

«Принят»  
Педагогическим советом  
Ио заведующего МБДОУ  
Протокол № 1  
«30» августа 2024 г.

Утвержден:  
МБДОУ «Дебёсский детский сад № 1»  
\_\_\_\_\_ Ложкина Т.М.  
Приказ № 87- од от 30.08. 2024 г.

Учитель-логопед: Николаева Н.В.

**Конспект индивидуального занятия  
по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи  
с ребенком с тяжелыми нарушениями речи**

**Тема: «Использование игр и игровых приемов на этапе автоматизации звукопроизношения»**

**Цель:** формировать навыки правильного произношения гласных звуков А, О, И изолированно, в слогах, мыслительные процессы, коммуникативные навыки, речевые элементы.

**Задачи:**

1. Установление контакта с ребенком, переживание им положительных эмоций в ходе совместной деятельности.
2. Побуждение к визуальному контакту с педагогом через выполнение инструкции: «Посмотри на меня».
3. Формирование умения слышать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую речевую инструкцию: «Покажи где...», «Дай мне...».
4. Развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику, жесты, интонацию взрослого.
5. Вызывание у ребенка совместного эмоционального переживания (радости, восхищения, восторга) при выполнении пальчиковых, речедвигательных игр.
6. Формирование навыков конструктивного мышления, и зрительно-пространственной ориентировки, зрительного слежения.

**Материалы и оборудование:**

Пособие «Сначала - потом», карточки с символами «Заниматься», «Мыльные пузыри», модели игрушек и картинки домашних животных: корова, собака, овца; фотографии домашних животных: корова, собака, овца, кошка, лошадь; лягушка с символами звуков, буквы А, О, И; мыльные пузыри.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Приветствие: Здравствуй, дружок!

Здравствуй, носик-пяточок (указательным пальцем показываем нос)

Здравствуйте, губки (показываем на губки)

Здравствуйте, зубки (показываем упр. «Заборчик»)

Губками почмокаем, зубками пощелкаем. Руки

вверх поднимем (поднимаем руки

вверх) Друг друга мы обнимем (объятия)

**2. Основная часть.**

Логопед сообщает ребенку, что сейчас мы будем заниматься. Выставляет карточку

«Заниматься» на пособии «Сначала-потом». После занятия мы будем играть

с мыльными пузырями, выставляет карточку

«Мыльные пузыри». Закрепление и показ на пособии: сначала - заниматься, потом -

играть. Но для начала мы выполним гимнастику для язычка!

**Артикуляционная гимнастика**

**А сейчас вспомним звуки, которые мы изучили с тобой на прошлых занятиях А, О, И.**

(Работа лягушкой) (Логопед показывает символ звуков, а ребенок определяет буквы)

-«Ты -молодец». (Ребенкувыдаетсяжетон)

-Посмотри-ка,дом стоит.Давай,посмотрим,ктовнемживет.

### **Дыхательнаягимнастика**

Педагогпоодной картинке

подкладываетвдом,ребенокдует,апедагогназываетктоэтоикакразговаривает.

Всекарточкивыкладываютсяпереддомиком.

Затем педагог предлагает ребенку найтиигрушку-модель для соотнесения с картинкой. «Это корова. Онамычит:«Му-у-у».Найдикорову(«найдиу-у»).Ребеноксоотноситигрушкуикартинку,ставяигрушку на картинку. Педагог задает вопросы: Где корова? Покажи, где корова? Выполнение «рука в руке»: педагог берет руку ребенка в свою, указательным пальцем ребенка, показывая на картинку иигрушкукорову,говорит:«Воткорова».

Аналогичновыполняетсязаданиеисигрушкамии картинками«Собака», «Овца»ит.д.

-«Ты- молодец». (Ребенкувыдаетсяжетон)

### **Пальчиковаягимнастика**

1,2,3,4,5,

Как животных нам

назвать?Самых близких, самых

верныхКаждыйзнаетих,наверно

Лошадь, корова, собака и

кошкаКакназовемих?

Подумайнемножко.

Вдомесхозяином дружноживут,значит,домашнимивсеихзовут!

- «Ты-молодец». (Ребенкувыдаетсяжетон)

### **Игра «Чейхвост?»**

Логопед:Посмотринашиживотныерастерялисвоихвосты!Поможемим?(Ребенокподбираетхвостыживотным )

- «Ты-молодец». (Ребенкувыдаетсяжетон)

### **ФизкультминуткаШе**

л старик

дорогою,Нашелкозубез

рогую,

Давай, коза попрыгаем и ножками

подпрыгаемАкозабодается,астарик ругается!

### **Дидактическаяигра«Покормиживотных»**

Логопед:Домашниеживотныеголодные.Покормимих?

Логопедпредлагает

ребенкумискискормомдляопределенногоживотного.Ребенокрасставляет,логопедп

роверяет.

- «Ты-молодец». (Ребенкувыдаетсяжетон)

### **5.Итог. Релаксация «Мыльныепузыри».**

Педагог предлагает в конце занятия ребенку мыльные пузыри. Педагог пускает мыльные пузыри вместе сребенком,говоря: «Лови!»,«Хлопайпузыриладонями!»,«Вот так,хлоп-хлоп!»,«Молодец!».

Важным моментом в итогезанятияявляется релаксация и эмоциональноезаряжениеребенкаположительнымиэмоциями.