

Рассмотрена Педагогическим советом
Протокол № 8 от 25.04.2024 г.

Утверждаю:
Исполняющий обязанности заведующего
МБДОУ «Дебёсский детский сад № 1»
_____ Ложкина Т.М.

Приказ № 42-од от 25.04.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шашки и шахматы»
Физкультурно -спортивной направленности

Возраст детей: 5 - 7
лет.Срок реализации: 1год.

Составитель(автор):
Васильева Вероника Сергеевна
педагогдополнительногообразования

Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки и шахматы» **физкультурно-спортивной направленности**, составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБДОУ «Дебесский детский сад №1»;
- Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБДОУ «Дебесский детский сад №1».

Уровень программы – стартовый.

Актуальность создания данной программы вызвана познавательными потребностями временных детей и их родителей, а также ориентированностью на социальный заказ общества. Программа «Шашки и шахматы» отвечает современным требованиям модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Использование шахмат и шашек позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. В играх формируются стратегии, координаты, сетки и задачи. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шашки и шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, находчивость, целеустремленность. Шахматы и шашки в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Для более полного развития детей используется **конвергентный подход**. Шахматы считают игрой, в которой сочетаются спорт, искусство и наука. Он включает всебя:

- ИКТ технологии (на занятиях используются презентации, разнообразные видеоматериалы).

- Когнитивные методы (метод ошибок, метод прогнозирования, метод сравнения). На занятиях формируется информационная компетентность, критическое мышление, познавательные и коммуникативные способности, идет формирование внутреннего плана действий - способность действовать в уме. Развитие таких качеств, как произвольность

и волевые качества позволяет ребенку сознательно преодолевать трудности. Развивается кругозор, ребенок начинает стремиться к самостоятельному поиску истины, стремиться к самосовершенствованию, накапливается практический опыт.

- Решение проблем шахматной игры – это нечто иное, как математическое упражнение.

- Шахматы и шашки – это вид интеллектуального соревнования и борьбы. Участие воспитанников в шахматных викторинах и конкурсах, матчах и соревнованиях, ежегодные квалификационные турниры совершенствуют сильные качества личности.

Отличительные особенности программы в поэтапном освоении дошкольником предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому ребёнку при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого воспитанника, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанников на занятии. В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно участие в «Шахматных турнирах».

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану в пределах освоения программы, а также построения индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребёнка.

Организация занятий осуществляется с учётом индивидуальных особенностей воспитанников: уровня знаний и умений воспитанников, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.

Интегрированность, преемственность, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.

На занятиях по программе дети учатся осуществлять наблюдение, сравнение, фантазировать, устанавливать причинно-следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни.

В предлагаемой программе реализуется связь с занятиями в ДОУ, выраженная в более эффективном и успешном освоении воспитанниками программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Полученные в ходе освоения программы знания и умения помогут ребятам овладеть знаниями, такими как математические представления, физическая культура. Программа необходима и целесообразна, так как занятия способствуют закреплению и интереса к игре, развивают творческое мышление юных шашкистов, шахматистов.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей 5-7 лет.

Состав группы. Количество обучающихся в объединении 8-10 человек.

Объём программы. – 72 часа.

Формы организации занятий.

В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является:

- проявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях;
- обучение основам стратегии игры в шашки и шахматы;
- изучение преимуществ в разных положениях;
- воспитание творческих способностей занимающихся.

Необходимо развивать умения у воспитанников оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед. Воспитывать нравственные и эстетические качества у детей дошкольного возраста.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на год.

– **Режим занятий.** Общее количество часов для реализации программы – 72 часа.

Количество занятий в неделю – 2. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу: (для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – не более 25 мин.;

- для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – не более 30 мин.;

Цель задачи программы.

Цель: формирование и развитие первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- овладение теорией и совершенствование игры в шашки и шахматы;
- активизация мыслительной деятельности

воспитанников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;

- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- воспитание отношения к шашкам и шахматам, как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Планируемые

результаты Личностные

результаты.

- развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развитие способности анализировать и делать выводы;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

- овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- умение понимать причины успеха/неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.

Предметные

результаты. Воспитанники

будут знать:

- правила игры в шашки и шахматы;
- правила проведения соревнований;
- названия фигур, ценность фигур;
- правила пользования шахматными часами;

воспитанники будут уметь:

- выступать в роли игрока и судьи;
- определять и называть фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске;
- решать шахматные задачи;

- записывать шахматные и шашечные партии;
- решать ребусы, связанные с шахматами и шашками.

Таблица №1

1. Содержание программы.

Учебный план занятий.

№п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационное занятие.	1	1		Опрос
2	История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.	6	1	5	Игра «Собери пазлы». Игра «Пятый лишний».
3	Азбука шашечной игры.	8	1	7	Игра «Смотрите внимательно».
4	Правила шашечной игры.	12	1	11	Игра «Найди ошибку»
5	Игра «Русские шашки»	10	1	9	Игра «Учимся считать».
6	Общие принципы разыгрывания партии	9	1	8	Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
7	Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.	8	2	7	Игра «Что изменилось?». Игра «Узнай по описанию».
8	Шах и мат.	6	1	5	Игра «Правильно-неправильно».
9	Игра в шахматы.	6	1	5	Игра «Узнай по описанию».
10	Промежуточная аттестация.	5		5	Внутригрупповой контрольный турнир
11	Итоговое занятие.	1			
	Итого:	72	10	62	

Содержание учебного плана занятий.

1. Организационное – 1ч.

Теория – 1ч

Инструктаж по ТБ. Знакомство с шахматной доской. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Проведение диагностики.

1. Игра по правилам.
2. Физкультминутка.
3. Игры на развитие внимания.
4. Опрос.
5. Релаксация.

2. История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской. – 6ч

Теория – 1ч

Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Ходы и взятие фигур.

Практика – 5ч. Игра по правилам.

1. Физкультминутка.
2. Игры на развитие памяти.
3. Релаксация.

Контроль. Игра «Собери пазлы», игра «Пятый лишний»

3. Азбука шашечной игры. – 8ч.

Теория – 1ч

3. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика – 7ч

1. Игра по правилам.
2. Физкультминутка.
3. Дидактические игры на развитие мышления.
4. Релаксация.

Контроль. Игра «Смотри внимательно»

4. Правила шашечной игры - 12ч.

Теория – 1ч

Беседа о правилах шашечной игры.

Практика – 11ч

1. Игра по правилам.
2. Физкультминутка.
3. Дидактические игры на пространственную ориентировку.
4. Релаксация.

Контроль. Игра «Найди ошибку»

5. Игра «Русские шашки» - 10 ч. *Теория - 1ч*

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, вид ничьей. Решение упражнений на выигрывш в различное количество ходов.

Практика –

9ч 1. Пальчиковая

гимнастика. 2. Игра по правилам.

3. Физкультминутка.

4. Дидактические игры на развитие памяти. 5. Релаксация.

Контроль. Игра «Учимся считать»

6. Общие принципы разыгрывания партии-9ч.

Теория – 1ч

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

Практика–

8ч 1. Пальчиковая

гимнастика. 2. Игра по правилам.

3. Физкультминутка.

4. Дидактические игры на развитие памяти. 5. Релаксация.

Контроль. Игра «Зеркало»

7. Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах-8ч.

Теория -2ч

Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика -

7ч 1. Пальчиковая

гимнастика. 2. Игра по правилам.

3. Физкультминутка.

4. Дидактические игры на развитие мышления. 5. Релаксация.

Контроль. Игра «Что изменилось?», игра «Узнай по описанию»

8. Игра в шахматы-6ч.

Теория –1ч

Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную или неизвестную тему.

Практика–

5ч 1. Пальчиковая

гимнастика. 2. Игра по правилам.

3. Физкультминутка.

4. Дидактические игры на развитие памяти. 5. Релаксация.

Контроль. Игра «Правильно-неправильно»

9. Шахи мат-6ч.

