

«Принят»
Педагогическим советом
«Дебесский детский сад № 1»
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

Утвержден:
Ио заведующего МБДОУ МБДОУ
«Дебёсский детский сад № 1»
_____ Ложкина Т.М.

Приказ № 87- од от 30.08. 2024 г.

Музыкальный руководитель: Иванова Н.В.

Конспект с использованием ИКТ «Приключения Снеговика» для детей старшей группы.

Описание занятия:

Тип занятия – итоговое с элементами нового материала.

Структура занятия – традиционная, включены все виды музыкальной деятельности:

- ✓ музыкальное приветствие и музыкально-ритмические движения –Здоровалка (Я здороваюсь везде) С. Засидкевич
- ✓ слушание – «Зима» А. Вивальди
- ✓ интерактивная игра «Ветерок»
- ✓ пение – «Снеговик» С. Савенков
- ✓ дидактическая игра «Мишкины загадки»
- ✓ танец – «Бабка Ежка» Т.Морозовой
- ✓ игра на музыкальных инструментах – «Калинка» И. Ларионов
- ✓ Время реализации занятия - 25 минут

Цель занятия: развитие музыкально-творческих способностей у детей старшей группы посредством использования ИКТ.

Задачи:

1. Образовательные:

- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой.
- закреплять умение петь по мнемотаблице;
- учить прохлопывать и выкладывать ритм слов, воспроизводить заданный ритм по показу дирижера на музыкальных инструментах.

2. Развивающие:

- способствовать развитию у детей слуховой сосредоточенности и эмоциональной отзывчивости на восприятие музыки;
- развивать координацию движений под музыку с пением, а также движений в заданном направлении;
- развивать память и навык понимания смысла предлагаемых заданий.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей чувства взаимопомощи, сотрудничества;
- воспитывать положительные эмоции при выполнении музыкально-творческих заданий;
- формировать навык самооценки.

Используемые педагогические технологии, методы и приемы:

Содержание образовательной деятельности построено с учетом интеграции всех образовательных областей.

ОД построена с использованием элементов здоровьесберегающих технологий (чередование видов деятельности).

Для реализации поставленных задач были использованы методы и приемы:

Ведущий игровой метод

- наглядный - интерактивная игра «Приключения Снеговика»;
- словесный (вопросы, беседа, пояснение к заданиям героев, объяснение незнакомых слов в песне, понятие «ритм», «импровизация»);

- игровой (воображаемая ситуация, отгадывание ритмических загадок, распевание, игра на ДМИ);
- практический метод (показ движений, исполнение песни «Снеговик»);
- импровизация (игра на музыкальных инструментах).
- специфические методы музыкального образования: моделирование художественно-творческого процесса, активизация творческих проявлений ребёнка через проблемные ситуации, пластическое интонирование (танец), восприятие музыки с визуализацией картинки, пение по мнемотаблице.

Предварительная работа: разучивание песен с помощью мнемотаблиц, прохлопывание ритма слов, фраз,

Планируемые результаты:

- испытывает потребность в восприятии классической музыки;
- размышляет и рассуждает о выразительности музыки;
- умеет координировать свои движения с музыкой;
- умеет слаженно петь в коллективе;
- умеет запоминать и петь песни по мнемотаблице;
- способен творчески выполнять музыкальные задания;
- испытывает положительные эмоции в процессе творчества;
- доброжелательно взаимодействует со сверстниками;
- способен адекватно давать оценку своим действиям.

Ресурсы, оборудование и материалы:

интерактивная игра- путешествие «Приключения Снеговика»(авторская), проектор, компьютер, колонки, «ветерок» - синяя атласная ленточка 1м;карточки (елочки и снеговики) для выкладывания ритма; снежок– муляж;коробка с музыкальными инструментами: ложки и цветные колокольчики;шкатулка с сюрпризом (раскраски со снеговиком и леденцы).

Список литературы:

1. Улашенко Н. Б. «Музыка. Занятия с детьми старшей и подготовительной групп /Волгоград:ИТД «Корифей», 2006. – 96с.
2. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.- 176с.
4. РадыноваО.П. Музыкальные шедевры: Природа в музыке. Издательство: Сфера, 2016 г. – 208с
5. Гогоберидзе А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно-метод. пособие. Детство-Пресс.- 2013.

Ход:
Дети заходят в зал бодрым шагом, образуют круг.*Вводная ходьба. "Марш"*

Приветствие-диалог с музыкально-ритмическими движениями:

- Здравствуйте, ребята!

