

«Принят»  
Педагогическим советом  
«Дебесский детский сад № 1»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утвержден:  
Ио заведующего МБДОУ МБДОУ  
«Дебёсский детский сад № 1»  
\_\_\_\_\_ Ложкина Т.М.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Учитель – логопед: Николаева Н.В.

Конспект индивидуального коррекционно-логопедического занятия ребёнка с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Тема: Развитие артикуляционной и мелкой моторики, звукоподражания,  
Цель: формировать мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности.

Задачи:

- развивать подвижность органов артикуляционного аппарата (губ, языка), мимическую выразительность по подражанию за взрослым;
- развивать моторную ловкость рук при выполнении упражнений и заданий по инструкции и показу взрослого;
- способствовать формированию понятийной речи; умению действовать по словесной инструкции.
- формирование умения выполнять действия по подражанию.
- воспитание интереса к совместной деятельности.

Оборудование

Игрушка «Тигренок»

Массажный мячик «Су-джок»

Игрушки-символы: кошка, собака, корова, лошадка,)

Приветствие ребенка в группе, приглашение его на занятие, речевое сопровождение маршрута «группа-кабинет», создание положительных эмоций для предстоящего занятия.

Ход занятия:

1. Вводная часть:

Вырабатывать стереотип ритуальных действий на занятии:

«Встанем рядышком с тобой. Здравствуй, здравствуй, милый друг. Улыбнемся и в ответ скажем: «Привет!»

Садись поудобнее...

*Мотивация на предстоящую деятельность*

-Раз, два, три! Слушай и смотри. Три, два, раз! Мы начнем сейчас.

- Посмотри наш тигренок уже ждёт тебя, чтобы поиграть с тобой в разные игры, но для начала выполним гимнастики для рук и язычка.

2. Основная часть занятия.

**Массаж рук массажным мячом.**

Выдаётся массажный мяч ребенку и взрослому, выполняется комплекс «Разминка» (*побудить ребенка к повтору движений за взрослым*).

Мячик сильно пожимаю и в ладошке подержу. 1, 2, 3.

Здравствуй мой любимый мячик, скажет утром мячу пальчик «привет-привет-привет».

Крепко мячик обнимаю, никуда не выпускаю, только брату отдаю, брат у брата мяч берет.

Два козленка мяч бодали и другим козлятам дали.

По-столу круги катаю, мяч из рук не выпускаю...

Взад-вперед качу его, вправо-влево, как хочу..

Танцевать умеет танец на мяче мой каждый палец..

Мячик мой не отдыхает все по пальчикам гуляет..

- А сейчас, садись поудобнее, будем выполнять гимнастику для язычка.

**Артикуляционная гимнастика** комплекс «Зоопарк» в сочетании с вокально-голосовыми и дыхательными упражнениями.

«Сказка о Весёлом Язычке»



«Принят»  
Педагогическим советом  
«Дебесский детский сад № 1»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утвержден:  
Ио заведующего МБДОУ МБДОУ  
«Дебёсский детский сад № 1»  
\_\_\_\_\_ Ложкина Т.М.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Учитель - дефектолог: Юберева Л.М.

Конспект занятия с ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по теме: «В гостях у зайки».

Цель: Установление эмоционального контакта с ребенком во время адаптации.

Задачи:

Обучающие: учить понимать и выполнять простые инструкции; побуждать ребенка к повторению за педагогом простейших упражнений.

Развивающие: Развитие зрительного восприятия, крупной моторики, артикуляционной моторики, внимания.

Формирование умения слышать педагога, реагировать на его обращение, выполнять простые инструкции.

Побуждать к жестам и речевым навыкам.

Воспитывающие: Воспитание усидчивости, заинтересованности к предметному миру, бережного обращения с игрушками.

Оборудование: игрушка-заяц, муляжи-овощи, фрукты, продукты питания, посуда, корзина, кубики, мяч, кровать.

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог приветствует ребенка, берет его за руки. (используя прием «рука в руке», прикладывает руку ребенка к его груди, называя его имя, затем к своей груди, называя свое имя).

Посмотри, к нам пришел зайка. Давай поздороваемся с зайкой. Привет, зайка (здороваемся за руки или машем, в зависимости от желания ребенка). Заяц просит помочь ему собрать овощи в корзинку.

Основная часть.

Подводим ребенка к паласу(огороду), на котором лежат овощи.

1.Игра «Собери овощи с грядки».