Теория –1ч

Тактические приемы и особенности их применения

Практика–

5ч 1. Пальчиковая

гимнастика. 2. Игра по правилам.

3. Физкультминутка.

4. Дидактические игры на развитие памяти. 5. Релаксация.

Контроль. Игра «Узнай по описанию»

10. Промежуточная аттестация. Внутригрупповой контрольный турнир-5ч.

Практика–

5ч 1. Пальчиковая

гимнастика. 2. Игра по

правилам.

3. Физкультминутка.

4. Дидактические игры.

5. Релаксация.

11. Итоговое занятие.-1ч

Подведение итогов за год, выступлений детей на соревнованиях.

Ожидаемые результаты занятий.

Личностные результаты.

- развитие памяти, внимательности, усидчивости;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат;
- развитие способности анализировать и делать выводы.

Метапредметные результаты.

- владение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Предметные результаты.

Воспитанники будут знать:

- правила игры в шашки и в шахматы;
- названия фигур,
- правила пользования шахматными часами.

Воспитанники будут уметь:

- выступать в роли игрока,
- определять и называть фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске

**4.Комплексорганизационно –педагогическихусловий.
Календарныйучебныйграфик.**

Таблица№2

	Недели обучения	1годобучения
Сентябрь – декабрь	1	У
	2	У
	3	У
	4	У
	5	У
	6	У
	7	У
	8	У
	9	У
	10	У
	11	У
	12	У
	13	У
	14	У
	15	У
	16	У
	17	У
Январь – май		
	18	П
	19	П
	20	У
	21	У
	22	У
	23	У
	24	У
	25	У
	26	У
	27	У
	28	У
	29	У
	30	У
	31	У
	32	У
	33	У
	34	У
	35	У
	36	У
	37	У
38	Ап	

Июнь - август	39 -52	к
Количество учебных недель		36
Количество занятий в неделю		2
Количество ак. часов в неделю		2
Всего часов по программе		72

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс со столами и стульями;
- дидактический материал (плакаты, загадки, головоломки);
- комплекты шахмат, шашек и досок;
- магнитная доска с фигурами;
- шахматные часы.

Информационное обеспечение.

Компьютер, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение.

Педагог-специалист по профилю.

Формы аттестации/контроля.

Цель контроля – обеспечение обратной связи, выявление уровня усвоения знаний воспитанниками, который должен соответствовать обязательному минимуму по программе, и его коррекция. Диагностирование детей проводится в игровой форме, 2 раза в год (сентябрь и май).

Текущий контроль –

проводится по завершению каждого раздела в форме опросов, игр, контрольных турниров.

Итоговая аттестация – проводится по завершению программы, проходит в форме поведения дидактических игр (Приложение №2), контрольного турнира.

Контроль реализации предметных, метапредметных и личностных результатов проводится с помощью информационной карты определения уровня овладения навыками и умениями (Приложение №1)

Оценочные материалы.

Контроль проводится в форме соревнования. Соревнование проводится по круговой системе. Определяются победитель и призеры. Определяются юниоры набравшим баллам.

Уровень освоения программы:

Высокий уровень от 85 - 100% - 4 балла – точное выполнение

задания Средний уровень от 65 – 85% - 3 балла – допускает негрубые ошибки

Низкий уровень менее 50% – 2 балла – более 0,5 задания выполнены неверно

Результаты на конец года:

Высокий уровень:

ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Знает, различает и называет шахматные фигуры.

Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Имеет понятие «шах» и «мат». Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях. У ребенка развито логическое мышление.

Средний уровень:

ребенок путает названия шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий уровень:

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия «рокировка», «шах» и «мат».

Методическое обеспечение программы.

Определяется содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.

Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.

Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.

Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.

Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.

Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.

Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

Игра «Правильно-

неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?

Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Дидактический материал технического оснащения занятий.

Примерный перечень оборудования.

Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 x 40 см) — 10

шт. Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) 10 комплектов.

Шашки 10 комплектов

Демонстрационная доска — 1 шт. Фигуры к ней — 1 комплект.

Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых — 8 шт.

