>Звуки [Й], [Ч], [Щ].<br>Буквы Й, Ч, Щ. | Знакомство с буквами Й, Ч, Щ, звуками [Й, Ч и Щ].<br>Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений | Д/и «Назови ласково», «Измени слово», «Придумай слово», «Доскажи словечко».<br>Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений | Задание в рабочей тетради.<br>Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| 72       | Праздник выученных звуков и букв.                                        | Закрепление и обобщение усвоенных детьми знаний, умений и навыков (целевых ориентиров), сформированных на кружке по обучению грамоте                                                                         | Квест- игра                                                                                                                                  | Квест-игра                                                                 |

### 3. Комплекс организационно педагогических условий.

#### Календарный учебный график.

Таблица № 2

| Месяц                                                       | Недели обучения | Занятия/из них контрольные/каникулярный период |                |                |                |                |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                             |                 | 1 год обучения                                 | 2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения | 5 год обучения |
| 1 – е полугодие. Начало учебного года- первый учебный день. |                 |                                                |                |                |                |                |
| Сентябрь - Декабрь                                          | 1               | У                                              |                |                |                |                |
|                                                             | 2               | У                                              |                |                |                |                |
|                                                             | 3               | У                                              |                |                |                |                |
|                                                             | 4               | У                                              |                |                |                |                |
|                                                             | 5               | У                                              |                |                |                |                |
|                                                             | 6               | У                                              |                |                |                |                |
|                                                             | 7               | У                                              |                |                |                |                |
|                                                             | 8               | У                                              |                |                |                |                |
|                                                             | 9               | У                                              |                |                |                |                |
|                                                             | 10              | У                                              |                |                |                |                |
|                                                             | 11              | У                                              |                |                |                |                |
|                                                             | 12              | У                                              |                |                |                |                |
|                                                             | 13              | У                                              |                |                |                |                |
|                                                             | 14              | У                                              |                |                |                |                |
|                                                             | 15              | У                                              |                |                |                |                |
|                                                             | 16              | У                                              |                |                |                |                |
|                                                             | 17              | У                                              |                |                |                |                |
| 2 – е полугодие                                             |                 |                                                |                |                |                |                |

|                               |       |   |  |  |  |  |
|-------------------------------|-------|---|--|--|--|--|
| Январь-Май                    | 18    | П |  |  |  |  |
|                               | 19    | П |  |  |  |  |
|                               | 20    | У |  |  |  |  |
|                               | 21    | У |  |  |  |  |
|                               | 22    | У |  |  |  |  |
|                               | 23    | У |  |  |  |  |
|                               | 24    | У |  |  |  |  |
|                               | 25    | У |  |  |  |  |
|                               | 26    | У |  |  |  |  |
|                               | 27    | У |  |  |  |  |
|                               | 28    | У |  |  |  |  |
|                               | 29    | У |  |  |  |  |
|                               | 30    | У |  |  |  |  |
|                               | 31    | У |  |  |  |  |
|                               | 32    | У |  |  |  |  |
|                               | 33    | У |  |  |  |  |
|                               | 34    | У |  |  |  |  |
|                               | 35    | У |  |  |  |  |
|                               | 36    | У |  |  |  |  |
| 37                            | Аи    |   |  |  |  |  |
| 38                            | У     |   |  |  |  |  |
| Июнь- август                  | 39-52 | К |  |  |  |  |
| Количество учебных недель     | 36    |   |  |  |  |  |
| Количество занятий в неделю   | 2     |   |  |  |  |  |
| Количество ак. часов в неделю | 2     |   |  |  |  |  |
| Всего часов по программе      | 72    |   |  |  |  |  |

**У - учебная неделя**

**П – праздничные дни**

**А п – промежуточная аттестация (по окончании учебного года)**

**А и – итоговая аттестация (по завершении программы)**

## Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение.

- учебный кабинет с возможностью подключения к сети Интернет, с необходимым количеством столов, стульев и пространством для подвижных игр;
- мультимедийный проектор;
- доска;
- ноутбук или компьютер.

