

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дебёсский детский сад №1»**

Удмуртская Республика, с. Дебёсы, ул. Хирурга Малых д. 47

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
МБДОУ «Дебёсский детский сад №1»
Протокол № 1
30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ «Дебёсский детский сад №1»
_____(С.И. Владыкина)
Приказ № 72-од от 30.08. 2023 г.

«СОГЛАСОВАНА»

с учетом мнения родителей (законных представителей)
Протокол № 6 от 16.08. 2023 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Дебёсский детский сад №1»**

с. Дебёсы, 2023 г.

Разработчики: Ложкина Т.М. – старший воспитатель
Николаева Н.В. – учитель – логопед
Иванова Н.В. – музыкальный руководитель
Михеева С.Е. - воспитатель
СныткоК.Н. – педагог – психолог

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.	4
1. Пояснительная записка.	4
2. Цели и задачи реализации Программы	8
<i>В части, формируемой участниками образовательных отношений, цель и задачи парциальных программ</i>	9
3. Принципы и подходы к формированию Программы	9
<i>В части, формируемой участниками образовательных отношений, принципы парциальных программ</i>	10
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.4.1. Краткая информация о ДОУ	10
1.4.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях	11
1.4.3. Характеристика возрастного развития детей	12
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	22
<i>В части, формируемой участниками образовательных отношений, планируемые результаты освоения парциальных программ</i>	32
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	32
<i>В части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</i>	34
Содержательный раздел Программы	35
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	35
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	35
2.1.2. Познавательное развитие	36
2.1.3. Речевое развитие	37
2.1.4. Физическое развитие	38
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие	39
<i>В части, формируемой участниками образовательных отношений, задачи и содержание образовательной деятельности</i>	40
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	41
<i>В части, формируемой участниками образовательных отношений, формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ</i>	44
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	44
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	48
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	51
<i>В части, формируемой участниками образовательных отношений, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями</i>	54

<i>обучающихся</i>	
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	60
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	60
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	62
<i>В части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	67
2.7. Рабочая программа воспитания.	69
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.	70
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.	78
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.	102
III. Организационный раздел.	112
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	113
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	114
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, материально-техническое обеспечение</i>	122
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	122
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, особенности организации РППС</i>	126
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	127
3.5. Кадровые условия реализации Программы.	127
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	128
3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).	170
IV. Краткая презентация	185
4.1. Общая информация	185
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации	188
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	188
4.4. Характеристика взаимодействия	189

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основные понятия и сокращения

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО– дошкольное образование.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ДОО –дошкольная образовательная организация

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Педагог - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

РФ – Российская Федерация

СанПиН – санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дебёсский детский сад №1» (далее - Программа) (далее Учреждение, ДОУ, ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. №1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
9. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
15. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дебесский детский сад № 1»;
16. Лицензия на ведение образовательной деятельности.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1). обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2). создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3). создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Обязательная часть Программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования. В данную часть включены парциальные программы для детей по музыкальной деятельности, по экономическому воспитанию дошкольников, по этнокультурному образованию (региональному компоненту).

Обоснование выбора парциальных программ: данные направления парциальных программ выбраны с учетом кадровых, методических и организационных возможностей ДОУ, а так же с учетом создания в ДОУ развивающей предметно – пространственной среды, мнений и потребностей родителей, которые выявлены в процессе анализа национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности.

Познавательное развитие: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет) - А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова

Художественно-эстетическое развитие: «Ладушки» (парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) - И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Этнокультурное составляющее (региональный компонент): «Мой удмуртский край» (Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа) - Бородина А.Е., Николаева Е.А.

Программа детского сада предназначена для реализации в группах для детей от 2 месяцев до достижения возраста 8 лет.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации и на государственном языке Удмуртской Республики (удмуртском) языке.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, значимые для разработки и реализации программы характеристики, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы ДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа согласована с родителями (законными представителями), принята на заседании Педагогического совета ДОУ.

Программа является открытой и гибкой. Изменения и дополнения вносятся по мере профессиональной необходимости

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного

над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, цель и задачи парциальных программ представлены:

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет) - А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова – стр. 6 https://disk.yandex.ru/i/R7DYr9_GNGUmBw

- «Ладушки» (парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) - И. Каплунова, И. Новоскольцева – стр. 25 <https://disk.yandex.ru/i/ydunGY-UL8aTfQ>

- «Мой удмуртский край» (Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа) - Бородина А.Е., Николаева Е.А.- стр. 6 <https://disk.yandex.ru/i/AaOCTqDUw-fnPg>

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на **принципах дошкольного образования**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений принципы соответствуют ФОП ДО.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.4.1. Краткая информация о ДООУ

МБДОУ «Дебесский детский сад № 1» функционирует с сентября 2013 года. ДООУ находится в современном здании. Имеется своя газовая котельная, централизованное водоснабжение, канализация. Территория ДООУ составляет 21553 кв.м., ограждена забором. Имеется наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. На территории выделены игровая зона и спортивная площадка. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны – утрамбованный грунт. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Здание детского сада типовое, кирпичное двухэтажное, площадь 2589,7 кв.м.

Для развития детей созданы все условия: оборудованы две спортивные площадки, имеющие современное оборудование для физического развития детей, прогулочные участки для всех групп, на которых имеются разнообразные малые игровые формы, сад.

В детском саду имеются музыкальный зал, физкультурный зал. Методический кабинет оснащен всем необходимым демонстрационным и раздаточным материалом в соответствии с образовательными областями. Имеется методическая, детская, справочная литература. Имеются кабинеты педагога – психолога, учителя-логопеда, которые оснащены оборудованием и материалами для коррекционной работы с детьми.

В детском саду имеется медицинский блок, который состоит из кабинета врача, двух изоляторов и процедурного кабинета. Медицинский персонал осуществляет профилактическую и оздоровительную работу, контроль над состоянием здоровья детей, консультирует педагогов и родителей.

На пищеблоке имеются помещения для хранения продуктов, горячий цех, холодный цех, мясо-рыбный и 2 овощных цеха, раздаточная, две моечные. В пищеблоке имеется все необходимое современное оборудование.

ДООУ функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям и пожарной безопасности.

В дошкольном учреждении имеется: 10 групповых помещений с игровыми комнатами, раздевальными комнатами, спальнями; туалетными комнатами. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

В ДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения (музыкальный центр – 1, компьютер – 1, ноутбуки- 4, принтеры – 3, МФУ– 1, телевизор – 2, проектор-2, интерактивная доска - 1).

В детском саду имеется своя прачечная.

Режим работы ДОУ: 12 часов: (7.00 - 19.00) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Детский сад полностью (100%) укомплектован кадрами. Педагогический состав соответствует требованиям действующего законодательства к укомплектованности кадрами и квалификации управленческих и педагогических кадров.

1.4.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу:

Первая группа раннего возраста (1-2 года);

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года);

Младшая группа (3 - 4 года);

Средняя группа (4 -5 лет);

Старшая группа (5 - 6 лет);

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Группа комбинированной направленности (разновозрастная, от 3 до 7 лет)

Программа детского сада предназначена для реализации в группах для детей от 2 месяцев до достижения возраста 8 лет.

Социальными заказчиками деятельности ДОУ являются, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.4.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвонье ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных

действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукладевочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой»,

«хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметноигровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно, овладевает умением самостоятельно, есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах.

Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в

конец года появляются основы наглядно - образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми,

неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться

обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки

становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Специфика национальных социокультурных условий,
условия региона, района и села (этнокультурная составляющая) (региональный компонент)**

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Географическое расположение	Дебесский район расположен в восточной части Удмуртской Республики. Административным центром района является большое село Дебесы, расположенное на стыке двух веток старинного Сибирского тракта. Село расположено на реке Чепце (приток Вятки), в 141 км к северо-востоку от Ижевска.	Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что
Природно -		на территории села и

<p>экологические и климатические особенности</p>	<p>Район, село, расположены в экологической зоне. В районе и селе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств. Основные лесообразующие породы: ель, пихта, местами, сибирский кедр, береза, липа, вяз, лещина и др. На территории села и района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: адонис сибирский, венерин башмачок, лилия кудреватая и другие. В лесной зоне водятся волк, лось, кабан, бурый медведь, рысь, куница, барсук, лиса. Из ценных птиц обитают гуси, глухарь, тетерев, рябчик, перепел. Хищные птицы: ястреб – тетеревиный, болотная сова, коршун, болотный лушь, филин, сычик.</p> <p>В реках, прудах и водоемах водятся щука, голавль, лещ, язь, карп, линь, налим, окунь речной, ёрш обыкновенный и другие.</p> <p>Исчезающие виды насекомых: жук плавунец, жужжелицы, бронзовки, бабочки – голубянки, павлиный глаз, шмели.</p> <p>Памятники природы и районного значения: памятник республиканского значения - гора Байгурезь, останцевый холм Галанча, урочище Куиньсэргэ.</p> <p>Водные объекты: Реки -Чепца, Ита, Кама</p>	<p>района встречаются редкие растения, животные, рыбы, птицы, которые занесены в Красную книгу УР и России. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.</p>
<p>Национально – культурные и этнокультурные особенности</p>	<p>В селе проживают люди разных национальностей: русские, удмурты, татары, азербайджанцы. Основной язык общения – русский, а также удмуртский.</p> <p>Поликультурное пространство жизнедеятельности.</p> <p>Народные поэты, писатели: С. П. Ширококов, Т. Комарова, Ю.П. Байсарова, А.Н.Клабуков, К.П.Чайников, Л.Я.Малых, А.Г.Векшина, Г.А.Ходырев. В.В.Котков</p> <p>Композиторы: П.И. Чайковский, Г. М. Корепанов – Камский</p> <p>Художники: С.Н. Виноградов, В.А. Белых, Е.А. Попов</p> <p>Музеи: Дебесский районный музей истории Сибирского тракта</p> <p>Национальные праздники: «Войдыр» (масленица), Великтэм (пасха), Гербер (окончание посевной)</p>	<p>Организация непосредственной образовательной деятельности по этнокультурному воспитанию, обучению национальному языку Удмуртии. В ходе бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий знакомим детей со знаменитыми людьми села, района и республики, организуем экскурсии в музеи, народные праздники</p>

		в ДОУ.
Экономические особенности	Сельскохозяйственное производство мяса, молока, хлеба. Промышленное производство оружия, автомобилестроение, деревообрабатывающая промышленность, добыча нефти, газа.	Организация образовательной деятельности с использованием фотографий, презентаций

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и

- принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 - ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
 - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
 - ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
 - ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
 - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, планируемые результаты освоения парциальных программ представлены:

- «*Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности*» (примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет) - А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова – стр. 8 https://disk.yandex.ru/i/R7DYr9_GNGUmBw

- «*Ладушки*» (парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) - И. Каплунова, И. Новоскольцева – стр. 91 <https://disk.yandex.ru/i/ydunGY-UL8aTfQ>

- «*Мой удмуртский край*» (Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа) - Бородина А.Е., Николаева Е.А. - стр. 10 <https://disk.yandex.ru/i/AaOCTqDUw-fnPg>

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ. В ДОУ педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика), а также в начале учебного года (в сентябре) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) (в мае). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка, в которой педагог отражает показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка

на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно – пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированный специалист (педагог -психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы: <https://disk.yandex.ru/i/apOyeK45EtNvcA>

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения парциальных программ представлены:

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет) - А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова – стр. 8 https://disk.yandex.ru/i/R7DYr9_GNGUmBw

-«Ладушки» (парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) - И. Каплунова, И. Новоскольцева – стр. 90 <https://disk.yandex.ru/i/ydunGY-UL8aTfQ>

- «Мой удмуртский край» (Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа) - Бородина А.Е., Николаева Е.А.- стр. 10 <https://disk.yandex.ru/i/AaOCTqDUw-fnPg>

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание по пяти образовательным областям для всех возрастных групп взято из ФОП ДО.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденная Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 https://disk.yandex.ru/i/3g2Exkm2cCL96g
Социально-коммуникативное развитие – п. 18, стр. 21	Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года	– п. 18.1. – стр. 21 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года	– п. 18.2. – стр. 21 ФОП ДО