№ п/п	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
занятия					
1	Вводное занятие	словесный, наглядный	Беседа, опрос.	Технология индивидуализации обучения	Инструкции
2	История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.	Словесный, наглядный, практический, игровой	Беседа, практические упражнения. Игра «Собери пазлы». Игра «Пятый лишний».	Технология индивидуализации обучения	Наглядный материал, комплект шашек с доской,
3	Азбука шашечной игры.	Словесный, наглядный, проблемный	Игра «Смотрите внимательно»	технология индивидуализации обучения, технология коллективного взаимобучения, здоровьесберегаю	магнитная доска с фигурами, комплекты шашек

				щаятехнология	
4	Правилаша ашечной гры.	Объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый,пробл емный	Решениеза дач,игра «Найдио шибку»	Технологияпроб лемногообучени я,личносно- ориентированног ообучения	Магнитная доска с фигурами,ком плекты шашек
5	Игра«Русские шашки»	Объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый,пробл емныйМетод прогнозирования	Решениеза дач,игра «Учимся считать»	Технологияпроб лемногообучени я,личносно- ориентированног ообучения	Магнитная доска с фигурами,ком плекты шашек
6	Общиепринц ипыразыгров аниепартии	Словесный, наглядный, игровой Метод сравненияМетод ошибокМетодпр огнозирования	Беседа,Пра ктическое занятие,игр а	Технологияинди видуализацииобу чения	Наглядный материал,к омплекты шашек
7	Знакомство с сильными ислабыми фигурами в шахматах. Знакомство слегкими тяжелыми фигурами в шахматах.	Словесный, наглядный, игровой	Беседа,Пра ктическое занятие,игр а «Зеркало»	Технологияинди видуализацииобу чения	Наглядный материал,ш ахматныеф игуры, сдоск ой.
8	Шах имат.	Словесный, наглядный, игровой Метод сравненияМетод ошибок	Беседа,Пра ктическое занятие,игр а«Чтоизме нилось »	Технологияинди видуализацииобу чения	Наглядный материал,ш ахматныеф игуры с доской
9	Игра вшахмат ы.	Словесный, наглядный, игровой Метод сравненияМетод ошибокМетодпр огнозирования	Беседа,Пра ктическое занятие,игр а «Узнай поописани ю»	Технологияинди видуализацииобу чения	Наглядный материал,ш ахматныеф игуры с доской
10	Промежуточн аяаттестация. Внутригруппо	Методстимулир ования, методыконтроля		технология портфолио	Медали, грамоты

	вой контроль ный турнир. Итоговое занятие.	и коррекции На граждение			
--	---	--------------------------------	--	--	--

Рабочая программа воспитательной работы

1. Особенности воспитательной работы в объединении.

Посещая кружок дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в учреждении рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальными и духовными опытом;
- формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;

Также воспитывающая деятельность кружка имеет два важных составляющие – индивидуальную работу с каждым воспитанником и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности воспитанника;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у воспитанника адекватность во оценок и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у воспитанника коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

2. Цель и задачи

воспитания Цель: личностно-развитие воспитанника.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать социокультурное и интернет - пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;

- 2) обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;
- 3) приобщить воспитанника к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям;
- 4) воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;
- 5) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Направления, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа интегрирована в учебный процесс, реализуется на занятиях и массовых мероприятиях и строится по шести направлениям: патриотическое, правовое, духовно-нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности.

Патриотическое: это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

Духовно-нравственное: это мероприятия, направленные на гармоничное духовно-развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

Экологическая культура: это мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности.

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека - гимнастика Стрельниковой, динамические паузы, пятиминутки о неприятии вредных привычек.

Правовое: это мероприятия, направленные на формирование правовых знаний.

Основы безопасности жизнедеятельности: это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

4. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания.

- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом через социальную сеть в Контакте в родительских веб-чатах объединений.

- индивидуальное

консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- Организация родительских собраний.

- Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению соревнований.

- Организация мастер-классов, открытых занятий и других событий.

5. Показатели результативности:

Уровень сформированности российской идентичности.

Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально – трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных, компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности воспитанников.

Уровень сформированности потребностей в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Дела, события, мероприятия
Патриотическое направление			
1	20 февраля		Беседа, участие в соревнованиях, посвященных Дню защитников Отечества.
2	3 декабря		Беседа и внутригрупповой турнир, посвященный Дню неизвестного солдата «Имя твоё неизвестно – подвиг твой бессмертен!»
3	10 апреля		Участие в соревнованиях, посвященных Дню космонавтики.
Правовое направление			
4	19 ноября		Беседа о правилах повседневного поведения и поведения на соревнованиях.
Духовно-нравственное направление			
5	22 октября		Разбор культуры поведения на соревнованиях – внутригрупповой турнир
6	6 марта		Участие в Акции «Подари улыбку»
Экологическое направление			
7	15 апреля		Экологическая викторина
8	Сентябрь		Участие в Акции «Чистая улица – чистая деревня»
9	Апрель		Участие в Экологическом субботнике
Здоровый образ жизни			
10	Октябрь		Квест-игра «В поисках здорового питания»
11	8 апреля		День здоровья. Беседа о режиме дня и гигиене.
Основы безопасности жизнедеятельности			
12	Сентябрь, январь		Проведение инструктажей по ТБ, антитеррору, пожарной безопасности
	25 марта		Викторина о правилах поведения на воде и при пожаре
Работа с родителями			
13	17 декабря		Турнир семейных команд.

5.Список литературы.

- 1.Весела И.М. Шахматный букварь./ И.М.Весела , – М.: Просвещение, 1983.-120с.
- 2.Герцензон Б.М. Шашки–этоинтересно./Б.М.Герцензон,-М.:«Детскаялитература»,1989.-175с.
- 3.ГришинВ.Г.Малышииграютвшашматы./В.Г.Гришин.-М.:Просвещение,1991-120с..
- 4.Гришин В.Г.Шахматная азбука. / В.Г.Гришин. – М.: Детская литература,1980.-175с.
- 5.ЗакВ.Г. Яиграювшашматы./В.Г.Зак.–М.:«Детскаялитература»,1980.-228с.
- 6.КаплуновЯ.Л.Секретышашечногосандучка./Я.Л.Каплунов.-Санкт-Петербург,2007.-208с.
- 7.НежметдиновР.Г. Шахматные уроки для начинащих. /Р.Г. Нежметдинов–Казань:«Татарскоекн.изд-во»,2012.-192с.

Вводное занятие:

3 балла – воспитанник знает правила поведения и техники безопасности, сознательно выполняет их, может делать замечания друзьям, объяснить им, если они ведут себя неправильно.

2 балла – воспитанник знает правила, но выполняет их не всегда.

1 балл – не знает правил, затрудняется в толковании условных обозначений.

Метапредметные результаты:**Овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления:**

3 балла – воспитанник ставит перед собой цель. Находит различные способы для достижения поставленной цели.

2 балла – воспитанник ставит перед собой цель, но не всегда находит способы для ее достижения.

1 балл – Не может поставить перед собой цель и не находит способы достижения поставленной цели.

Умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов

3 балла – Умеет найти кратчайший и простейший путь для достижения результата

2 балла – Умеет достичь результат, но часто выбирает сложные и неэффективные варианты.

1 балл – Не может без помощи найти эффективный вариант

Умение понимать причины успеха/неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений:

3 балла – Понимает причины своей победы, проигрыша. Умеет рассуждать и анализировать произошедшее

2 балла –

Не всегда понимает причины своей победы, проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины.

1 балл – Не может объяснить причину победы или проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не может без помощи найти причины.

Предметные результаты.**Правила игры в шашки и в шахматы:**

3 балла – знает все правила, не допускает ошибок

2 балла – знает практически все правила, но при этом допускает незначительные ошибки
1 балл – плохо знает правила и часто допускает ошибки

Правила проведения соревнований:

3 балла – Знает правила проведения соревнований и соблюдает их.