**Информационное обеспечение:** фото, литературные издания, данные интернета, наглядные пособия, карточки с заданиями, тематические раскраски, дидактические игры.

### Кадровое обеспечение.

Педагог-специалист по профилю.

### Формы аттестации / контроля.

Для определения результативности используются разные виды контроля:

-текущий – осуществляется посредством наблюдения за состоянием и деятельностью обучающихся:

- а) степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, б) качество выполняемых работ;
- промежуточный –устные опросы, лексические игры, проверочные работы по карточкам;
- итоговый – по сроку реализации программы –проведение квест-игры.

Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: практические тестовые задания для детей 5 – 7 лет под редакцией Е.В. Колесниковой, А.С. Герасимовой.

Оборудование: диагностический лист, простой графитный карандаш и цветные карандаши.

| Задания                                                                                                                                                                            | Уровни развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание № 1<br>Закрась под каждой картинкой столько кружочков, чтобы их количество соответствовало количеству слогов в названии предмета                                           | <b>Высокий уровень</b><br>Ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно.<br><b>Средний уровень</b><br>Ребенок при разделении слов на слоги делает 1-2 ошибки, при акцентировании внимания на ошибке, может ее исправить.<br><b>Уровень ниже среднего</b><br>При выполнении задания ребенок делает ошибки, при акцентировании внимания на ошибке, самостоятельно исправить ее не может |
| Задание № 2<br>Рассмотри картинку, составь по ней предложение из 3-4 слов и построй схему своего предложения                                                                       | <b>Высокий уровень</b><br>Составил предложение и построил схему предложения без ошибок.<br><b>Средний уровень</b><br>Составил предложение правильно, при построении схемы делает небольшие ошибки.<br><b>Уровень ниже среднего</b><br>Затрудняется при построении предложения, схему строит с ошибками                                                                                       |
| Задание № 3<br>Посмотри на картинки с предметами и раздели их на две группы: в первой те, которые начинаются с согласного звука, во второй те, которые начинаются с гласного звука | <b>Высокий уровень</b><br>Ребенок выполнил задания самостоятельно без ошибок.<br><b>Средний уровень</b><br>При выполнении ребенок сделал 2-3 ошибки, испытывал затруднения.<br><b>Уровень ниже среднего</b>                                                                                                                                                                                  |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | При выполнении ребенок делает около 4-х ошибок, нуждается в подсказках взрослого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Критерии оценки общего уровня | <p><b>Высокий уровень</b><br/> Ребенок правильно определяет качественные характеристики звуков в слове (<i>гласный-согласный</i>).<br/> Составляет предложения из 3-4 слов, правильно называя их по порядку;<br/> Самостоятельно составляет схему предложения.<br/> Быстро делит слова на слоги.</p> <p><b>Средний уровень</b><br/> Ребенок определяет качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, допускает 1-2 ошибки);<br/> В построении предложений не затрудняется, называет слова по порядку;<br/> Испытывает затруднения в построении схемы предложения;<br/> Умеет делить слова на слоги</p> <p><b>Уровень ниже среднего</b><br/> Ребенок не умеет определять качественные характеристики звуков в слове (<i>гласный-согласный</i>);<br/> В построении предложений затрудняется, не называет слов по порядку;<br/> Испытывает затруднения в построении схемы предложения;<br/> Не умеет делить слова на слоги</p> |

### Методическое обеспечение программы «АБВГ Дейка».

| № п/п            | Название раздела, темы                  | Методы обучения                                                                                        | Формы организации учебного занятия                  | Педагогические технологии                                                                                  | Дидактические материалы                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-й год обучения | Подготовка к обучению грамоте и письму. | Игровые: использование игр и игровых персонажей.<br>Наглядные методы: показ способа написания печатной | Игра, рассказ, беседа, игра-путешествие, квест-игра | Технология коллективной деятельности, здоровье сберегающая технология – проведение разминок, физкультминут | азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – |

|  |  |                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | буквыбуквы<br>Словесные:<br>объяснение,<br>беседа<br>использование<br>художественной<br>литературы<br>(стихи, загадки)<br>Практические:<br>выполнение<br>заданий –<br>самостоятельная<br>работа |  | ок; технология<br>индивидуализа<br>ции и<br>дифференциац<br>ии обучения. | согласный мягкий);<br>предметные картинки<br>для составления<br>предложений сюжетные<br>картинки для<br>составления рассказов;<br>тетради в клетку;<br>мнемотаблицы; рабочие<br>листы – прописи букв,<br>цифр; игры со словами. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.Рабочая программа воспитательной работы

Посещая кружок, дети получают не только знания и умения, но и учатся быть активными, коммуникативными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Так же воспитывающая деятельность дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в учреждении.

#### Цель и задачи воспитания

**Цель:** личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) обеспечить разностороннее развитие личности;
- 2) формирование компетенций, необходимых для жизни;
- 3) приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- 4) воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа в ДОО интегрирована в учебный процесс и строится по восьми направлениям: патриотическое, экологическое, физическое и оздоровительное, воспитание основ безопасности жизнедеятельности, этико-эстетическое, социальное, познавательное, трудовое.

**Патриотическое:** формирование у детей патриотических чувств.

Формы работы:

- Беседа

- Просмотр мультфильма патриотического содержания. Знакомство с историей и культурой России, Удмуртии и Дебесского района, фольклором.

**Экологическое:** формирование у ребенка начал экологической культуры.

Формы работы:

- Игры (с песком)

- Экспериментирование

- Чтение художественной литературы

- Наблюдение

**Физическое и оздоровительное:** формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

**Формы работы:**

- Беседы о возможном негативном влиянии телевидения на здоровье человека

(длительного просмотра мультфильмов и видеороликов)

Воспитание основ безопасности жизнедеятельности: формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

**Формы работы:**

- Проведение вводных и плановых инструктажей по ТБ

**Этико-эстетическое:** формирование у ребенка ценностного отношения к красоте.

Формы работы:

- беседы

- игры (словесные, дидактические)

- наблюдения

- чтение художественной литературы

- рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций

- продуктивная деятельность

- просмотр мультфильмов

**Познавательное:** формирование ценности познания.

Формы работы:

- Продуктивная деятельность

- Исследовательская деятельность

- Чтение художественной литературы
- Просмотр мультфильмов в разных жанрах, презентаций
- Игры (с песком, словесные)
- Экспериментирование

**Социальное:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Формы работы:

- Игры (словесные, дидактические)
- Ситуативные разговоры с детьми
- Просмотр и обсуждение мультфильмов
- Индивидуальная работа
- Беседы

**Трудовое:** формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Формы работы:

- Продуктивная деятельность
- Просмотр мультфильмов, видеофильмов и презентаций
- Беседы
- Рассматривание иллюстраций

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через следующие формы работы:

- Регулярное информирование родителей об успехах их детей (через закрытую группу в Контакте).
- Индивидуальное консультирование (беседа) с целью координации воспитательных усилий.
- Организация родительского собрания.

### **Показатели результативности**

Уровень сформированности коммуникативных, трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся.

Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

### Календарный план воспитательной работы 1 год обучения.

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дата по плану         | Дата по факту | Дела, события, мероприятия                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое направление</b><br>(формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигам героя. Мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения.) |                       |               |                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | октябрь               |               | Беседы с детьми:<br>«Мы против терроризма!»; «Мы выступаем за мир!»;<br>«Пусть всегда будет мир!» |
| <b>Правовое направление</b> (уважение к закону и правопорядку).                                                                                                                                                                                                                         |                       |               |                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ноябрь                |               | Беседа с элементами презентации на тему<br>«Права и обязанности детей»                            |
| <b>Духовно - нравственное направление</b><br>(формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ).                                                                                                                                        |                       |               |                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ноябрь                |               | Участие в концерте, посвященном Дню матери.                                                       |
| <b>Экологическое направление</b><br>(бережное отношение к природе и окружающей среде. Мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности)                                                                                                                              |                       |               |                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | апрель                |               | Участие в экологической акции «Очистим планету от мусора»                                         |
| <b>Здоровый образ жизни</b><br>(Мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек)                                                                                                                                        |                       |               |                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | сентябрь              |               | Беседа «Спорт – это здоровье!»                                                                    |
| <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b><br>(Это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе. Профилактическая работа противодействия экстремизму.                                                                                            |                       |               |                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | сентябрь, в теч.года. |               | Проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ.                                     |