до 2 лет	
Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет	– п. 18.3. – стр. 22 ФОП ДО
Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет	– п. 18.4. – стр. 24 ФОП ДО
Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет	– п. 18.5. – стр. 27 ФОП ДО
Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет	– п. 18.6. – стр. 31 ФОП ДО
Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет	– п. 18.7. – стр. 36 ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденная Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 https://disk.yandex.ru/i/3g2Exkm2cCL96g
Познавательное развитие – п. 19 – стр. 42	Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года	– п. 19.1. – стр. 42 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет	– п. 19.2. – стр. 43 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет	– п. 19.3. – стр. 45 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет	– п. 19.4. – стр. 47 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет	– п. 19.5. – стр. 49 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет	– п. 19.6. – стр. 51 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет	– п. 19.7. – стр. 54 ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденная Приказом Минпросвещения
-------------------------	-------------------	--------------------------------------------------------

		25.11.2022 № 1028 https://disk.yandex.ru/i/3g2Exkm2cCL96g
Речевое развитие – п. 20 – стр. 57	Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года	– п. 20.1. – стр. 57 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет	– п. 20.2. – стр. 58 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет	– п. 20.3. – стр. 60 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет	– п. 20.4. – стр. 62 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет	– п. 20.5. – стр. 65 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет	– п. 20.6. – стр. 69 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет	– п. 20.7. – стр. 72 ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденная Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
--------------------------------	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

		https://disk.vandex.ru/i/3g2Exkm2cCL96g
Физическое развитие – п. 22 – стр. 121	Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года	– п. 22.1. – стр. 121 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет	– п. 22.2. – стр. 123 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет	– п. 22.3. – стр. 124 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет	– п. 22.4. – стр. 127 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет	– п. 22.5. – стр. 130 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет	– п. 22.6. – стр. 134 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет	– п. 22.7. – стр. 140 ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденная Приказом Минпросвещения
--------------------------------	--------------------------	---------------------------------------------------------------

		25.11.2022 № 1028 https://disk.yandex.ru/i/3g2Exkm2cCL96g
Художественно – эстетическое развитие – п. 21 – стр. 76	Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года	– п. 21.1. – стр. 76 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет	– п. 21.2. – стр. 77 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет	– п. 21.3. – стр. 78 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет	– п. 21.4. – стр. 83 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет	– п. 21.5. – стр. 90 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет	– п. 21.6. – стр. 99 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет	– п. 21.7. – стр. 109 ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, задачи и содержание образовательной деятельности представлены:

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет) - А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова – стр. 11 https://disk.yandex.ru/i/R7DYr9_GNGUmBw

- «Ладушки» (парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) - И. Каплунова, И. Новоскольцева – стр. 29 <https://disk.yandex.ru/i/ydunGY-UL8aTfQ>

- «Мой удмуртский край» (Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа) - Бородина А.Е., Николаева Е.А. - стр. 13 <https://disk.yandex.ru/i/AaOCTqDUw-fnPg>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ представлены:

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет) - А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова – стр. 19 https://disk.yandex.ru/i/R7DYr9_GNGUmBw

- «Ладушки» (парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) - И. Каплунова, И. Новоскольцева – стр. 18 <https://disk.yandex.ru/i/ydunGY-UL8aTfQ>

- «Мой удмуртский край» (Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа) - Бородина А.Е., Николаева Е.А. - стр. 86 <https://disk.yandex.ru/i/AaOCTqDUw-fnPg>

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Применяя новые технологии, педагогами разработаны собственные электронные образовательные ресурсы, а также они используют электронные образовательные ресурсы в сети Интернет: <https://nsportal.ru/>, <https://www.maam.ru/> и другие.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры

и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для

организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в ДООУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребенка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Педагог

поддерживает данное стремление ребенка, поощряет познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагог проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность, создает ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществляет деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог создает такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразные и постоянно меняющиеся (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогает ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: дает совет, задает наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- 2) У ребенка всегда есть возможность для самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Педагог уделяет внимание ребенку, уважает его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживает стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Педагог поддерживает у них ощущение своего взросления, вселяет уверенность в своих силах.
- 4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Педагог создает творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде. Все это способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять

просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

План взаимодействия с семьей

Форма работы	Содержание работы	Ответственный
Блок 1. РЕКЛАМНЫЙ		
Задачи: пропаганда и популяризация дошкольного образования, охват максимального числа детей дошкольным воспитанием.		
Рекламный буклет.	Знакомьтесь: детский сад № 1, содержание воспитания и образования; приоритетные направления; связи с социумом; основные достижения.	Старший воспитатель, Воспитатели Заведующий
Стенды для родителей	«Для Вас, родители», «Наше творчество», «Информационный стенд», «Советы логопеда», «Советы педагога – психолога»	Старший воспитатель Специалисты ДООУ (по профилю тем)
День открытых дверей	Презентация ДООУ в рамках общего родительского собрания Посещение ДООУ родителями, просмотр открытых занятий в группах и у специалистов (два раза в год) Проведение досугов	Заведующий, Старший воспитатель Специалисты и воспитатели ДООУ
Ведение сайта в Интернете	Официальный сайт ДООУ с подробным описанием спектра услуг; программ, технологий; проводимых мероприятий; достижений педагогов и детей; инновационной работе в ДООУ.	Заведующий, Старший воспитатель
Горячая линия	Консультации по телефону: - информирование родителей о работе ДООУ; - разъяснения порядка приема ребенка в ДООУ.	Заведующий
Открытая группа Вконтакте	Информирование родителей по вопросам воспитания и развития детей, о конкурсах и мероприятиях, новостях и т.д.	Заведующий, Старший воспитатель
Блок 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ		
Задачи: выявление воспитательно-образовательных потребностей населения, уровня осведомленности родителей в области воспитания и		

обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ		
Анкетирование	- «Здравствуй, детский сад» при поступлении ребенка в ДОУ - Удовлетворенность родителями (законными представителями) работой ДОУ - по запросам заведующего, старшего воспитателя	Старший воспитатель Воспитатели
Социальный паспорт ДОУ	Социологическое исследование состава семьи воспитанников.	Старший воспитатель Воспитатели
Блок 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ		
Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ		
Наглядная педагогическая пропаганда	Информационные стенды для родителей (папки-передвижки): «Моя семья» (вопросы воспитания); Советы логопеда», «Советует психолог», «Охрана труда», «Техника безопасности», «Антитеррор», «Пожарная безопасность». Групповые стенды: Обязательные: «Режим дня», «Меню», «Расписание занятий», «Уголок здоровья» (советы медиков, антропометрия, закаливающие и оздоровительные мероприятия), Возрастные характеристики детей. По потребностям педагогов и запросам родителей: Папки – передвижки на различную тематику Групповые выставки: «Детское творчество» (рисунки, лепка, аппликация, конструирование). «Тематические проекты»	Заведующий, Старший воспитатель Специалисты и воспитатели ДОУ
Родительские собрания	Общесадные родительские собрания: Организационное и итоговое, так же по запросу родителей, тематические - два раза в год (информация о ДОУ, сотрудниках, программах и технологиях; предметно-развивающей среде, о планах на предстоящий год; организационные вопросы, результативность воспитательно-образовательного процесса). Групповые родительские собрания: Установочное (выборы актива группы, представителей родительского комитета, знакомство с основными психологическими особенностями детей возрастной группы, работа со специалистами, организационные вопросы); Тематические групповые: 2 раза в год	Заведующий, Старший воспитатель воспитатели, специалисты, председатель родительского комитета

	Итоговое (подведение результатов работы группы, развитие детей на данном возрастном этапе, особенности работы в летний период, значение активного отдыха ребенка для укрепления здоровья)	
Заседания родительского комитета	Проводятся не менее чем три раза в год, и по запросу родителей. Решаются актуальные проблемы в работе ДОУ, рассматриваются текущие оперативные вопросы, происходит отчет руководителя о финансировании и расходе денежных средств на функционирование ДОУ и др.	Заведующий, Старший воспитатель Сентябрь, декабрь, май
Методические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации по интересующим родителей темам; – Участие в проектной деятельности; – Участие родителей в подготовке праздников и досугов для детей, семейных выставках, конкурсах; – Участие родителей в Педагогических советах; – Индивидуальная работа с родителями 	Старший воспитатель, Специалисты, воспитатели, председатель родительского комитета
Блок 4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ		
Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей.		
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> – Подписание родительских договоров – Работа родительского комитета ДОУ, – Совместная работа педагогов и родителей над творческими проектами в рамках планирования групп и ДОУ. 	Заведующий, Старший воспитатель, Специалисты и воспитатели, председатель родительского комитета
Проведение досуга	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в спортивных мероприятиях; – Участие в семейных выставках, конкурсах; – Участие в познавательно-развлекательных мероприятиях 	Старший воспитатель, Специалисты и воспитатели, председатель родительского комитета
Работа по благоустройству детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – Благоустройство участков, групп (ремонт малых форм, ремонт групповых комнат, создание дизайна). – Озеленение групп, территории ДОУ – Помощь родителей в оснащении РППС. 	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ, воспитатели, родители

Участие родителей в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые занятия в группах с участием родителей; - Участие в проектной деятельности; - Творческие задания для совместного выполнения с детьми; - Проведение экскурсий на предприятия родителей для ознакомления с профессиями; - Индивидуальная работа с родителями; - дистанционное обучение 	Старший воспитатель, Специалисты и воспитатели, родители
Блок 5. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ		
Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов.		
Методические мероприятия с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для молодых специалистов «Работа с семьёй»: психолого-педагогический анализ проблемы, нормативно-правовой аспект, основная документация, формы взаимодействия с семьёй. - Правила проведения анкетирования, исследований состава семьи (этические нормы и правила). - Индивидуальные беседы с педагогами по вопросам работы с родителями. - Деловые игры и тренинги, мастер - классы 	Заведующий, Старший воспитатель
Разработка наградной культуры учреждения	Рассмотрение вопросов о формах поощрения заслуг и достижений детей, родителей, сотрудников ДОУ	Заведующий, Старший воспитатель воспитатели
Самообразование педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания; - Пополнение библиотеки по вопросам семейного воспитания 	Старший воспитатель, воспитатели
Блок 6. КОНТРОЛЬНЫЙ		
Задача: анализ результативности взаимодействия педагогов ДОУ с семьёй		
Воспитание культуры педагогического общения	Система тренингов, коррекционно-психологических занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения (преодоление психологического барьера или налаживания отношений с семьями воспитанников, в том числе с «неконтактными» родителями)	Старший воспитатель, Педагог - психолог воспитатели
Сбор аналитического материала	тесты, опросы, анкетирования педагогов и родителей	Старший воспитатель, воспитатели
Планирование	Перспективное и календарное планирование работы с родителями	Старший воспитатель, воспитатели

Блок 7. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
(опекуны, дети-инвалиды, неблагополучные семьи)

Задача: организовать эффективное взаимодействие ДООУ с семьями - опекунами, с семьями с детьми с особыми образовательными потребностями. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и их заменяющих представителей. Оказывать социальную поддержку данным семьям.

Сбор аналитического материала	-Выявление детей оставшихся без попечения родителей -Постановка на учет семей нуждающихся в социальной помощи.	Заведующий, воспитатели, Старший воспитатель
Коррекционно-развивающая работа с детьми	Проведение социально-психологической реабилитации нуждающихся детей - инвалидов, детей под опекой на занятиях с логопедом (психологом) (по заявлению родителей).	Старший воспитатель, Педагог - психолог
Проведение культурно-массовых досугов, мероприятий	- Непосредственное участие детей в спектаклях, концертах, развлечениях - Участие в выставках творчества детей	Старший воспитатель муз.руководитель, воспитатели
Участие родителей (опекунов) в педагогическом процессе	- Открытые занятия в группах с участием родителей, - Индивидуальная работа с родителями	Старший воспитатель, Специалисты и воспитатели ДООУ, родители
Психолого-педагогическое просвещение родителей	- Индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания ребенка специалистами ДООУ; - Участие в педагогическом процессе: наблюдения на занятиях, в режимных моментах, участие в праздниках и развлечениях	Заведующий, Педагог - психолог Старший воспитатель

Координация деятельности ДООУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников осуществляется на основе многоаспектного анализа семей, их запросов через:

- составление и анализ социального паспорта семьи;
- изучение потребностей родителей в образовательных услугах и качества воспитательно-образовательной работы в ДООУ;
- тематическое анкетирование;

➤ повседневное включенное наблюдение за общением ребенка с родителями (во время приема)

Обеспечение максимальной эффективности образовательного процесса предполагает рациональное использование различных форм общения с родителями, а также обновление форм и характера взаимодействия с родителями. Создание новых форм совместной деятельности детского сада и семьи планируется по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей;
- формирования этнокультурной компетенции;
- инклюзивное образование дошкольников.