- Помоги зайке собрать овощи в корзинку. Педагог сопровождает речью каждое движение ребенка, называя каждый овощ, который поднимает и складывает ребенок. Посмотри, как много овощей мы собрали. Молодец! Заяц говорит спасибо и приглашает нас на обед, чтобы угостить нас морковкой.(педагог совместно с ребенком накрывают на стол, педагог проговаривает каждое действие ребенка, называя столовые принадлежности).

2.Игра «Накорми зайку»

-Накорми нашего зайку, он очень хочет кушать. Угости его морковкой. Покажи мне, где морковка? (по желанию ребенка, можно покормить другими продуктами). А теперь поьем компот, но он очень горячий, надо его остудить.

3.Дыхательная гимнастика «Остужаем компот»

Педагог показывает, как дуть, чтобы компот остыл и побуждает к этому ребенка.

- Заяц поел и хочет теперь с тобой поиграть. Давай поиграем.

4. Игра « Башня из кубиков»

Педагог показывает, как строить башню из 2-4 кубиков, побуждая ребенка к нему присоединиться и строить вместе. (совместная игра) В кубики поиграли, какие молодцы! А еще можно поиграть с мячом.

5. Игра с мячом

Педагог и ребенок катают друг другу по полу мяч (зайка сидит перед педагогом)

-Зайка очень устал и захотел спать. Пойдем, уложим его спать в кровать (ребенок совместно с педагогом укладывают зайку спать). Прощаются с ним.

Итог занятия

Ты такая молодец! (хвалим ребенка, за то что помогла зайке собрать овощи, накормила его, поиграла с ним и уложила спать).

«Принят»

Утвержден:

Педагогическим советом  
«Дебесский детский сад № 1»  
Протокол № \_\_\_\_\_

Ио заведующего МБДОУ МБДОУ  
«Дебёсский детский сад № 1»  
\_\_\_\_\_ Ложкина Т.М.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Музыкальный руководитель: Иванова Н.В.

### **Конспект музыкального занятия для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Цель: развитие интереса к музыке, координации движений и желания подпевать взрослому.

#### Задачи:

- Расширять эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
- Стимулировать произношение гласных звуков, звукоподражаний
- Развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу (*при необходимости при помощи*) взрослого;
- Учить ориентироваться в пространстве;
- Выражать интерес и желание к совместной деятельности (*играм*);
- развивать речевое дыхание
- Развитие крупной моторики

#### **Ход занятия:**

*Под веселую музыку ребенок входит в зал. Музыкальный руководитель пропевает приветствие. Ребенок на приветствие реагирует хлопками.*

*Звучит запись дождя*

Музыкальный руководитель (М. Р.) Что это- дождик? Не беда!

Скорей под зонтик !

Музыкальный руководитель поднимает зонт, ребенок прячется под зонтом

и слушает музыкальное произведение «*Дождик*» муз. Лобачева.

М. Р. Музыка звучала грустно, печально...Но мы не будем унывать

Будем весело плясать *Ребенку даются султанчики*. Танец по показу «*Дождя не боимся*» муз. Минкова. *Ребенок отдает султанчики. Звучит веселая музыка*

М. Р. Ой, какая музыка звучит веселая- это значит закончился дождик!

М. Р. *(за дверью стук)* Кто то к нам в гости пришел?

Входит Белочка *(игрушка)* в рядом корзина, в ней лежат листочки

Белочка, сегодня какая то грустная?

Наверное дождик намочил грибы, шишки и листочки

А она так грибы и шишки на зиму запасала, а листочки – что б в дупле было тепло и сухо....но листочки стали все мокрые....

М. Р. Но это не беда. Мы с *(имя ребенка)* их посушим

Дыхательная гимнастика «*Посушим листочки*»

М. Р. А что б ты не грустила, мы тебе песенку споем. Давай постараемся мне дружно подпевать

Песня «*Осень*» муз. Михайленко

М.Р Молодец, за то что мы с тобой так старались Белочка хочет угостить нас музыкальными орешками *(даем ребенку яички из киндерсюрпризов, в которых насыпана крупа)*

М. Р. Давай с ними поиграем

Игра «*Белочка и орешки*»

*(под веселую музыку ребенок гремит орешками, если музыки закончилась –прячет орешки за спинку)*

М.Р- А теперь орешки кладите в коробочку *(коробочка с двойным дном....Я ее сейчас накрою осенним листочком (сопровождается действиями...А теперь листочек поднимаю...и орешками тебя угощаю!*

М. Р. Спасибо, Белочка! *(ребенок благодарит Белочку)*