|                                                                                                                                                                    |           |  |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | декабрь   |  | Беседы: «Опасные предметы дома»;<br>«Осторожно! Электроприборы» |
| <b>Профориентация</b><br>подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия,<br>сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. |           |  |                                                                 |
|                                                                                                                                                                    | октябрь   |  | Беседа «Профессии будущего»                                     |
| <b>Работа с родителями</b><br>(собрание, мастер – класс, открытое занятие, экскурсия на производство)                                                              |           |  |                                                                 |
|                                                                                                                                                                    | 30 ноября |  | Родительское собрание.                                          |
|                                                                                                                                                                    | май       |  | Презентация квест-игры                                          |

## 5. Список используемой литературы

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда / Н. Г. Андреева. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006. – 94 с.
  2. Герасимова, А.С.. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память. – М. :Арис –Пресс, 2004. – 160 с.
  3. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь «От А до Я». – Изд 4 – е, перера. / Е. В. Колесникова. – М. :Ювента, 2017. – 64 с.
  4. Колесникова Е.В., Тесты для детей 6 лет. – Изд 4 – е, перераб. / Е. В. Колесникова. – М. :Ювента, 2018. – 32 с.
  5. Нищева, Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н.В Нищева. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
  6. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т. А. Ткаченко. – М. :Эксмо, 2006. – 175 с.
- Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 126 с. 8. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В Чиркина. -
7. Дурова, Н. В. Фонематика «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» / Н. В Дурова. – М.: Просвещение, 2000. – 132 с
  8. Колесникова, Е. В. «От звука к букве» / Е. В. Колесникова. – М.:Просвещение, 2008. – 144 с.
  9. Кыласова, Л.Е. Развитие речи «Конспекты занятий для подготовительной группы» / Л. Е. Кыласова. – Изд. Волгоград: Учитель. – 135 с.
  10. Кыласова, Л.Е. Развитие речи «Дидактический материал для занятий с детьми 6 – 7 лет / Л. Е. Кыласова. с.
  11. Реент Н.А., «Система комплексных занятий в подготовительной группе» /Н.А. Реент. – Изд. Волгоград: Учитель. – 311 с.
  12. Тумакова, Г. А. «Учите играть» / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
  13. Ушакова, О. С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. :Владос, 2002. – 128 с.
  14. Ушакова, О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников» (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.
  15. Фалькович, Т. А. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007. – 93 с.
  16. Шумаева, Д. Г. «Как хорошо уметь читать» / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.

### Электронные ресурсы

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/23/kruzhok-po-obucheniyu-gramote>, автор Шекурова С. И., дата обращения 26.09.2021 г. 2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obucheniye-gramote/2017/11/05/plan-raboty-kruzhka-po-obucheniyu-detey-5>, автор Поздняк А. Л., дата обращения 01.11.2020г

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дебесский детский сад №1»

Контрольно-измерительные, оценочные, методические, дидактические  
и другие материалы  
по дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«АБВГДейка»

Подготовила: Николаева Наталья Васильевна,  
педагог дополнительного образования

с. Дебесы, 2024 г.





|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 9  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Соответствие теоретических знаний программным требованиям.  
программным требованиям.

Уровни:

Высокий (освоил весь 100% объем знаний)

Средний (освоил более 50 % объема знаний)

Низкий (освоил менее 50% объема знаний)

Результаты стартовой, промежуточной и итоговой диагностики.