Направления работы с родителями

- изучение возможностей, интересов, потребностей родителей
- активное включение родителей в образовательный процесс
- участие родителей в управлении ДОУ
- повышение педагогической культуры родителей
- улучшение материально-технических условий ДОУ
- ознакомление с результатами развития детей.

Исходя из этих направлений, строится взаимодействие с семьей. На основе полученных данных составляется план работы с семьями воспитанников.

Система работы Учреждения с семьей осуществляется по следующим принципам:

- Целенаправленность, систематичность, плановость;
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- Возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Наиболее интересные формы взаимодействия с родителями воспитанников:

- Презентация Учреждения и предметной среды групп для родителей вновь поступающих детей;
- Программа «МиР» - программа для детей вновь поступающих в детский сад и их родителей;
- Родительский комитет
- Совместное проведение праздников и досугов, концертов, акций, спортивных мероприятий, дни добрых дел.
- Общие и групповые родительские собрания;
- Игровые тренинги.
- Дни открытых дверей.
- Организация субботников по благоустройству ДОУ
- Социологическое обследование семей
- Работа консультационного пункта

Работа с родителями:

- «Мой удмуртский край» (Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа) - Бородина А.Е., Николаева Е.А. - стр. 86 <https://disk.yandex.ru/i/AaOCTqDUw-fnPg>

-«Ладушки» (парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) - И. Каплунова, И. Новоскольцева – стр. 96 <https://disk.yandex.ru/i/ydunGY-UL8aTfQ>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

Коррекционно – развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяются ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

В образовательной практике ДОУ определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной,

речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностическая работа включает:</p> <p>КРР включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. • выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-

	<p>развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении Программы и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
<p>Консультативная работа включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
<p>Информационно-просветительская работа предусматривает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДООУ. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении Программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на уровне ДООУ:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне ДООУ:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на уровне ДОУ:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на уровне ДОУ:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуальноориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в ДОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно - образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

В ДОУ функционирует группа комбинированной направленности. В штате детского сада имеются специалисты: учитель - логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, а также музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Учитель - логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей в ДОУ имеется кабинет учителя – логопеда и педагога – психолога, а также отдельные музыкальный и физкультурный залы.

В ДОУ создан Психолого – педагогическом консилиум(далее ППк). Целью деятельности ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В состав ППк ДОУ входят:

- председатель ППк (заместитель руководителя ДОУ): руководит заседаниями ППк; организует планирование, составляет годовой план работы ППк и обеспечивает систематичность его заседаний;

- координирует взаимодействие специалистов ППк; обеспечивает контроль качества и своевременного проведения психолого-педагогического обследования, проводимого специалистами ППк, составление заключений и рекомендаций по результатам обследования; контролирует ведение и порядок хранения документов ППк.
 - педагог-психолог – заместитель председателя ППк;
 - учитель-логопед – секретарь ППк;
 - учитель – дефектолог
- Приглашенными на ППк могут быть и другие специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие)

Образовательная деятельность учителя - логопеда, педагога-психолога и учителя – дефектолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

Учитель – дефектолог проводит занятия по коррекции затруднений ребенка.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – дефектологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа (по результатам обследования)

В процессе реализации коррекционной программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя - дефектолога и т.д.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми:

Нарушения	Программы, методики
Учитель - логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визель Т.Г. «Коррекция заикания у детей» 2. Смирнова Л.Н. «Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006. – 64 с. 3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»

	4. Шаховская С.Н., Волосовец Т.В., Парамонова П.Г. «Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи: Ринолалия. Дизартрия» - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003, - 304 с
Педагог - психолог	1. Веракса А.Н. «Практический психолог в детском саду» (для занятий с детьми 3-7 лет): Пособие для психологов и педагогов. – 2 –е изд., испр. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. 2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»: Для занятий с детьми 5-7 лет – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
Учитель – дефектолог	1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с. 2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
По работе с одаренными детьми: «Программа по выявлению, развитию, поддержке и реализации талантов детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Дебесский детский сад № 1» «Зёрнышко таланта»»	

В части, формируемой участниками образовательных отношений, направления и задачи коррекционно – развивающей работы, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.7. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- 3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДООУ.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Направления воспитания	Содержание	Формы работы
<p>Патриотическое направление воспитания:</p> <p><i>Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в</i></p>	<p>1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ занятия ➤ проектная деятельность ➤ беседы социально-нравственного содержания ➤ педагогические ситуации ➤ игры (словесные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные) ➤ экскурсии ➤ наблюдения ➤ моделирование заданных ситуаций ➤ чтение художественной литературы

<p><i>Удмуртии живем»</i></p>	<p>3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ викторины ➤ театрализованные представления ➤ выставки детских работ ➤ конкурсы ➤ рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций ➤ просмотр и обсуждение мультфильмов ➤ продуктивная деятельность ➤ ситуативные разговоры с детьми ➤ индивидуальная работа ➤ виртуальные экскурсии ➤ походы
<p>Духовно-нравственное направление воспитания:</p> <p><i>Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»</i></p>	<p>1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.</p> <p>3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ занятия ➤ проектная деятельность ➤ беседы духовно-нравственного содержания ➤ педагогические ситуации ➤ игры (словесные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные) ➤ экскурсии ➤ наблюдения ➤ моделирование заданных ситуаций ➤ чтение художественной литературы ➤ викторины ➤ театрализованные представления ➤ выставки детских работ ➤ конкурсы ➤ рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ просмотр и обсуждение мультфильмов ➤ продуктивная деятельность ➤ ситуативные разговоры с детьми ➤ индивидуальная работа ➤ виртуальные экскурсии
<p>Социальное направление воспитания:</p> <p><i>Модуль «Моя семья»</i></p> <p><i>Модуль «В кругу друзей» (Консультационный пункт для детей с ОВЗ)</i></p>	<p>1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ занятия ➤ проектная деятельность ➤ педагогические ситуации ➤ игры (словесные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные) ➤ экскурсии ➤ наблюдения ➤ чтение художественной литературы ➤ викторины ➤ театрализованные представления ➤ выставки детских работ ➤ конкурсы ➤ рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций ➤ просмотр и обсуждение мультфильмов и видеофильмов ➤ продуктивная деятельность ➤ ситуативные разговоры с детьми ➤ индивидуальная работа
<p>Познавательное направление воспитания:</p> <p><i>Модуль «Мы познаем мир»</i></p>	<p>1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ занятия ➤ создание проблемных ситуаций ➤ беседы ➤ целевые прогулки (экскурсии) ➤ экспериментирование

	<p>охватывает все стороны воспитательного процесса и является неизменным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ исследовательская деятельность ➤ проектная деятельность ➤ игры (с водой, песком, игры-экспериментирование, дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, экологические) ➤ игровые обучающие ситуации ➤ наблюдение ➤ акции ➤ чтение художественной литературы ➤ досуги, праздники, развлечения ➤ продуктивная деятельность ➤ создание гербария ➤ викторины ➤ театрализованная деятельность ➤ походы
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания:</p> <p><i>Модуль «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»</i></p>	<p>1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ физкультурные занятия ➤ утренняя гимнастика ➤ физкультминутки ➤ подвижные, спортивные игры ➤ физические упражнения на прогулке ➤ закаляющие мероприятия ➤ физкультурные досуги, праздники ➤ день здоровья ➤ беседы ➤ гимнастика после сна ➤ рассматривание иллюстраций ➤ сюжетно-ролевые игры с элементами спортивных игр ➤ чтение художественной литературы ➤ индивидуальная работа ➤ мероприятия с родителями ➤ походы, экскурсии

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ просмотр мультфильмов, видеороликов, презентаций
<p>Трудовое направление воспитания:</p> <p><i>Модуль «Азбука профессий»</i></p> <p><i>Модуль «Юные спасатели»</i></p>	<p>1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</p> <p>2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ занятия ➤ дежурство ➤ беседы ➤ чтение художественной литературы ➤ экскурсии ➤ просмотр мультфильмов и презентаций ➤ проектная деятельность ➤ наблюдения за трудом взрослых ➤ экскурсии ➤ поручение ➤ игры (подвижные, словесные, дидактические, сюжетно-ролевые) ➤ продуктивная деятельность ➤ рассматривание иллюстраций, альбомов ➤ викторины ➤ театрализованная деятельность
<p>Эстетическое направление воспитания:</p> <p><i>Модуль «В мире прекрасного»</i></p>	<p>1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</p> <p>2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ занятия ➤ беседы ➤ игры (словесные, дидактические) ➤ экскурсии ➤ наблюдения ➤ чтение художественной литературы ➤ викторины ➤ проектная деятельность ➤ выставки детских работ ➤ конкурсы ➤ рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций ➤ продуктивная деятельность ➤ театрализованная деятельность

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно – нравственное Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное Модуль «Моя семья» Модуль «В кругу друзей» (Консультационный пункт для детей с ОВЗ)	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное Модуль «Мы познаем мир»	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами

<i>Модуль «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»</i>		укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое <i>Модуль «Азбука профессий» Модуль «Юные спасатели»</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое <i>Модуль «В мире прекрасного»</i>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое <i>Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно – нравственное <i>Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»</i>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное <i>Модуль «Моя семья» Модуль «В кругу друзей»(Консультационный</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

<i>пункт для детей с ОВЗ)</i>		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное <i>Модуль «Мы познаем мир»</i>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное <i>Модуль «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое <i>Модуль «Азбука профессий» Модуль «Юные спасатели»</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое <i>Модуль «В мире прекрасного»</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад ДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия.

Целью деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОУ.

Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

К ценностям ДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ.

При создании Программы воспитания учтены принципы дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ДОУ. Ее особенности, символика, внешний вид.

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манерповедения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в ДОУ ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, социально – гуманитарной, технической и естественнонаучной направленностей.

Ведётся активная работа со школой, детскими библиотеками, музеем, учреждением здравоохранения, домом ремесел, ПСЧ – 29 и др. С 09 января 2023 года на базе нашего детского сада функционирует муниципальная инновационная площадка «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста через практику «Лаборатория грамотности»».

МБДОУ «Дебесский детский сад № 1» «Сказка» функционирует с сентября 2013 года. ДОУ находится в современном здании. Здание детского сада типовое, кирпичное двухэтажное, площадь 2589,7 кв.м. ДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДОУ представляет собой композицию: название детского сада «Сказка» со сказочной феей с волшебной палочкой. Фея символизирует маленького ребенка – дошкольника – волшебника, который воспитывается и обучается в сказочном детском саду – в сказочной стране детства.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное, относительно ребенка, включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый избегает запретов и наказаний. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Для педагогов ДОО важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни ДОО.

ДОУ тесно взаимодействует с социальными партнерами. Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и социальных партнёров по созданию условий для развития личности ребенка.

Задачи:

1. Объединить усилия педагогов и социальных партнёров по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
2. Обогащать социальный опыт детей;
3. Развивать самостоятельность и инициативу.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, художественно-эстетическая.

Ключевые правила ДОУ.