Я здороваюсь везде-

Дома и на улице,

Даже «Здравствуй» говорю

Я соседскойкурице. (Дети показывают «крылышки»)

Здравствуй, солнце золотое! (Показывают солнце)

Здравствуй, небо голубое! (Показывают небо)

Здравствуй, вольный ветерок! (Показывают «ветерок»)

Здравствуй, маленький дубок! (Показывают «дубок»)

Здравствуй, Утро! (Жест вправо)

Здравствуй, День! (Жест влево)

Нам здороваться не лень! (разводят обе руки в стороны)

Слушание музыки

- Ой, тише, ребята, тут кажется что-то происходит ...

«Зима» Вивальди

- Зимой природа так красива!Все вокруг белеет и серебрится. Деревья наряжаются в пушистые белые снежные одежды.

-Какая зима видится вам при звуках этой музыки?

- А какая музыка по характеру?

- Да, в оркестре слышны отрывистые звуки, которые мерцают, светятся, словно волшебный зимний наряд природы.

На этом фоне тепло, нежно, задушевно поют скрипки.(+ скрип снега)

Ребятишки не шумите,

А тихонько посидите.

Слышите, снежок хрустит,

Кто – то в гости к нам спешит!

- Ой, ребята, посмотрите Снеговик!

- Поможете, ребята?

- Тогда отправляемся в путь.

Подбадривает детей, задавая позитивный настрой на занятие.

- Ребята, посмотрите, Зимний ветерок!

Распевание:

Ребята, давайте поможем Ветерку, разгоним снежинки. Встаньте прямо, через нос делаем вдох и через рот выдыхаем, направляя струю воздуха в сторону тучек.

Будто с экрана берет «ветерок» (ленточку 1м) и дает любому ребенку, он встает впереди всех.

- Здравствуй, Зайчик!

Пение: «Снеговик» по мнемотаблице с образными движениями.

- Ребята, я предлагаю вам разучить одну замечательную песню, она называется «Снеговик». Послушайте её.

1. Исполняет песню:

Рано утром встану я, выгляну в окошко

За окном вся белая, стелется дорожка

Я одену шапку, шарф,шубку и сапожки

Санки тоже я возьму, прокачусь немножко

2. Следит за точным воспроизведением текста, побуждает детей к самостоятельному показу образных движений.

3. Совместное пение с детьми.

4. Эмоционально поддерживает детей, после исполнения отмечает лучших исполнителей, подбадривает стеснительных детей.

Нажимает

Подходит к экрану и берет снежок (муляж), передает его любому ребенку или который лучше всех пел, старался.

-Ребята, там, под елкой кто-то спит, потихонечку храпит.

Ой, да кто же там?

Спит, не слышит ничего, будем мы будить его!

ИГРА «МИШКА, ЧТО ТЫ ДОЛГО СПИШЬ».

Эй ты, мишка – лежебока (грозят пальцем)

Спал ты долго и глубоко (руки под щечку)

Чтобы мишку разбудить (потягиваются)

Будем мы в ладоши бить (хлопают)

Не дадим мы мишке спать будем ножками стучать. (Топают)

Ничего не получается мишка наш не просыпается

А давайте будем топать

И в ладоши громко дружно хлопать.

- Мишка, мишка, не сердись

Лучше нам ты помоги

Ритмическая игра «Мишкина загадка»

Прослушиваем музыку и отгадаем название любимой песни Медведя.

- Ребята, чтобы отгадать ритмическую загадку, необходимо прохлопать ритм любимой песни Мишутки.

- Посмотрите, ритм – это чередование длинных и коротких звуков. Ритм можно прохлопать по слогам. А хлопать мы умеем!

Выложим ритм и определим, какой совпадает с ритмом на экране.

- Тише, ребята! Посмотрите, что здесь происходит?

- Ребята, что же делать? Как отвлечь Бабку Ежку, чтобы спасти гномика и забрать шарик ?

Танец «Бабка-Ежка» (1 куплет)

Хвалит детей за танец и обращает внимание на то, что пока они танцевали Снеговик забрал новогодний шарик.

- Ребята, у нас же есть колокольчики цветные и ложки деревянные. Давайте подарим гномику музыкальный подарок /Показывает корзинку с колокольчиками и ложками/.

Подходит к экрану и берет коробку с леденцами

- Ребята, кажется нам пора возвращаться!

Закрывают глаза и повторяют за мной: «Раз, два, три – двери сказка отвори!»

- Ребята, где мы с вами путешествовали сегодня?

- Что запомнилось больше всего?

- Какое задание было самым трудным?

- А какое легким?

- А что узнали нового?

- За какое задание вы хотите себя похвалить?

- Ребята, вы все потрудились на славу!

Благодаря вашей слаженной совместной работе вы справились со всеми заданиями.

Думаю, что пора заглянуть, что там в коробке?

Каждому достает леденец.

- А сейчас для вас звучит торжественный марш. До встречи, ребята!