2. Соответствие практических умений и навыков

Уровни:

Высокий (работает самостоятельно)

Средний (работает с помощью педагога)

Низкий (испытывает серьезные затруднения)

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### КАРТОТЕКА ИГР ПО АБВГДейке

(пример)

#### Игра «Цепочка слов»

**цель:** упражнение детей в определении первого и последнего звука в словах.

##### Ход игры:

На столах у детей лежат карточки (одна на двоих). У педагога – карточка с изображением карандаша. Педагог поясняет: «Сегодня мы будем выкладывать цепочку из предметов. Наша цепочка начнется со слова «карандаш». Следующим звеном цепочки будет слово, которое начинается с того звука, каким заканчивается слово

«карандаш». Кто из вас найдет предмет с таким названием у себя на картинке, подойдет к доске, присоединит свою картинку к моей и назовет свой предмет так, чтобы четко слышался последний звук в слове. Если вы, дети, сразу найдете два предмета, то приложит картинку тот, кто назовет ее первым. А оставшуюся картинку присоедините позже, когда снова потребуется для цепочки слово с таким звуком». Когда будет выложена вся цепочка, педагог предлагает детям хором называть предметы, начиная с любого указанного, слегка выделяя первый и последний звуки в каждом слове.

#### Игра «Кто в домике живет?»

**цель:** упражнение детей в подборе слов с определенным звуком.

##### Ход игры:

Играют 3-4 детей. Каждый играющий получает домик с буквой. Педагог берет из стопки картинку с изображением животного, называет его, а дети определяют, в каком домике оно должно жить. Если животное может жить в разных домиках (жираф – в домике «Ж» и в домике «Р»), то картинку получает тот ребенок, который первым сказал, что это животное должно жить в его домике. Если окажется, что какому-то животному негде жить, потому что полагающийся ему домик уже заселен (например, кот может жить только в домике к), педагог предлагает детям подумать, куда можно переселить других животных, чтобы освободить ему место.

#### Игра «Где спрятался звук?»

**цель:** развитие умения устанавливать место звука в слове.

##### Ход игры:

Необходимые материалы: У педагога набор предметных картинок. У каждого ребенка карточка, разделенная на три квадрата, и цветная фишка (красная – гласный звук, синяя – согласный звук). Педагог показывает картинку, называет изображенный на ней предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов на карточке в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или в конце слова. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

#### Игра «Поезд»

**цель:** развитие умения определять количество звуков (слогов) в слове.

#### **Ход игры:**

Необходимые материалы: поезд, составленный из трех вагонов. В каждом вагоне по три окошка с кармашками для предметных картинок. Над окошками кружочки с обозначением количества звуков (слогов) в слове. Предметные картинки с изображением животных. Педагог рассказывает, что однажды животные решили поехать в город к своим друзьям - ребятам, но не могут понять, кто, где должен ехать.

«Вы проводники вагонов и должны им помочь. В первый вагон могут сесть животные, названия которых состоят из трех звуков, во второй – из четырех звуков, в третий – из пяти звуков».

2 вариант: в первый вагон могут сесть животные, названия которых состоят из 1 слога, во второй – из 2 слогов, в третий – из 3 слогов». Ребенок берет картинку с изображением животного и ищет его место в поезде, ориентируясь по цифрам на кармашке. Поезд отправится в путь только в том случае, если все животные правильно займут места.

#### **Игра «Умный дождик»**

**цель:** формирование навыка сознательного плавного чтения; развитие внимания, мышления и памяти.

#### **Ход игры:**

Педагог вывешивает на доску капельки и лужицу, на которых написаны слоги. Рассказывает детям о том, что эти капельки не простые. Просит детей прочитать слоги-капельки. Дети читают. - Капли упали на землю, образовались лужи, а буквы в них перевернулись и образовались лужи, а буквы в них перевернулись и образовались в другие слова. Прочитайте слоги в лужицах (СААС). После того, как дети прочитают слоги, педагог предлагает им составить слова. (Паруса, корова, рука, сани, розы). Выполнив задание, дети соревнуются друг с другом, составляя самое длинное слово.