Структура образовательного года:

Образовательная деятельность –01.09 -31.05

Летний оздоровительный период –01.06-31.08

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового плана воспитательно – образовательной работы являются **общесадные мероприятия**. Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования и развлечения – главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, сотрудники ПСЧ – 29, ученики начальных классов школы, представители районного музея и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. В ДОУ ежемесячно проводятся различные мероприятия: праздники, концерты, театрализованные представления, конкурсы и т.д.
3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. В детском саду проводятся мастер-классы, консультации, семинары и т.д.
4. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Ежегодно с родителями проводятся различные мероприятия: мастер-классы, развлечения, праздники, конкурсы и т.д.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **краеведческая комната «Удмуртская изба»** и этнокультурные уголки, организованные в каждой группе ДОО. Они рассматриваются как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Ежемесячно с детьми проводятся различные мероприятия: мастер – классы, конкурсы, посещения музея и т.д.

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Воспитатель организует «Утренний круг». Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня во время «Вечернего круга» все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце недели педагоги проводят развлечения или праздники для детей.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральные развлечения, праздники, совместные мероприятия с родителями.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе»)
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Птичий домик», «День птиц»;
- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра»;
- миру безопасности: районный праздник «Юные спасатели»
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «Ух, ты, Масленица», «День матери», «День семьи», «8 марта», «23 февраля», «День народного единства»

Все сотрудники ДОО соблюдают профессиональную этику. В своей деятельности все сотрудники детского сада соблюдают этические принципы: законность, объективность, компетентность, справедливость, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение.

Традиции	Содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.
Вечерний круг	В вечернее время организуется «Вечерний круг». Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.
День именинника	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную и муниципальную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, территории, оборудование, игрушки.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Направления воспитания	Социальные партнеры	Взаимодействие с родителями
Патриотическое <i>Модуль «Моя Родина – Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»</i>	Дебесский районный музей истории Сибирского тракта», «Дебесский районный Дом ремесел», МБУК «Дебесская детская библиотека», МБУК «Нижнепыхтинская сельская библиотека»	Организация проектной деятельности, Мастер-классы, Праздники, Театрализованные представления, Конкурсы
Познавательное <i>Модуль «Мы познаем мир»</i>	МБУК «Дебесская детская библиотека», МБУК «Нижнепыхтинская сельская библиотека», Дебесский районный музей истории Сибирского тракта», «Дебесский районный Дом ремесел»	Экскурсии, Акции, Чтение литературы Конкурсы Праздники
Физическое и оздоровительное <i>Модуль «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»</i>	«МБУДО Дебесская ДЮСШ»	Районный праздник «День здоровья», Районные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты»
Трудовое <i>Модуль «Азбука профессий» Модуль «Юные спасатели»</i>	«МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В. Рыкова»», «Пожарно – спасательная часть № 29», «ГИБДД»	Экскурсии, Проектная деятельность
Социальное <i>Модуль «Моя семья» Модуль «В кругу друзей»(Консультационный пункт для детей с ОВЗ)</i>	МБУК «Дебесская детская библиотека» «Совет отцов Дебесского района»	Проектная деятельность, Праздники, Развлечения
Эстетическое <i>Модуль «В мире прекрасного»</i>	Дебесский районный музей истории Сибирского	Праздники,

	тракта», «Дебесский районный Дом ремесел», «Дебесская школа искусств им. Г.М. Корепанова – Камского»	Театрализованные представления, Конкурсы Концерты
Духовно – нравственное <i>Модуль «Моя Родина – Россия»,</i> <i>Модуль «Мы в Удмуртии живем»</i>	Дебесский районный музей истории Сибирского тракта», «Дебесский районный Дом ремесел», МБУК «Дебесская детская библиотека», МБУК «Нижнепыхтинская сельская библиотека»	Организация проектной деятельности, Мастер-классы, Праздники, Театрализованные представления, Конкурсы

Региональные особенности.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями с. Дебесы, Дебесского района и Удмуртии. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому, в детском саду, в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: подвижные игры и забавы удмуртского народа; слушание музыки и песен авторов с. Дебесы, Дебесского района и Удмуртской Республики, наблюдения в природе региона; чтение детской литературы, стихов удмуртских поэтов и писателей; знакомство с народно-прикладным искусством, рассматривание фотоальбомов «Мое село», «Города Удмуртии», знакомство с достопримечательностями с. Дебесы и Дебесского района.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)
Географическое положение	Дебесский район расположен в восточной части Удмуртской Республики. Административным центром района является большое село Дебесы, расположенное на стыке двух веток старинного Сибирского тракта. Село расположено на реке Чепце (приток Вятки), в 141 км к северо-востоку от Ижевска.
Природно – экологические и климатические особенности	Район, село, расположены в экологической зоне. В районе и селе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств. Основные лесообразующие породы: ель, пихта, местами, сибирский кедр, береза, липа, вяз, лещина и др. На территории села и района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: адонис сибирский, венерин башмачок, лилия кудреватая и другие. В лесной зоне водятся волк, лось, кабан, бурый медведь, рысь, куница, барсук, лиса. Из ценных птиц обитают гуси, глухарь, тетерев, рябчик, перепел. Хищные птицы: ястреб – тетеревиный, болотная сова, коршун, болотный лунь, филин, сычик. В реках, прудах и водоемах водятся щука, голавль, лещ, язь, карп, линь, налим, окунь речной, ёрш обыкновенный и другие. Исчезающие виды насекомых: жук плавунец, жужжелицы, бронзовки, бабочки – голубянки, павлиный глаз, шмели. Памятники природы и районного значения: памятник республиканского значения – гора Байгурезь, останцевый холм Галанча, урочище Куиньсэрго.

	Водные объекты: Реки –Чепца, Ита, Кама
Национально-культурные и этнокультурные особенности	В селе проживают люди разных национальностей: русские, удмурты, татары, азербайджанцы. Основной язык общения – русский, а также удмуртский. Поликультурное пространство жизнедеятельности. Народные поэты, писатели: С. П. Широбоков, Т. Комарова, Ю.П. Байсарова, А.Н.Клабуков, К.П.Чайников, Л.Я.Малых, А.Г.Векшина, Г.А.Ходырев. В.В.Котков Композиторы: П.И. Чайковский, Г. М. Корепанов – Камский Художники: С.Н. Виноградов, В.А. Белых, Е.А. Попов Музеи: Дебесский районный музей истории Сибирского тракта Национальные праздники: «Войдыр» (масленица), Великтэм (пасха), Гербер (окончание посевной)
Экономические особенности	Сельскохозяйственное производство мяса, молока, хлеба. Промышленное производство оружия, автомобилестроение, деревообрабатывающая промышленность, добыча нефти, газа.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей: удмурты, татары. Удмуртская республика – многонациональный край.

Воспитывающая среда ДОУ.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения;
- экологические акции, экскурсии;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализация.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить образовательно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Общности ДОУ.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Виды общности	Характеристики
---------------	----------------

<p>Профессиональная общность</p>	<p>это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бывают примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; • мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; • поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; • заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; • содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; • воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); • учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; • воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<p>Профессионально-родительская общность</p>	<p>включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
<p>Детско-взрослая общность.</p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
<p>Детская общность.</p>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно</p>

	<p>приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>
<p>Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада</p>	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

- | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное»	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение

развитие»	<p>детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим

- | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; |
| | • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

Формы совместной деятельности в ДОУ.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Для детского сада важно сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно –воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми и т.д.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в закрытых группах Вконтакте, в открытой группе Вконтакте «Дебесский детский сад № 1» и на официальном сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

С 2018 года реализуется программа «МиР», программа для детей вновь поступающих в детский сад и их родителей. Цель программы: адаптация детей к условиям ДОУ. По программе с родителями и детьми работают специалисты ДОУ: педагог – психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор по физической культуре. С участниками программы проводятся различные мероприятия: игры, мастер – классы, беседы, консультации, тренинги и т.д.

Формы работы с родителями:

- ✓ анкетирование
- ✓ консультации
- ✓ мастер-классы
- ✓ педагогический тренинг
- ✓ круглый стол
- ✓ «Родительская почта»
- ✓ «Мастерская»
- ✓ «Дни открытых дверей»
- ✓ родительские собрания
- ✓ квест-игры
- ✓ игры-эстафеты и игры-соревнования
- ✓ конкурсы
- ✓ презентация ДОУ и предметной среды групп для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ программа «МиР» - программа для детей вновь поступающих в детский сад и их родителей;
- ✓ совместное проведение праздников и досугов, концертов, спортивных мероприятий, дни добрых дел.
- ✓ общие и групповые родительские собрания;
- ✓ дни открытых дверей.
- ✓ организация субботников по благоустройству ДОУ
- ✓ социологическое обследование семей
- ✓ работа консультационного пункта «В кругу друзей»

События ДОУ.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих

действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. Д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий дает возможность построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества и своего региона, что дает преимущество создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в ДОУ.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды– инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДООУ гармоничная и эстетически привлекательная.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Для стимуляции детской активности воспитатели используют принципы организации, развивающей предметно – пространственной среды:

2. Насыщенность среды. Она соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства. Она предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды. В Учреждении имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; Среда периодически меняется: обновляется игровой материал, новые предметы, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды. Среда доступна для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; Среда доступна для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Все материалы и оборудование исправны и находятся в хорошем состоянии.

6. Безопасность предметно-пространственной среды. Все элементы среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

В группах имеются разнообразные дидактические игры – лото, домино, мозаики, разрезные картинки, игры по ориентации в пространстве и времени и пр.; игры для интеллектуального развития – лото, шашки, шахматы, и др. Во всех группах подобран достаточно разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире. В свободном доступе для детей расположены необходимые материалы для продуктивно-художественной деятельности, а также музыкальной и театрализованной деятельности. Современный дошкольник растет и развивается в сложной социокультурной среде. Окружающее его сообщество людей – многонационально, поликультурно, неоднозначно. Важно отметить, что все оборудование, учебно-методические и игровые материалы, имеющиеся в дошкольном учреждении, обеспечивают психическую безопасность ребенка: не провоцируют на агрессивные действия, безнравственные поступки, насилие; не вызывают проявления жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, а так же персонажам игры; не порождают отрицательные эмоции, проявление страха, неуверенности, беспокойства; не провоцируют пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей. Учитывая этнокультурное составляющее, в ДООУ имеется национальная комната: «Удмуртская изба» с необходимыми пособиями и оборудованием, в группах созданы мини-музеи, патриотические уголки с символикой России и Удмуртии, родного села и т.д.

Имеется возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей: регулируемая по высоте мебель, полифункциональность столов и мягких модулей, ширм, матов; наличие в группах полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности предметов-заместителей.

В зависимости от тем и проектов, происходит периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В группах свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы различные центры активности:

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, кустов, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихогоотдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДООУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование безопасно.

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДООУ. Устанавливая социальное партнерство ДООУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.

ДООУ активно сотрудничает с социальными партнерами:

Социальные партнеры	Мероприятия
«Дебесский районный музей истории Сибирского тракта»	- Организация проектной деятельности, - Мастер- классы, - Праздники, - Театрализованные представления, - Конкурсы - Акции
«Пожарно – спасательная часть № 29»	-Экскурсии, - Чтение художественной литературы - Конкурсы - Районный праздник «Юные спасатели»
МБУК «Дебесская детская библиотека», МБУК «Нижнепыхтинская детская библиотека»	- Экскурсии, - Проектная деятельность - Чтение художественной литературы - Акции - встречи - конкурсы
«МБУДО Дебесская ДЮСШ»	- Районные спортивные соревнования в рамках районной Олимпиады

	«Малыши открывают спорт!» - Районные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты»
«Дебесский районный Дом ремесел»	- Мастер- классы, - Экскурсии - Выставки
ГИБДД	- Театрализованные представления, - Конкурсы - Акции - Праздники и развлечения
«МБОУ «Дебёсская СОШ имени Л.В. Рыкова»»	- Экскурсии
МБДОУ «Дебесский детский сад № 2»	- Районные праздники «Шундыпиос», «Играть, Конструировать, Творить», «Юный художник» - Конкурсы
МБДОУ «Дебесский детский сад № 3»	- Районный праздник «Веселый светофор», НПК «Маленькие исследователи», конкурс по финансовой грамотности дошкольников - Конкурсы
Дебесская ЦРБ	- диспансеризация детей - профосмотры - мероприятия по профилактике заболеваний
ФГБОУ ВО ГГПИ им. В.Г. Короленко	- конференции - повышение квалификации - консультации
АОУ ДПО УР «ИРО» г. Ижевск	- конференции - повышение квалификации - консультации - семинары - конкурсы - фестивали

Организация мероприятий проводится как на базе ДОУ, так и на базе учреждений (организаций).

