

«Принято»

Педагогическим советом

МБДОУ «Дебесский детский сад № 1»

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

«Утверждено»

Ио заведующего МБДОУ

«Дебёсский детский сад № 1»

Ложкина Т.М.

Приказ № 87-од от 30.08.2024 г.

Учитель – логопед: Николаева Н.В.

Конспект индивидуального коррекционно-логопедического занятия ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Тема: Развитие артикуляционной и мелкой моторики, звукоподражания,

Цель: формировать мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности.

Задачи:

-развивать подвижность органов артикуляционного аппарата (губ, языка), мимическую выразительность по подражанию за взрослым;

-развивать моторную ловкость рук при выполнении упражнений и заданий по инструкции и показу взрослого;

-способствовать формированию понятийной речи; умению действовать по словесной инструкции.

-формирование умения выполнять действия по подражанию.

-воспитание интереса к совместной деятельности.

Оборудование

Игрушка «Тигренок»

Массажный мячик «Су-джок»

Игрушки-символы: кошка, собака, корова, лошадка,)

Приветствие ребенка в группе, приглашение его на занятие, речевое сопровождение маршрута «группа-кабинет», создание положительных эмоций для предстоящего занятия.

Ход занятия:

1. Вводная часть:

Вырабатывать стереотип ритуальных действий на занятии:

«Встанем рядышком с тобой. Здравствуй, здравствуй, милый друг. Улыбнемся и в ответ скажем:

«Привет!»

Садись поудобнее...

Мотивация на предстоящую деятельность

-Раз, два, три! Слушай и смотри. Три, два, раз! Мы начнем сейчас.

- Посмотри наш тигренок уже ждёт тебя, чтобы поиграть с тобой в разные игры, но для начала выполним гимнастики для рук и язычка.

2. Основная часть занятия.

Массаж рук массажным мячом.

Выдаётся массажный мяч ребенку и взрослому, выполняется комплекс «Разминка» (*побудить ребенка к повтору движений за взрослым*).

Мячик сильно пожимаю и в ладошке подержу. 1, 2, 3.

Здравствуй мой любимый мячик, скажет утром мячу пальчик «привет-привет-привет».

Крепко мячик обнимаю, никуда не выпускаю, только брату отдаю, брат у брата мяч берет.

Два козленка мяч бодали и другим козлятам дали.

По-столу круги катаю, мяч из рук не выпускаю...

Взад-вперед качу его, вправо-влево, как хочу..

Танцевать умеет танец на мяче мой каждый палец..

Мячик мой не отдыхает все по пальчикам гуляет..

- А сейчас, садись поудобнее, будем выполнять гимнастику для язычка.

Артикуляционная гимнастика комплекс «Зоопарк» в сочетании с вокально-голосовыми и дыхательными упражнениями.

«Сказка о Весёлом Язычке»

Жил-был Язычок. Проснувшись рано утром, он широко открывал свои двери (рот, губы) и громко зевал:

-А-А-А-А-а-а-а! (2-3 раза).

Затем выглядывал в окошко (язычок на губке), смотрел направо, затем налево – нет ли по близости кого-нибудь, потом вверх на солнышко и вниз на всякий случай. И только потом отправлялся гулять. Вот и сейчас, наш язычок отправился на прогулку и встретил лягушку.

Упр. «Лягушка»

Подражаем мы лягушкам,
тянем губы прямо к ушкам.

Вокализация: И-и-и-и-и-и. (3-4 раза)

Понаблюдав Язычок за лягушкой и пошёл дальше. Видит, стоит огромный слон с большущим хоботом.

Упр. «Слоник»

Подражаю я слону,
Губы хоботом тяну.

Вокализация: У-у-у-у-у-у. (3-4 раза)

Засмотрелся язычок на слоника и не заметил, как споткнулся о какой-то длинный шланг. Оказалось, что это вовсе не шланг, а маленькие змейки.

Упр. «Змейка».