#### **Игра «Телевизор»**

**цель:** упражнение детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

#### **Ход игры:**

**Материал:** макет телевизора, в который вставляются различные изображения (размером формата А5 с надписями, например, МАК).

2 вариант: использование интерактивной доски. Внизу под телевизором кармашки, куда вставляются карточки с картинками; картинки, первый звук которых соответствует буквам в изображении телевизора и др. Педагог предлагает детям посмотреть телевизор и прочесть слово (например, МАК). После этого дети подходят к

столу, берут перевернутые картинки и самостоятельно определяют первый звук в слове. Затем педагог предлагает вставить картинки, у которых первый звук соответствует букве в изображении на телевизоре.

#### **Игра «Кольца Луллия»**

**цель:** упражнение детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развитие мыслительных операций.

#### **Ход игры:**

Материал: кольца Луллия (технология ТРИЗ), состоящие из двух кругов, скреплённых посередине так, что они могут вращаться. На внутреннем (малом) круге наклеены четыре разные буквы; на внешнем (большом) круге — картинки, первый звук которых соответствует букве в малом круге (по 2—3 шт.) Ребёнок берёт кольца Луллия и должен соотнести букву на малом круге с картинками, расположенными на внешнем круге.



Вспомни сказку и составь из букв  
нужное слово

ГУСИ-



ДЛЕИБЕ

## ЗАШИФРОВАННЫЕ СЛОВА

Найдите спрятанное слово. Начните с красной буквы, а каждую последующую возьмите с той карточки, на которой обнаружите такую же картинку, как на предыдущей.



ПАЛИНДРОМЫ



**КАЗАК**



**НАГАН**

ЧИТАЕМ ТОЛЬКО ЧЕРНЫЕ БУКВЫ

КНООТТА

РЛАЕКВ

ИПВУАХ

ЛМОУРЧЕ

ШШАКРАФФ

НРОУГКИА

ШКАОЛР

ЛМЕЯСЧ

СКОИКТ

ПСОЛОН

ЛСАИЛПАА

**Б**



**Б**



**Загадки -  
обманки**



СОСТАВЬТЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

**ПЛАВАТЬ**



**В**

**АКВАРИУМ**

**РЫБКА**

---

**Конспект НОД по кружковой деятельности  
«АБВГДейка» Тема: гласные звуки**

**Задачи:** 1. Закрепить знания детей о гласных звуках, умение проводить звуковой анализ слов.

2.. Развивать фантазию, внимание, память, умение логически мыслить. Развивать моторику руки, фонематический слух. Обогащать и активизировать словарь детей.

5. Воспитывать интерес к основам русской грамоты.

**Предварительная работа:**

1. Знакомство с гласными;
2. Заучивание стихотворения В. Берестова «Про гласные»;
3. Совместное чтение с детьми Азбуки;
4. Игры с буквами.

**Оборудование и материалы:** мешочек, электронная карта, буквы, задания.

**Словарная работа:** богатыри, Кикимора, гонцы

**Ход занятия (НОД):**

Сегодня утром гонцы из страны АБВГДейки доставили письмо. Беда приключилась. Напал на их страну Кощей Бессмертный, схватил и унес с собой гласных девиц.

Жители страны просят вас помочь освободить гласных девиц из плена Кощей Бессмертного.

В послании есть карта, как добраться до замка Кощея.

**РЕБЯТА!** Посмотрите НА НАШИХ ПЛЕННИЦ, вспомним их. Сейчас я беззвучно буду показывать гласный звук, а вы должны его определить. (А, О, У, Ы, И, Э)

**В:** Какие звуки мы сейчас произнесли? **Д:** гласные.

*Эти звуки всегда  
поются, Эти звуки, как  
песни, льются. Звуки,  
свободно вы летите,  
Нет преграды на пути!*

Почему мы их называем гласными?