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и социальных партнёров по созданию условий для развития личности ребенка.

Задачи:

1. Объединить усилия педагогов и социальных партнёров по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
2. Обогащать социальный опыт детей;

3. Развивать самостоятельность и инициативу.

Садные мероприятия	Районные мероприятия	Межрайонные мероприятия	Республиканские мероприятия
На базе ДОУ совместно с сотрудниками ПСЧ – 29 ежегодно для детей проводится районный праздник «Юные спасатели».	- МБДОУ «Дебесский детский сад № 2» - районные праздники: «Шундыпиос», «Играть, Конструировать, Творить», «Юный художник»	- Межрайонный фестиваль в п. Кез «Нам есть чем гордиться, нам есть что беречь!»	Участие в различных мероприятиях республиканского уровня
Ежегодно проводятся конкурсы чтецов	- МБДОУ «Дебесский детский сад № 3» - Районный праздник «Веселый светофор», НПК «Маленькие исследователи», конкурс по финансовой грамотности дошкольников		Театральная студия «Аленький цветочек» г. Ижевск–Театрализованные представления
Ежегодно проводится мероприятие «Театральная весна»	- МБДОУ «Заречномедлинский детский сад» - фестиваль «Созвездие талантов»		

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами: заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по административно – хозяйственной части, воспитатели, музыкальные руководители, учитель – логопед, педагог – психолог, учитель – дефектолог, тьютор, помощники воспитателя, инструктор по физической культуре. Коллектив стабильный. Педагогические и руководящие кадры соответствуют требованиям «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Воспитательно – образовательный процесс осуществляют профессионально подготовленные педагогические кадры, способные работать в условиях реализации новейших вариативных программ и педагогических технологий, а также владеющие методами и приемами организации педагогической работы с детьми. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на районных и республиканских курсах повышения квалификации, семинарах, модульных курсах по различным методикам и проблемам. Все это позволяет детям с различным уровнем развития и здоровья получить адекватные условия и равные возможности освоения образовательных стандартов.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагогов осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Наименование должности. Функционал, связанный с организацией реализацией воспитательного процесса
заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - другое
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов

	- другое
Педагог - психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы - другое
Учитель-логопед	- проводит работу по коррекции речевых недостатков во время занятий (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком.
Воспитатель, Музыкальный руководитель, Учитель – дефектолог, инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, межрайонными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности - другое

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДООУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Программа развития МБДООУ «Дебесский детский сад № 1»;
- Годовой план воспитательно – образовательной работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МБДООУ «Дебесский детский сад № 1» в разделе «Документы».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДООУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программой созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Дебесский детский сад №1» составлен на основе рабочей программы воспитания ДОУ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Патриотическое, Духовно-нравственное направление воспитания:

Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение краеведческой комнаты «Удмуртская изба»	2-7 лет	в течение года	воспитатели
Посещение музея удмуртской избы (удмуртская кухня).	3-7 лет	сентябрь	воспитатели

Акция «Удмуртский костюм»	2-7 лет	октябрь	воспитатели
Пополнение этнокультурных уголков	2-7 лет	в течение года	воспитатели
Подготовка к районному празднику «Шундыпиос»	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню Государственности Удмуртской Республики	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
Общесадный конкурс чтецов «Моя любимая Родина»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
Викторина «Знатоки родного края»	3-7 лет	январь	воспитатели
Развлечение «Рождественские Колядки»	3-7 лет	Январь	Воспитатели Муз. Руков-ли
«День родного языка»	2-7 лет	февраль	воспитатели
Музыкально – спортивное развлечение: «Ух, ты, Масленица!»	3-7 лет	февраль	Воспитатели, Муз. Руков-ли
Праздник «23 + 8»	3-7 лет	Февраль март	Воспитатели, Муз. Руков-ли
Мультимедийная игра «Знатоки Родного края»	5-7 лет	март	воспитатели
Посещение краеведческой комнаты «Удмуртская изба»	4-7 лет	апрель	воспитатели
Экскурсия в Дебесский музей истории Сибирского Тракта	3-7 лет	май	воспитатели
Общесадный конкурс чтецов «Великой Победе посвящается»	3-7 лет	май	воспитатели
Разучивание удмуртских подвижных игр	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Участие в различных акциях	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Виртуальные экскурсии по достопримечательностям и интересным местам	5-7 лет	в течение года	воспитатели

Дебесского района			
Развлечение «День российского флага»	3-7 лет	август	специалисты

Социальное

Модуль «Моя семья», Модуль «В кругу друзей» (Консультационный пункт для детей с ОВЗ)

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Просмотр мультфильмов о семье	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
Семейный спортивный праздник «День здоровья»	4-7 лет	сентябрь	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Творческий семейный конкурс «Осеннее дерево»	2-7 лет	сентябрь	воспитатели
Международный день пожилых людей – групповые мероприятия	2-7 лет	октябрь	воспитатели
Праздник ко дню матери – групповые мероприятия	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Творческий семейный конкурс «Книжка малышка»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Семейный праздник «23+8»	4-7 лет	Февраль - март	Воспитатели специалисты
Творческий семейный конкурс «Знаем! Помним! Гордимся!»	4-7 лет	апрель	воспитатели
Проектная деятельность Изготовление лэпбуков	4-7 лет	В течение года	воспитатели

Познавательное

Модуль «Мы познаем мир»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы: «Волшебный воздух», «Что ты знаешь о себе», «Зачем нужна вода», «О значении света» «Животные нашего мира» «Растения – наши друзья»	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Экспериментальная деятельность «Надувание мыльных пузырей», «Запираем воздух в шарик» «У воды нет вкуса и запаха» «Вода без формы»	2-7 лет	сентябрь-февраль	воспитатели
Виртуальные экскурсии по музеям с. Дебесы и Дебесского района	5-7 лет	В течение года	воспитатели
Экскурсия в музей истории Сибирского тракта	5-7 лет	В течение года	воспитатели
Опытно – экспериментальная деятельность	2-7 лет	В течение года	воспитатели

Физическое и оздоровительное

Модуль «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение года	воспитатели
Поход на Сибирский тракт	3-7 лет	сентябрь	воспитатели специалисты
Семейный спортивный праздник «День здоровья»	4-7 лет	сентябрь	Воспитатели Инструктор по физической культуре

Проектная деятельность	5-7 лет	В течение года	воспитатели
Спортивное развлечение: «Новогодние приключения»	4-7 лет	декабрь	Инструктор по физической культуре воспитатели
Музыкальное – спортивное развлечение «Рождественские колядки»	3-7 лет	декабрь	воспитатели специалисты
Музыкально – спортивное развлечение: «Ух, ты, Масленица!»	3-7 лет	февраль	воспитатели специалисты
Спортивное развлечение: «Сильные ребята – здоровые ребята!»	3-7 лет	март	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Праздник здоровья	5-7 лет	май	Инструктор по физической культуре
Спортивные развлечения, оздоровительный поход на Сибирский тракт	4 – 7 лет	В течение лета	Воспитатели

трудоое
Модуль «Азбука профессий», Модуль «Юные спасатели»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по столовой, по занятиям	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Знакомство с новыми профессиями	2-7 лет	в течение года	воспитатели
Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых	2-7 лет	в течение года	воспитатели
Просмотр презентаций и мультфильмов о профессиях	5-7 лет	в течение года	воспитатели

Экскурсии с целью знакомства с профессиями	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Больница», «Банк»	3-7 лет	В течение года	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение года	воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии»	5-7 лет	В течение года	воспитатели
Районный праздник «Юные спасатели»	5-7 лет	апрель	Старший воспитатель воспитатели

Эстетическое
«В мире прекрасного»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков в группах	3-7 лет	В течение года	воспитатели
Театрализованные представления	3-7 лет	В течение года	воспитатели
Праздник «День знаний»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
Праздник: «Осенний бал»	2-7 лет	сентябрь	воспитатели
Акция «Удмуртский костюм»	2-7 лет	октябрь	воспитатели
Групповые мероприятия, посвященные Дню Государственности Удмуртской Республики.	4-7 лет	ноябрь	воспитатели

Оформление групп к Новому году	3-7 лет	декабрь	воспитатели
«Новогодние утренники»	2-7 лет	декабрь	Воспитатели специалисты
День родного языка	3-7 лет	февраль	воспитатели
Акция «Подари книгу группе»	2-7 лет	февраль	воспитатели
Общесадный конкурс чтецов «Великой Победе посвящается»	4-7 лет	май	воспитатели
Праздник «До свидания, детский сад!»	6 - 7 лет	май	воспитатели

Традиционные мероприятия

Общесадные мероприятия с воспитанниками

Мероприятие	Срок	Ответственный	
Проведение праздников и развлечений:			
1. Праздник «День Знаний»	сентябрь	музыкальные руководители	
2. Праздник: «Осенний бал»			
3. Поход на Сибирский тракт			
4. Семейный спортивный праздник «День здоровья»			
5. Общесадный конкурс чтецов «Моя любимая Родина»	ноябрь		
6. Групповые мероприятия, посвященные дню Государственности УР»	декабрь		
7. Групповые мероприятия, связанные с праздником «День матери»			
8. Спортивное развлечение: «Новогодние приключения»			
9. Новогодние утренники: «Новогодние приключения»	январь		
10. Музыкально – спортивное развлечение «Рождественские колядки»			
11. День родного языка	февраль		старший воспитатель
12. Музыкально – спортивное развлечение: «Ух, ты, Масленица!»			
13. Праздник «23 + 8»	март		

14. Общесадный праздник: «Театральная весна»		
15. Спортивное развлечение: «Сильные ребята – здоровые ребята!»		
16. Развлечение ко дню космонавтики	апрель	
17. Районный праздник «Юные спасатели»		
18. Общесадный конкурс чтецов «Великой Победе посвящается»	май	
19. Выпускной бал – «До свидания, детский сад!»		
Тематические выставки:		
Выставка детских работ:		
1. Выставка рисунков: «Осень – чудная пора»	сентябрь	Старший воспитатель воспитатели
2. Выставка рисунков: «Дары природы»	октябрь	
3. Выставка рисунков: «Моё село»	ноябрь	
4. Выставка рисунков: «Зимний калейдоскоп»	декабрь	
5. Выставка рисунков: «Зимние забавы»	январь	
6. Выставка рисунков: «23 февраля»	февраль	
7. Выставка рисунков: «Моей любимой мамочке»	март	
8. Выставка рисунков: «Космические фантазии»	апрель	
9. Выставка рисунков: «Моя безопасность»	апрель	
Экскурсии, целевые прогулки: Музей истории Сибирского тракта Сибирский тракт под открытым небом Прогулки по улицам села Экскурсия в ПСЧ – 29 Поход на Сибирский тракт Экскурсия в магазин, на хлебокомбинат.	в течение года	воспитатели групп
Систематические наблюдения за изменением облика села, новостроек, изменения природы, погоды, животного мира	в течение года	воспитатели групп

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально - значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
 - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.
- ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
 - 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
 - 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - 4) административные помещения, методический кабинет;
 - 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
 - 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
 - 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

МБДОУ «Дебесский детский сад № 1» функционирует с сентября 2013 года. ДОУ находится в современном здании. Имеется своя газовая котельная, централизованное водоснабжение, канализация. Территория ДОУ составляет 21553 кв.м., ограждена забором. Имеется наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. На территории выделены игровая зона и спортивная площадка. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны – утрамбованный грунт. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Здание детского сада типовое, кирпичное двухэтажное, площадь 2589,7 кв.м.