Подражаю я змее с ней я буду наравне,
Высуну язык и спрячу только так, а не иначе. (3-4 раза)

Но вот откуда не возьмись, прискакала лошадка, и так язычку захотелось прокатиться, что он тут же сел на лошадку и поскакал.

Упр. «Лошадка»

Язычком пощёлкай громко-
стук копыт услышишь звонкий.

Спрыгнул Язычок с лошадки и побежал дальше, бежит и видит, сидят 2 медведя: один большой, другой маленький и нюхают цветочки:

Дыхательное упр-ние:

Вдох носом выдох ртом с восклицанием (громко-тихо в соответствии с исполняемой ролью):

-Ах! – ах,

- Ох!- ох,

- Эх!- эх,

- Ух!- ух.

Загулялся язычок, как вдруг вспомнил, что пора уже идти домой. И пошёл.

На этом наша прогулка тоже окончена.

Музыкальная пауза «Ладушки» (по методике Железновых).

А теперь посмотри на тигренка, он нас уже заждался:

- Привет, тигренок!

-Поздоровайся с тигренком, скажи «привет».

Тигренок приготовил для тебя интересные задания, смотри:

Тигренок будет включать разные звуки (кошка, собака, корова, лошадь), а ты угадывать и показывать мне, кто это подал голос. Согласна?

Заключительная часть. Подведение итогов.

Сегодня ты была с язычком на прогулке в зоопарке, играла с тигренком, тебе понравилось, ты придёшь ещё?

А сейчас наше занятие окончено. Ты молодец! Давай прощаться с игрушками (словом и жестом)

«Принят»
Педагогическим советом
«Дебесский детский сад № 1»
Протокол № _____
« _____ » _____ 2024 г.

Утвержден:
Ио заведующего МБДОУ МБДОУ
«Дебёсский детский сад № 1»
_____ Ложкина Т.М.

Приказ № _____ от _____ 2024 г.

Учитель - дефектолог: Юберева Л.М.

Конспект занятия с ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по теме: «В гостях у зайки».

Цель: Установление эмоционального контакта с ребенком во время адаптации.

Задачи:

Обучающие: учить понимать и выполнять простые инструкции; побуждать ребенка к повторению за педагогом простейших упражнений.

Развивающие: Развитие зрительного восприятия, крупной моторики, артикуляционной моторики, внимания.

Формирование умения слышать педагога, реагировать на его обращение, выполнять простые инструкции.

Побуждать к жестам и речевым навыкам.

Воспитывающие: Воспитание усидчивости, заинтересованности к предметному миру, бережного обращения с игрушками.

Оборудование: игрушка-заяц, муляжи-овощи, фрукты, продукты питания, посуда, корзина, кубики, мяч, кровать.

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог приветствует ребенка, берет его за руки. (используя прием «рука в руке», прикладывает руку ребенка к его груди, называя его имя, затем к своей груди, называя свое имя).

Посмотри, к нам пришел зайка. Давай здороваемся с зайкой. Привет, зайка (здороваемся за руки или машем, в зависимости от желания ребенка). Зайка просит помочь ему собрать овощи в корзинку.

Основная часть.

Подводим ребенка к паласу(огороду), на котором лежат овощи.

1.Игра «Собери овощи с грядки».

- Помоги зайке собрать овощи в корзинку. Педагог сопровождает речью каждое движение ребенка, называя каждый овощ, который поднимает и складывает ребенок. Посмотри, как много овощей мы собрали. Молодец! Зайка говорит спасибо и приглашает нас на обед, чтобы угостить нас морковкой.(педагог совместно с ребенком накрывают на стол, педагог проговаривает каждое действие ребенка, называя столовые принадлежности).

2.Игра «Накорми зайку»

-Накорми нашего зайку, он очень хочет кушать. Угости его морковкой. Покажи мне, где морковка? (по желанию ребенка, можно покормить другими продуктами). А теперь попьем компот, но он очень горячий, надо его остудить.