2 балла – Знает правила проведения соревнований, но не всегда их соблюдает. 1 балл –

Плохо знает правила проведения соревнований и не выполняет их.

Названия фигур, ценность фигур:

3 балла – Знает названия всех фигур и их ценность

2 балла – Знает названия всех фигур и их ценность, но в игре отдает более сильные фигуры.

1 балл – Пугается в названиях фигур и их ценности

Правила пользования шахматными часами:

3 балла – хорошо представляет, как нужно пользоваться часами, настраивать их и не забывает нажимать вовремя игры.

2 балла – хорошо представляет, как нужно пользоваться часами, но не всегда может настроить. Нередко забывает нажимать вовремя игры.

1 балл – хорошо представляет, как нужно пользоваться часами, не может настроить.

Часто забывает нажимать вовремя игры.

Выступление в роли игрока и судьи:

3 балла – Выступает на контрольных турнирах и соревнованиях как в роли игрока, так и помогает судьям.

2 балла – Выступает на контрольных турнирах и соревнованиях в роли игрока, ошибается при помощи судьям

1 балл – Совершает ошибки в роли игрока, не может помочь судьям.

Ориентирование на шахматной доске:

3 балла – Хорошо ориентируется и видит шахматную доску знает все вертикали и диагонали

2 балла – Хорошо ориентируется и видит шахматную доску, ошибается в названиях.

1 балл – Плохо ориентируется и видит шахматную доску, не знает вертикали и диагонали.

Решение ребусов, связанных с шахматами и шашками

3 балла – Без ошибок и с интересом решает ребусы

2 балла – При решении изредка допускает ошибки

1 балл – При решении часто допускает ошибки, выполняет задания без какого либо интереса.

Личностные результаты:**Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций**

3 балла – во время игр не создает конфликтов, может найти выход из сложившейся ситуации

2 балла - во время игр не создает конфликтов, но не всегда может найти выход из сложившейся ситуации

1 балл – во время игр часто создает конфликты, и не может найти выход из спорной ситуации

Развитие фантазии, логического и аналитического мышления,**памяти, внимательности, усидчивости**

3 балла – Во время игры совершает обдуманные ходы, не торопится, следит за ходами соперника

2 балла - Во время игры совершает обдуманные ходы, но торопится и совершает ошибки, не всегда следит за ходами соперника

1 балл – Во время игры часто совершает необдуманные ходы, постоянно торопится, не следит за ходами соперника

Развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров

3 балла – Синтересомотносится к изучению партий знаменитых шахматистов и в дальнейшем пытается применить на практике.

2 балла –

Синтересомотносится к изучению партий знаменитых шахматистов, но в партиях полученные знания не применяет

1 балл – Не интересуется историей шахмат знаменитыми шахматистами

Развитие способности анализировать и делать выводы

3 балла – Понимает причины своей победы, проигрыша. Умеет рассуждать и анализировать произошедшее

2 балла – Не всегда понимает причины своей победы, проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины.

1 балл – Не может объяснить причину победы или проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не может без помощи найти причины.

Дидактические игры для воспитанников:

Цель – проверка знаний по названию фигур, их расположению и правильным ходам;
– развитие памяти, внимательности, усидчивости;

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.д.)

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «**Секрет**».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да и нет**». Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Критерии оценки:

Отлично – воспитанник безошибок, ничего не путая выполняет задания и играет в дидактические игры

Хорошо – воспитанник выполняет задания и играет в игры, но допускает ошибки или неточности

Удовлетворительно – воспитанник не может справиться или выполняет со ошибками предложенные задания

Анкета удовлетворенности для родителей воспитанников в конце учебного года.

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью кружка «Шашки и шахматы»?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия кружка «Шашки и шахматы»?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

4. Удовлетворены ли Вы режимом работы кружка

«Шашки и шахматы»? (дни, время, продолжительность занятий)? А. Да;

Б. Нет;

В. Затрудняюсь ответить.

5. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с

педагогом? А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.

Б. Родительское собрание.

В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

8. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в кружке «Шашки и шахматы»?