Для развития детей созданы все условия: оборудованы две спортивные площадки, имеющие современное оборудование для физического развития детей, прогулочные участки для всех групп, на которых имеются разнообразные малые игровые формы, сад.

В детском саду имеются музыкальный зал, физкультурный зал. Музыкальный зал оснащен: электропианино, аудиомагнитолаконцертный баян. Для осуществления физического воспитания детей имеется соответствующее разнообразное стандартное оборудование. Методический кабинет оснащен всем необходимым демонстрационным и раздаточным материалом в соответствии с образовательными областями. Имеется методическая, детская, справочная литература. Имеется кабинет учителя-логопеда, который оснащен оборудованием для коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Медицинский блок состоит из кабинета врача, двух изоляторов и процедурного кабинета. Медицинский персонал осуществляет профилактическую и оздоровительную работу, контроль над состоянием здоровья детей, консультирует педагогов и родителей. Организация питания осуществляется в соответствии с санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и временем пребывания в ДОУ.

На пищеблоке имеются помещения для хранения продуктов, горячий цех, холодный цех, мясо-рыбный и 2 овощных цеха, раздаточная, две моечных. В пищеблоке имеется все необходимое современное оборудование. В ДОУ организовано 4-разовое сбалансированное питание.

ДОУ функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям и пожарной безопасности.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении имеется: 10 групповых помещений с игровыми комнатами, раздевальными комнатами, спальнями; туалетными комнатами. Организация предметно – развивающего пространства в группах нашего детского сада соответствует возрасту детей и обеспечивает охрану здоровья, развитие индивидуальности каждого ребенка. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Развивающая предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности). В каждой группе в соответствии с требованиями к обновлению содержания дошкольного образования оформлены развивающие зоны (мини-музеи, спортивные уголки, уголки музыкального, художественно - речевого, театрализованно - игрового детского творчества).

Игрушки и оборудование дошкольного учреждения соответствуют следующим критериям:

- ◆ соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка;
- ◆ полифункциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а так же в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка);
- ◆ дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей);
- ◆ эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов (для художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства).

В ДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения (музыкальный центр – 1, компьютер – 2, ноутбуки- 4, принтеры – 3, МФУ– 1, телевизор – 2, проектор-2, интерактивная доска - 1).

В детском саду имеется своя прачечная. На прачечном блоке установлено следующее оборудование: стиральная машина – 2шт.; утюги – 2 шт.; гладильные доски – 2 шт.; шкафы для чистого белья и др.

Эксплуатация оборудования производится в соответствии с требованиями безопасности.

В ДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация), ЕДДС на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. Установлена тревожная кнопка. Установлено видеонаблюдение. Территория детского сада имеет ограждения по всему периметру. Спортивное оборудование на игровых площадках установлено специалистами. В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов. Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОУ соответствуют

требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Перечень литературных источников

<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авилова С.А. «Игровые и рифмованные формы физических упражнений», Волгоград, 2008г. 2. Волошина В.Л. «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников», Волгоград, 2013г 3. Воробьева Н.Л. «Побегаем, попрыгаем... Сборник подвижных игр и забав для детей», М., 2007г. 4. Воронова Е.К. «Формирование двигательной активности детей 5-7 лет», Волгоград, 2012г. 5. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа», М., 2014г. 6. Ковалько В.И. «Школа физкультминуток», М., 2014г. 7. Кочетова Н.П. «Кроха» Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. 8. Левина С.А., Тукачева С.И. «Физкультминутки», Волгоград, 2008г. 9. Лободин В.П. «В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников», М., 2011г. 10. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2016 г 11. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 12. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). 13. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). 14. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 15. Соколова Л. «Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет», Волгоград, 2014г. 16. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», 2012г.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Афонькина Ю.А. «Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста», Волгоград, 2012г. 2. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трех лет», 2009 г. 3. Григорьева Г.Г. «Играем с малышами», 2011г. 4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей и во второй младшей группах», М., 2012 5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: 1 мл. группа, средняя группа», М., 2014 г. 6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 7. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года) М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 8. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет) М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-

	<p>9. Данилова Л. «Энциклопедия развивающих игр», 2012 г. 10. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 года», М.,2011 г. 11. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. 12. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. 13. Павлова Г.Я. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности», М.,2013г. 14. Панасова Е. «Чудо – обучайка (правила безопасности на улице и дома), 2014г. 15. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4–7 лет», 2016 г 16. Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 5-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду»,М., 2013Г 17. Саулина Т.Ф. «Знакомим детей с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., 2014г. 18. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», М.,2014г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Алябьева Е.А. «Сказки о предметах и их свойствах», 2014 2. Веракса Н.Г., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014 3. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4–7 лет. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. 4. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. 5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. 6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 8. Калмыкова Л.Н. «Здравствуй, пальчик! Как живешь?», Волгоград, 2014 г. 9. Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке, первая и вторая младшая группа», 2013 г. 10. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи: математика для детей 5-7 лет», М., 2014 г. 11. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. «Малыши в мире природы», 2010 г. 12. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 208 с. 13. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 14. Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду», Волгоград, 2014 г. 15. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7 лет), М.:МОЗАИКА –</p>

	<p>СИНТЕЗ, 2016</p> <p>16. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>17. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>18. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>19. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>20. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>21. Самойлова З.И. «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград, 2013г.</p> <p>22. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада», М.,2013 г</p> <p>23. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>24. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>25. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.</p> <p>26. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>27. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа(6-7 лет) М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>28. Теплюк С.Н. «Игры – занятия на прогулке», 2016Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста», М., 2007 г.</p> <p>29. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», М., 2012 г.</p> <p>30. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?», 2016</p> <p>31. Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?», 2015</p>
	<p>1. Арушанова А.Г. «Развивающее общение с детьми 2-3 лет, 4-5 лет», М.,2013 .</p> <p>2. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература», М.,2011 г.</p> <p>3. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика», 2013г.</p> <p>4.Гербова В.В. «Развитие речи и общение детей в первой младшей группе», М.,2012г.</p> <p>5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>2016.</p> <p>6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с</p> <p>8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>9. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>10. Гозмяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», М.2010Г.</p> <p>11. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет»,М., 2006Г.</p> <p>12. Рудик О.С. «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности», М.,2010 г.</p> <p>13. Рузская А.Г. , Мещерякова С.Ю. «Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста», М, 2007 г.</p> <p>14. 10. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва « Просвещение» 1993г.</p> <p>15. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет», М., 2011г.</p> <p>16. Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста. Методическое пособие»,М., 2012 г.</p> <p>Хрестоматии</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 годаМ.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 летМ.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 306 с</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 летМ.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 320 с</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 летМ.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 320 с</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Анисимова М.В. «Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников» М.-2014 г.</p> <p>2.Вихарева Г.Ф. «Осенние картинки: песни, хороводы, игры и пляски для детей», 2009 г.</p> <p>3. Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения», 2011г.</p> <p>4. Калинина О.Н. «Дополнительная парциальная программа по хореографии для детей раннего и дошкольного возраста» - 2012г.</p> <p>5. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий», 2010г</p> <p>6. Каплунова И.М, Новосельцева И.А. «Потанцуй со мной, дружок!», М. - 2010г.</p> <p>7. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», 2009 г.</p> <p>8. Королева Т.В. «Игры с красками: ранний возраст», 2009 г.</p> <p>9. Королева Т.В. «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет», 2009 г.</p> <p>10.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.:МОЗАИКА –</p>

	<p>СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>12. Кудакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Королева Т.В. «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. Методическое пособие», 2009г.</p> <p>13. Олег и Ирина Лыковы «Новые песни и игры для детей», Пермь, 2013г.</p> <p>14. Олег и Ирина Лыковы «Народные песни и игры для детей», Пермь, 2013г.</p> <p>15. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры: настроения, чувства музыке» М. -2012 Г.</p> <p>16. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры: природа и музыка» М.-2012г.</p> <p>17. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры: музыка о животных и птицах» М.- 2012г.</p> <p>18. Румянцева Е.А. «Пластининовые фантазии», 2009 г.</p> <p>19. Шикамова Т.Н. «Забавушка: песни, игры, танцы для малышей» Ижевск, 2007 г.</p> <p>20. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста», Мозаика – синтез, 2013 г.</p>
Психолог в детском саду	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса А.Н. «Практический психолог в детском саду» (для занятий с детьми 3-7 лет): Пособие для психологов и педагогов. – 2 –е изд., испр. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. 2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»: Для занятий с детьми 5-7 лет – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
Инклюзивная педагогика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визель Т.Г. «Коррекция заикания у детей» 2. Смирнова Л.Н. «Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006. – 64 с. 3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» 4. Шаховская С.Н., Волосовец Т.В., Парамонова П.Г. «Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи: Ринолалия. Дизартрия» - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003, - 304 с
<i>В части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бородина А.Е., Николаева Е.А. «Мой удмуртский край» (Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа) – Ижевск: Удмуртия, 2022. – 94 стр. 2. Грязев Г.Г. «Я живу в Удмуртии». Книга для чтения по краеведению, г. Ижевск: Удмуртия, 2018. – 96 с. 3. Каплунова И., И. Новоскольцева «Ладушки» Праздник каждый день, 2020 г., с. 34 4. Масленникова М.А., Леконцев А.В. «Природа Дебесского района: учебное пособие», г. Ижевск, 2018. – с. 60 5. Перевозчикова В.А. «Любовь моя – Дебесская земля»,. Ижевск: Удмуртия, 2002 6. Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет) -, Москва, 2018 г., с. 32

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, материально-техническое обеспечение:

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет) - А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова – стр. 25 https://disk.yandex.ru/i/R7DYr9_GNGUmBw

- «Ладушки» (парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) - И. Каплунова, И. Новоскольцева - стр. 100 <https://disk.yandex.ru/i/ydunGY-UL8aTfQ>

- «Мой удмуртский край» (Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа) - Бородина А.Е., Николаева Е.А. - стр. 90 <https://disk.yandex.ru/i/AaOCTqDUw-fnPg>

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые помещения, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации Программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. На территории имеются две оборудованные физкультурные площадки, прогулочные площадки для каждой группы, на которых имеются малые формы для индивидуальных, совместных игр. Проводятся спортивные праздники и развлечения с участием родителей.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей разным детям доступ к развитию своих возможностей. С точки зрения Л.С. Выготского, дефект находится не на стороне ребенка, а на стороне социальных условий, которые не позволяют ребенку преодолеть препятствия на пути к реализации возможностей и использовать те ресурсы, которые у него имеются. Среда планируется и выстраивается совместно с педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей. Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка. Обязательным условием развития детей является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

Для стимуляции детской активности воспитатели используют принципы организации развивающей предметно – пространственной среды:

1). **Насыщенность среды.** Она соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2). **Трансформируемость пространства.** Она предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3). **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4). **Вариативность среды.** В Учреждении имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Среда периодически меняется: обновляется игровой материал, новые предметы, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5). **Доступность среды.** Среда доступна для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Среда доступна для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все материалы и оборудование исправны и находятся в хорошем состоянии.

6). **Безопасность предметно-пространственной среды.** Все элементы среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, которая обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

В группах созданы различные центры активности:

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием

образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально - коммуникативное развитие".

В кабинетах и групповых помещениях ДОУ имеется необходимое оборудование, дидактические и методические пособия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, особенности организации РППС:

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет) - А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова – стр. 25 https://disk.yandex.ru/i/R7DYr9_GNGUmBw

-«Ладушки» (парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) - И. Каплунова, И. Новоскольцева – стр. 17 <https://disk.yandex.ru/i/ydunGY-UL8aTfQ>

- «Мой удмуртский край» (Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа) - Бородина А.Е., Николаева Е.А.- стр. 90 <https://disk.yandex.ru/i/AaOCTqDUw-fnPg>

В ДОУ имеется этнографическая комната «Удмуртская изба» - модель деревенской избы, с различным оборудованием, материалами и пособиями: куклы в удмуртских костюмах: мужчина (высота 1 м), женщина (высота 90 см), мальчик, девочка, младенец; детская кроватка, люлька из бересты, сундук, модель печки, стол, стул, скамейка; кухонная утварь: кружки, чаши, горшки, чугунок, ложки деревянные, корзина большая, корзина маленькая, тески, маслобойка, крынки, тарелочки; прялка, детская удмуртская одежда, картотеки обрядов, лэпбуки различной тематики и др.