**Д:** потому что, когда мы их произносим, во рту нет никакой преграды, воздух выходит легко, свободно.

**В:** давайте вместе обсудим маршрут, по которому нам предстоит отправиться (*по карте на экране*).

Ребята, сначала мы должны пройти через осенний лес. Затем мы окажемся у ОзераЗеркального во владениях Кикиморы. Пойдем прямо, на пути, дом Змея Горыныча.

Дальше на пути – избушка Бабы Яги. Затем перед нами ров глубокий. Тяжело будет черезнего перебраться! А за рвом стоит замок Кощея.

Д: вы готовы помочь жителям страны АБВГ Дейки и спасти гласных девиц? Д: да!

В: от лица жителей страны АБВГ Дейки нарекаю вас отныне богатырями!

*Дружно встанем – раз, два,  
три –Мы теперь богатыри!*

*Мы ладонь к глазам  
приставим, Ноги крепкие  
расставим, Повернемся  
влево, вправо Оглядимся  
величаво.*

*Дружно встанем – раз, два,  
три –Мы теперь богатыри-*

И так мы отправляемся в путь.

В: чтобы войти в осенний лес, нам нужно сделать красавице Осени комплимент. Скажите,осень какая?

Д: красивая, волшебная, листопадная,  
... В: отлично! Вот мы и в лесу. Идем  
дальше,

По смотрите на карту и скажите, где же мы теперь оказались? Правильно, мы на берегу Зеркального озера. Здесь начинаются владения **Кикиморы**. Но чтобы пройти нам нужновыполнить все задания Кикиморы.

И так, первое задание – «*Волшебный мешочек*», ребенок достает гласную букву и называет ее.

*2 задание Кикиморы, нужно подобрать слова на заданный звук (показываем гласныебуквы).*

В: молодцы! Отлично справились с заданием!

Идем дальше, и вас встречают **Змей Горыныч**. Он нас не пропустит, пока мы невыполним его задание. *Разбор звуковой анализ слова ДОМ.*

Устали? Давайте устроим привал на полянке у избушки **Бабы Яги**.

**Физкультминутка «В темном лесу есть избушка».**

*В темном лесу есть избушка (Дети шагают)*

*Стоит задом наперед.* (Дети поворачиваются)

*В той избушке есть старушка,* (Грозят пальцем)

*Бабушка Яга живет.* (Грозят пальцем другой  
руки)*Нос крючком,* (Показывают пальчиком)

*Глаза большие,* (Показывают)

*Словно угольки горят,* (Покачивают головой)

*Ух, сердитая какая!* (Бег на месте)

*Дыбом волосы стоят.* (Руки вверх, дети убегают на стульчики).

**В:** Ребята! Мы добрались до владений Бабы Яги. Она тоже приготовила для вас задания. И так первое задание Бабы Яги: *«Найдите каждой букве пару и соедините их линией»*. Возьмите в руки простые карандаши и приступайте к работе.

Второе задание *Бабы Яги* Вам нужно *вписать нужные буквы в свои геометрические формы и прочитайте цепочку из букв.*

Третье задание *«Жук-буквоед»* (*жук съел часть букв, допишите их*).

Молодцы! Все задания Бабы Яги выполнили. И нам надо идти дальше. До замка Кощеева!

Посмотрите, кажется, Кощей испугался отважных богатырей и улетел. Выспасли гласных девиц из плена Кощея. И вернули их в страну **В:** чтобы войти в осенний лес, нам нужно сделать красавице Осени комплимент. Скажите, осень какая?

**Д:** красивая, волшебная, листопадная,  
... **В:** отлично! Вот мы и в лесу. Идем  
дальше,

По смотрите на карту и скажите, где же мы теперь оказались? Правильно, мы на берегу Зеркального озера. Здесь начинаются владения **Кикиморы**. Но чтобы пройти нам нужно выполнить все задания Кикиморы.

И так, первое задание – *«Волшебный мешочек»*, ребенок достает гласную букву и называет ее.

2 задание *Кикиморы*, нужно подобрать слова на заданный звук (показываем гласные буквы).