3.Дыхательная гимнастика «Остужаем компот»

Педагог показывает, как дуть, чтобы компот остыл и побуждает к этому ребенка.

- Зайка поел и хочет теперь с тобой поиграть. Давай поиграем.

4. Игра « Башня из кубиков»

Педагог показывает, как строить башню из 2-4 кубиков, побуждая ребенка к нему присоединиться и строить вместе. (совместная игра) В кубики поиграли, какие молодцы! А еще можно поиграть с мячом.

5. Игра с мячом

Педагог и ребенок катают друг другу по полу мяч (зайка сидит перед педагогом)

-Зайка очень устал и захотел спать. Пойдем, уложим его спать в кровать (ребенок совместно с педагогом укладывают зайку спать). Прощаются с ним.

Итог занятия

Ты такая молодец! (хвалим ребенка, за то что помогла зайке собрать овощи, накормила его, поиграла с ним и уложила спать).

«Принят»

Утвержден:

Педагогическим советом
«Дебесский детский сад № 1»
Протокол № _____

Ио заведующего МБДОУ МБДОУ
«Дебёсский детский сад № 1»
_____ Ложкина Т.М.

«_____» _____ 2024 г.

Приказ № _____ от _____ 2024 г.

Музыкальный руководитель: Иванова Н.В.

Конспект музыкального занятия для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: развитие интереса к музыке, координации движений и желания подпевать взрослому.

Задачи:

- Расширять эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
- Стимулировать произношение гласных звуков, звукоподражаний
- Развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу (*при необходимости при помощи*) взрослого;
- Учить ориентироваться в пространстве;
- Выражать интерес и желание к совместной деятельности (*играм*);
- развивать речевое дыхание
- Развитие крупной моторики

Ход занятия:

Под веселую музыку ребенок входит в зал. Музыкальный руководитель пропевает приветствие. Ребенок на приветствие реагирует хлопками.

Звучит запись дождя

Музыкальный руководитель (М. Р.) Что это- дождик? Не беда!

Скорей под зонтик !

Музыкальный руководитель поднимает зонт, ребенок прячется под зонтом

и слушает музыкальное произведение «Дождик» муз. Лобачева.

М. Р. Музыка звучала грустно, печально...Но мы не будем унывать

Будем весело плясать Ребенку даются султанчики. Танец по показу «Дождя не боимся» муз. Минкова. Ребенок отдает султанчики. Звучит веселая музыка

М. Р. Ой, какая музыка звучит веселая- это значит закончился дождик!

М. Р *(за дверью стук)* Кто то к нам в гости пришел?

Входит Белочка *(игрушка)* в рядом корзина, в ней лежат листочки

Белочка, сегодня какая то грустная?

Наверное дождик намочил грибы, шишки и листочки

А она так грибы и шишки на зиму запасала, а листочки – что б в дупле было тепло и сухо....но листочки стали все мокрые....

М. Р. Но это не беда. Мы с *(имя ребенка)* их посушим

Дыхательная гимнастика *«Посушим листочки»*

М. Р. А что б ты не грустила, мы тебе песенку споем. Давай постараемся мне дружно подпевать

Песня *«Осень»* муз. Михайленко

М.Р Молодец, за то что мы с тобой так старались Белочка хочет угостить нас музыкальными орешками *(даем ребенку яички из киндерсюрпризов, в которых насыпана крупа)*

М. Р. Давай с ними поиграем

Игра *«Белочка и орешки»*

(под веселую музыку ребенок гремит орешками, если музыки закончилась –прячет орешки за спинку)

М.Р- А теперь орешки кладите в коробочку *(коробочка с двойным дном....Я ее сейчас накрою осенним листочком (сопровождается действиями...А теперь листочек поднимаю...и орешками тебя угощаю!*

М. Р. Спасибо, Белочка! *(ребенок благодарит Белочку)*