В группах созданы национальные центры, в которых находятся различные пособия и игры, центры творчества детей, предназначенные для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) – имеется разнообразный материал для творчества детей. В старших группах имеются пособия для реализации программы по экономическому воспитанию дошкольников.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО стр. 195-215 п.33.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП ДО стр. 215-218 п.33.4

Ссылка на ФОП ДО - <https://disk.yandex.ru/i/3g2Exkm2cCL96g>

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, вспомогательными, административно- хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинским и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучение детей к выполнению режима дня происходит с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, неизменными остаются - время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима в ДОУ предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха

ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

ДОУ самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: - при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно.

- при 12-часовом пребывании в ДООУ существует «уплотненный» полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приведен режим дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленный с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Режим дня первой группы раннего возраста

(Холодный период)

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста (1 -2 л)
Прием детей, осмотр, игры. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20– 8.40
Игры, самостоятельная деятельность.	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 – 9.30 (продолжительность занятия не более 10 мин.) Перерыв между занятиями 10 мин.
Второй завтрак.	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 -11.00
Подготовка к обеду.	11.00-11.20
Обед	11.20– 11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 -15.20
Уплотненный полдник	15.20- 15.40
Игры, самостоятельная деятельность.	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20-18.20
Возвращение с прогулки. Игра. Уход домой.	18.20-19.00

(Теплый период)

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста (1 -2 л)
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. – 8.40.
Игры.	8.40.-9.30.
Второй завтрак.	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.40 – 11.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.00.-11.20
Обед	11.20 – 11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00.
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00.-15.20
Уплотнённый полдник	15.20.- 15.40.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	15.40-19.00

Режим дня второй группы раннего возраста

(Холодный период)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2 -3 г)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20– 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 – 9.30 (продолжительность занятия не более 10 мин.) Перерыв между занятиями 10 мин.
Второй завтрак.	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 -11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.20-11.35

Обед	11.35– 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 -15.20
Уплотненный полдник	15.20- 15.40
Игры, самостоятельная деятельность.	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30-18.10
Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой.	18.10-19.00

(Теплый период)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2 -3 г)
Прием детей, осмотр самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. – 8.40
Игры.	8.40.-9.30
Второй завтрак.	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность.	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.20.-11.35
Обед	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00.
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00.-15.20
Уплотнённый полдник	15.20.- 15.40.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	15.40-19.00

Режим дня младшей группы

(Холодный период)

Режимные моменты	Младшая группа (3 -4 г)
------------------	----------------------------

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20– 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия	9.00 – 9.40 (продолжительность занятия не более 15 мин.) Перерыв между занятиями 10 мин.
Второй завтрак.	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 -11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.20-11.35
Обед	11.35– 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 -15.25
Уплотненный полдник	15.25- 15.40
Игры, самостоятельная деятельность.	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30-18.20
Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой.	18.20-19.00

(Теплый период)

Режимные моменты	Младшая группа (3 -4 г)
Прием детей, осмотр самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. – 8.40
Игры.	8.40.-9.40
Второй завтрак.	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность.	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.20.-11.35
Обед	11.35 – 12.00

Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.25
Уплотнённый полдник	15.25- 15.40.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	15.40-19.00

Режим дня средней группы

(Холодный период)

Режимные моменты	Средняя группа (4 -5 л)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25– 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия	9.00 – 9.50 (продолжительность занятия не более 20 мин.) Перерыв между занятиями 10 мин.
Второй завтрак.	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.50-12.05
Обед	12.05– 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 -15.25
Уплотненный полдник	15.25- 15.40
Игры, самостоятельная деятельность.	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30-18.00
Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой.	18.00-19.00

(Теплый период)

Режимные моменты	Средняя группа (4 -5 л)
Прием детей, осмотр самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры.	8.45 - 9.50
Второй завтрак.	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность.	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.50 - 12.05
Обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.25
Уплотнённый полдник	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	15.40 - 19.00

Режим дня старшей группы

(Холодный период)

Режимные моменты	Старшая группа (5 - 6 л)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25– 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия	9.00 – 10.00 (продолжительность занятия не более 25 мин.) Перерыв между занятиями 10 мин.

Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.50-12.05
Обед	12.05– 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 -15.25
Уплотненный полдник	15.25- 15.40
Игры, самостоятельная деятельность. Занятия.	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30-18.10
Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой.	18.10-19.00

(Теплый период)

Режимные моменты	Старшая группа (5 - 6 л)
Прием детей, осмотр самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры.	8.45 - 10.00
Второй завтрак.	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность.	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.50 - 12.05
Обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.25
Уплотнённый полдник	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	15.40 - 19.00

Режим дня подготовительной группы

(Холодный период)

Режимные моменты	Подготовительная группа (6 - 7 л)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30– 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия	9.00 – 10.50 (продолжительность занятия не более 30 мин.) Перерыв между занятиями 10 мин.
Второй завтрак.	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 -11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.50-12.05
Обед	12.05– 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 -15.25
Уплотненный полдник	15.25- 15.40
Игры, самостоятельная деятельность.	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.20-18.40
Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой.	18.40-19.00

(Теплый период)

Режимные моменты	Подготовительная группа (6 - 7 л)
Прием детей, осмотр самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры.	8.50 - 10.50
Второй завтрак.	10.50 - 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность.	11.00 – 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.50 - 12.05
Обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.25
Уплотнённый полдник	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	15.40 - 19.00

Режим дня группы комбинированной направленности

(Холодный период)

Режимные моменты	Группа комбинированной направленности
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25– 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия	9.00 – 10.00 (продолжительность занятия не более 25 мин.) Перерыв между занятиями 10 мин.
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.50-12.05
Обед	12.05– 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 -15.25
Уплотненный полдник	15.25- 15.40
Игры, самостоятельная деятельность. Занятия.	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки. Уход домой.	16.05-17.00

(Теплый период)

Режимные моменты	Группа комбинированной направленности
Прием детей, осмотр самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры.	8.45 - 10.00
Второй завтрак.	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность.	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.50 - 12.05
Обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.25
Уплотнённый полдник	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	15.40-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и праздниках;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

Образовательная деятельность построена по блочной системе гибкого комплексно - тематического планирования. В основу организации образовательных содержаний ставится общая тема на месяц, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-

образной форме. Определены темообразующие факторы: реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники). Темы на неделю определены отдельно для первой группы раннего возраста и дошкольного возраста, что придает систематичность всему образовательному процессу. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДООУ. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. В конце каждой недели проводятся итоговые мероприятия на основе сотрудничества ребёнка с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, что является идеей позитивной социализации, направленной на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество.

Комплексно – тематическое планирование разрабатывается на один учебный год в связи с тем, что меняются периоды и итоговые мероприятия

ОБЩИЕ ТЕМЫ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Темы недель	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
<p>Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать детей к условиям детского сада; - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки); - формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и со взрослыми; - знакомить с детьми, воспитателями и сотрудниками детского сада; - воспитывать отзывчивость, доброжелательность; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. 	<p>01.09 – 08.09.</p>	<p>Экскурсии по территории детского сада</p>
<p>Мои любимые игрушки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с игрушками в группе; - закреплять знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; - развивать речевую активность детей; - формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать 	<p>11.09 – 15.09</p>	<p>Групповое мероприятие</p>

	спать и кормить, машинки и каталки катать) - воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению; - учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; - развивать фантазию детей		
Золотая осень	- расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в окружающем мире); - развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, отцвели цветы и т.д.); - расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; - воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления; воспитывать эстетическое восприятие детей от красоты осенних пейзажей; - развивать умение вести наблюдения за погодой.	18.09 – 22.09	Экскурсии по территории детского сада
Профессии детского сада	- знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду; - воспитывать уважение к труду взрослых; - развивать речевую активность детей	25.09 – 29.09	Экскурсии по детскому саду
«Я в мире человек»	- дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; - учить детей проявлять навыки опрятности; - соблюдать правила поведения в детском саду; - сопровождать речью игровые и бытовые действия; - учить детей ориентировке - схеме собственного тела; -учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок	02.10 – 06.10	Групповое мероприятие
Овощи	- расширять знания детей об овощах, их полезных свойствах; - развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; - развивать умение исследовательских действий	09.10 – 13.10	Групповое мероприятие
Фрукты	- расширять знания детей о фруктах, их полезных свойствах; - развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; - развивать умение исследовательских действий	16.10 – 20.10	Групповое мероприятие

Дары природы: грибы, ягоды	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с особенностями внешнего вида ягод, грибов и с местом их произрастания; - дать представление о пользе грибов и ягод в жизни человека и животных; - воспитывать любовь к природе 	23.10 – 27.10	Групповое мероприятие
А у нас во дворе (домашние животные)	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о домашних животных и их детенышах: где живут, чем питаются; - развивать речевую активность детей, словарь; - воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться 	30.10 – 03.11	Групповое мероприятие
На лесной полянке: (лесные животные)	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, чем питаются; - знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; - развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; - воспитывать бережное отношение к животным 	07.11 – 10.11	Групповое мероприятие
Сезонная одежда и обувь	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с многообразием одежды; - формировать навыки одевания и раздевания; - обогащать словарный запас детей посредством игр, рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы 	13.11 – 17.11	Рассматривание картинок, иллюстраций
Книга – наш друг	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, фольклором, устным народным творчеством - прививать интерес у детей к слушанию произведений и рассматриванию книг и иллюстраций; - воспитывать бережное отношение к книгам. 	20.11 – 24.11	<p>Выставка книг</p> <p>Акция «Подари книжку группе»</p> <p>Творческий семейный конкурс «Книжка малышка» (с 13 по 30.11.2023)</p>

В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. - познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами; - развивать умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. 	27.11 – 01.12	Рассматривание картинок, иллюстраций
Здравствуй, Зимушка – Зима!	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о зиме. - развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда людей). 	04.12-08.12	Рассматривание картинок, иллюстраций
Почемучка	<ul style="list-style-type: none"> - формировать познавательное отношение к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование. - дать представление о том, какую роль играет вода в жизни человека; - развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах. 	11.12 – 15.12	Экспериментирование
Новогодние чудеса	<ul style="list-style-type: none"> - организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника. - вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). - развивать наглядно-образное мышление, воображение; - знакомить с произведениями художественной литературы; - знакомить с содержанием песен; - способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. 	18.12 – 29.12	Новогодний утренник
Праздничные дни			
Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с различными зимними играми; - развивать силу, быстроту, выносливость; - воспитывать любовь к ЗОЖ. 	09.01 – 12.01	Организация подвижных игр
	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о посуде, ее назначении: 		Рассматривание

Посуда	- активизировать словарь по теме; - формировать умение использовать различные виды посуды в сюжетных играх	15.01 – 19.01	картинок, иллюстраций
Моя семья	- расширять представления детей о своей семье (обязанностях, делах и поступках) - способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; - учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях	22.01 – 26.01	Рассматривание картинок, иллюстраций
Транспорт	- познакомить детей с разными видами транспорта; - формировать представления о назначении транспорта; - вызвать познавательный интерес к транспорту.	29.01 – 02.02	Рассматривание картинок, иллюстраций
Дом, в котором я живу (мой дом – моя крепость)	- дать первичное представление о своем доме - знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; - формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; - знакомить с частями дома; - обогатить словарный запас детей по данной теме.	05.02 – 09.02	Рассматривание картинок, иллюстраций
Кто живет в воде?	- знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями; - развивать речевую активность детей	12.02 – 16.02	Рассматривание картинок, иллюстраций
Я и мой папа	- познакомить детей с папиным праздником; - знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев; -воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику	19.02 – 22.02	Рассматривание картинок, иллюстраций
Мамочка моя, солнышко родное	- формировать у детей любовь и уважение к родным и близким; - дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	26.02 – 01.03	Рассматривание картинок, иллюстраций

Весна Красна	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о весне, о ее характерных признаках; - расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; - воспитывать бережное отношение к природе 	04.03 – 07.03	Рассматривание картинок, иллюстраций
В мире театра	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с разными видами театра; - воспитывать навыки театральной культуры; - приобщать детей к театральному искусству через просмотр театральных постановок; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов театров, формировать желание у детей участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях и концертах; - воспитывать любовь к театру. 	11.03 – 22.03	Показ различных театров
Птицы – наши друзья	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»; - знакомить с разными видами птиц; - учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); - воспитывать бережное отношение к птицам. 	25.03 – 29.03	Рассматривание картинок, иллюстраций
Мебель	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о мебели; - дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) - учить находить предметы по указанным свойствам; - развивать активный словарь детей; - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. 	01.04 – 05.04	Рассматривание картинок, иллюстраций
Путешествие в страну Здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления о здоровом образе жизни; - пополнять словарь детей; - воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; - прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания 	08.04 – 12.04	Спортивное развлечение
В мире музыки	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; - развивать интерес и любовь к музыке. 	15.04. – 19.04	Творческий семейный конкурс «Знаем! Помним! Гордимся!»