**В:** молодцы! Отлично справились с заданием!

Идем дальше, и вас встречают **Змей Горыныч**. Он нас не пропустит, пока мы невыполним его задание. *Разбор звуковой анализ слова ДОМ.*

Устали? Давайте устроим привал на полянке у избушки **Бабы Яги**.

**Физкультминутка «В темном лесу есть избушка».**

*В темном лесу есть избушка* (Дети шагают)

*Стоит задом наперед.* (Дети поворачиваются)

*В той избушке есть старушка, (Грозят пальцем)  
Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой  
руки) Нос крючком, (Показывают пальчиком)*

*Глаза большие, (Показывают)*

*Словно угольки горят, (Покачивают головой)*

*Ух, сердитая какая! (Бег на месте)*

*Дыбом волосы стоят. (Руки вверх, дети убегают на стульчики).*

**В:** Ребята! Мы добрались до владений Бабы Яги. Она тоже приготовила для вас задания. И так первое задание Бабы Яги: *«Найдите каждой букве пару и соедините их линией»*. Возьмите в руки простые карандаши и приступайте к работе.

Второе задание *Бабы Яги* Вам нужно *вписать нужные буквы в свои геометрические формы и прочитайте цепочку из букв.*

Третье задание *«Жук-буквоед»* (*жук съел часть букв, допишите их*).

Молодцы! Все задания Бабы Яги выполнили. И нам надо идти дальше. До замка Кощеева!

Посмотрите, кажется, Кощей испугался отважных богатырей и улетел. Вы спасли гласных девиц из плена Кощея. И вернули их в страну АБВГ Дейки.

**Анкета для родителей по удовлетворенности образовательным процессом**

Цель: выяснить, представление о кружке, о том, какие задачи должна решать программа, по мнению родителей.

**1. Какие из перечисленных характеристик наиболее точно характеризуют программу «АБВГДейка», которую посещает Ваш ребенок:**

- а) программа «АБВГДейка» считается «престижной».
- б) хорошие условия для развития речевой активности и подготовки детей к школе;
- в) можно рекомендовать родственникам и знакомым;
- г) внимательное отношение к детям.

**2. Охотно ли Ваш ребенок ходит на занятия:**

- а) с желанием;
- б) через силу;
- в) редко с желанием.

**3. Как Вы считаете, занятия проводит квалифицированный и компетентный педагог (умеют создать комфортные и безопасные условия для развития ребенка, доступно объяснить учебный материал, разрешить конфликтную ситуацию в группе):**

- а) да;
- б) затрудняюсь ответить;
- в) нет.

**4. Ваше мнение о деятельности кружка «АБВГДейка» по подготовке детей к обучению грамоте и развитию речи.**

- а) неэффективна;
- б) не достаточно эффективна;
- в) очень эффективна.

**5. Как Вы считаете, использует ли педагог индивидуальный подход к каждому ребенку:**

- а) использует и есть условия для проведения индивидуальной работы;
- б) не использует, т. к. нет условий для индивидуальной работы;
- в) не использует, но есть условия для индивидуальной работы.

**6. Как Вы считаете, педагог доброжелателен по отношению к детям и создаёт для них комфортные условия (благоприятный психологический климат в группе):**

- а) да;
- б) частично;
- в) нет.

**7. Удовлетворены ли Вы степенью информированности относительно требований к детям (наличие материалов и инструментов, вопросы дисциплины, успехи ребенка):**

- а) удовлетворены полностью;
- б) удовлетворены частично;
- в) не удовлетворены.

**8. Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением по программе (развивающими играми и игрушками, позволяющим удовлетворять интересы ребенка, интерактивным оборудованием):**

- а) удовлетворены полностью;
- б) удовлетворены частично;
- в) не удовлетворены.

**9. Помогут ли ребенку полученные знания и навыки в школе?**

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

**10. Каким способом получения информации о ребенке и о его деятельности на занятиях Вам удобнее пользоваться:**

- а) родительские собрания;
- б) личное общение с воспитателем;
- в) информационный стенд для родителей;
- г) телефон.