			(с 15 по 30.04.2024) Рассматривание картинок, иллюстраций
Народная игрушка	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичное представление о народном творчестве; - знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка); - знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); - использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 	22.04 – 26.04	Рассматривание картинок, иллюстраций
Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с насекомыми, их внешним видом; - расширять представление детей о насекомых; - учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). 	29.04 – 03.05	Рассматривание картинок, иллюстраций
Вот и стали мы на год взрослее	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понятие, что дети растут, изменяются; - организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства. 	06.05 – 17.05	Рассматривание картинок, иллюстраций
Обобщение полученных знаний		20.05 - 31.05	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		03.06 - 30.08	

**ОБЩИЕ ТЕМЫ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ**

Тема месяца	Темы недель	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
-------------	-------------	-------------------------------	--------	----------------------

<p>Детство – это смех и радость! Детство – это я и ты!</p>	<p>Здравствуй, детский сад!</p>	<p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада. Знакомить с традициями детского сада.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.</p>	<p>01.09 – 08.09.</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>
	<p>Дети и улица</p>	<p>Продолжать знакомить детей с ПДД, с работой ГИБДД, с дорожными знаками, с видами транспорта, их назначением, светофором, с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и другими правилами поведения на улице. Уточнять знания об элементах дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход и т.д.), о движении транспорта.</p>	<p>11.09 – 15.09</p>	<p>Целевые экскурсии по улицам села</p> <p>Поход на Сибирский тракт (мл, ср, ст, подг, гр.)</p> <p>Семейный спортивный праздник «День здоровья»</p>

	Золотая осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в окружающем мире). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, отцвели цветы и т.д.). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления.</p> <p>Развивать умение вести наблюдения за погодой.</p>	18.09-22.09	<p>Целевые экскурсии на Сибирский Тракт</p> <p>Групповые мероприятия</p>
	Дары природы: грибы, ягоды	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить детей с особенностями внешнего вида грибов, ягод и с местом их произрастания.</p> <p>Дать представление о пользе и значении грибов и ягод в жизни человека и животных.</p>	25.09 – 29.09	<p>Посещение музея удмуртской избы (удмуртская кухня).</p> <p>Праздник: «Осенний бал»</p>
	Моя семья	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Раскрывать понятия «род», «родословное древо». Воспитывать чувство привязанности к членам семьи. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Создавать условия для формирования основ финансовой грамотности дошкольников. Создавать условия для формирования элементарных экономических представлений и начал экономической культуры. Сформировать у детей первичные экономические понятия и умение применять их в конкретных условиях. Способствовать развитию правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями. Формировать представления о</p>	02.10 – 06.10	Групповые мероприятия

Моя дружная семья		денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (зарботная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Знакомить детей с их правами. Знакомить с семейными традициями.		
	Во саду, ли, в огороде	Расширять знания об овощах, фруктах, ягодах, грибах (местных и экзотических), о сельскохозяйственных профессиях, о труде людей осенью.	09.10 – 13.10	Групповые мероприятия
	А у нас во дворе	Расширять знания о домашних животных и птицах, их повадках, зависимости от человека. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	16.10 – 20.10	Групповые мероприятия
	На лесной полянке	Расширять представления детей о диких животных: где живут, чем питаются, как добывают пищу и др. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	23.10 – 27.10	Виртуальная (пешая) экскурсия в Дебесский музей истории Сибирского Тракта

Мой дом, моё село, моя Родина.	Моя Родина	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	30.10 – 03.11	Акция «Удмуртский костюм» Групповые мероприятия Общесадный конкурс чтецов «Моя любимая Родина»
	Моё село	Формировать представления о родном крае, его истории и культуре.	07.11 – 10.11	Интеллектуальная игра для родителей «Кытын логика?» Виртуальные экскурсии по достопримечательностям с. Дебесы и Дебесского района

				Групповые мероприятия, посвященные Дню Государственности Удмуртской Республики.
Дом, в котором я живу	Знакомить детей с родным домом, родным селом, его названием, объектами, достопримечательностями, традициями, искусством и обычаями.	13.11 – 17.11	Целевые экскурсии по улицам с. Дебесы	
Игрушки	Формировать представления детей об игрушках (вид, материал, размер, гендерные различия). Знакомить детей с народной игрушкой. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению, убирать на место.	20.11 – 24.11	Виртуальная экскурсия в «Дебесский районный дом ремесел» Творческий семейный конкурс «Книжка малышка» (с 13 по 30 ноября)	

	<p>В мире профессий</p>	<p>Расширять представления о профессиях людей. Воспитывать уважение к труду взрослых, к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Создавать условия для формирования финансовой грамотности дошкольников.</p>	<p>27.11 – 01.12</p>	<p>Виртуальная экскурсия в «Дебесский районный дом ремёсел»</p> <p>Групповые мероприятия, связанные с праздником «День матери»</p>
	<p>В гостях у сказки</p>	<p>Продолжать знакомить детей с художественной литературой (сказками, рассказами, прозой, устным народным творчеством)Формировать интерес и любовь к книге. Развивать и совершенствовать способности детей к восприятию литературных произведений.Приучать детей пользоваться книгами и беречь их. Создавать условия для формирования читательской грамотности дошкольников.</p>	<p>04.12 – 08.12</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Сказочные герои»</p> <p>Встреча с библиотекарями</p>

Волшебница Зима.	Здравствуй, Зимушка – Зима!	Расширять представление о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда людей). Знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, льдом и снегом. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	11.12.-15.12	Групповые мероприятия
	Мастерская Деда Мороза	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	18.12 – 22.12	Спортивное развлечение: «Новогодние приключения»
	Новогодние чудеса.	Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению.	25.12 – 29.12	Новогодние утренники «Новогодние приключения»
	Праздничные дни			

На дворе мороз и пляски.	Народные гуляния (Рождество.К олядки)	Продолжать знакомить детей с народными гуляниями, проходящими в зимний период. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке и их проведению.	09.01 – 12.01	Музыкальное – спортивное развлечение «Рождественские колядки»
	Зимние забавы	Знакомить детей с различными зимними играми. Воспитывать силу, быстроту, выносливость. Воспитывать любовь к ЗОЖ.	15.01 – 19.01	Групповые мероприятия
	Почемучка	Организовывать с детьми экспериментальную и проектную деятельность. Формировать элементарные естественнонаучные представления дошкольников. Учить использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений	22.01 – 26.01	Групповые мероприятия
Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины) Формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	29.01 – 02.02	Групповые мероприятия	

Мои друзья.	Транспорт	Продолжать знакомить с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначением. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	05.02 – 09.02	Экскурсии по улицам села
	Обитатели морей и океанов	Знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями.	12.02 – 16.02	Групповые мероприятия
	Я и мой папа	Расширять представления о Российской армии. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, летчик, моряк и др.), с военной техникой, с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать гендерные представления. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	19.02 – 22.02	День родного языка (21.02.) Музыкально – спортивное развлечение: «Ух, ты, Масленица!»

Моей любимой мамочке	Мамочка, солнышко моё.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Расширять гендерные представления. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.	26.02 – 01.03	Праздник «23 + 8»
	Весна Красна	Расширять представления о весне, о ее характерных признаках. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения – изменения в погоде, жизнь растений и деревьев весной, поведение птиц, зверей и насекомых, одежда людей. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	04.03 – 07.03	Праздник «23 + 8»
	Я познаю мир	Обогащать представления детей о мире предметов. Закреплять умения сравнивать предметы, классифицировать их. Рассказывать детям о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Учить детей понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей). Учить осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.	11.03 – 15.03	Виртуальная экскурсия в Дебесский музей истории Сибирского тракта, в музей Удмуртии

	В мире театра	Знакомить детей с разными видами театра. Воспитывать навыки театральной культуры. Приобщать детей к театральному искусству через просмотр театральных постановок, рассказы о профессиях. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений, формировать желание у детей участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях и концертах. Воспитывать любовь к театру.	18.03 – 22.03	Общесадный праздник «Театральная весна»
Вокруг света	Путешествие в страну Здоровья	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о необходимых человеку веществах и витаминах. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу полезных продуктов.	25.03 – 29.03	Спортивное развлечение: «Сильные ребята – здоровые ребята!» Групповые мероприятия
	Животные разных стран	Знакомить детей с животными разных стран, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями.	01.04 – 05.04	Групповые мероприятия
	Космос	Знакомить детей с космосом, с профессией «космонавт», с героями космоса. Расширять представления о солнечной системе (космос, полеты в космос, вселенная, планеты, корабли, звёзды, спутники)	08.04 – 12.04	Групповые мероприятия Развлечение ко дню космонавтики

В мире музыки	<p>Знакомить детей с музыкальными инструментами, с жанрами музыки, с композиторами.</p> <p>Развивать навыки инсценирования песен, учить импровизировать образы сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях. Знакомить с хороводом, пляской, а также с танцами и песнями других народов. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.</p>	15.04. – 19.04	<p>Виртуальная экскурсия в Дебесскую школу искусств</p> <p>Творческий семейный конкурс «Знаем! Помним! Гордимся!» (с 15 по 30 апреля 2024 г.)</p>
Моя безопасность	<p>Расширять знания детей о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Знакомить с номерами экстренных служб («01», «02», «03»). Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, полиции, службы скорой помощи.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес. Знакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.</p>	22.04 – 26.04	<p>Виртуальная экскурсия в ПСЧ – 29</p> <p>Районный праздник</p>

				«Юные спасатели»
Мир. Труд. Май.	Неделя добра	Углублять знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Осуществлять патриотическое воспитание.	29.04 – 03.05	Общесадный конкурс чтецов «Великой Победе посвящается» Встреча с детским библиотекарем
	Весенние хлопоты	Формирование представлений о работах, проводимых весной в огороде, в саду, поле. Знакомить с профессиями, расширять и обогащать представления о результатах труда, о значении их труда для общества. Воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Организовывать наблюдения за посадкой и всходами семян. Воспитывать любовь к труду.	06.05 – 17.05	Групповые мероприятия
	Обобщение полученных знаний			20.05 - 31.05

Сетка образовательной нагрузки.

**Перечень основных игр - занятий
для детей первой группы раннего возраста (1-2 года).**

Виды игр - занятий	Количество		
	неделя	месяц	год
Окружающий мир (1 раз в 2 недели)\ Природа (1 раз в 2 недели) - (чередуются)	1	4	36
Развитие речи.	2	8	72
Развитие движений	2	4	72
Игры со строительным материалом	1	4	36
Игры с дидактическим материалом	2	8	72
Музыкальные игры – занятия	2	8	72
Общее количество игр – занятий	10	36	360
Продолжительность одной игры – занятия	до 10 мин.		
Перерывы между играми – занятиями	10 мин.		
В совместной и самостоятельной деятельности			
Театрализованная деятельность	ежедневно		
Культурно – досуговая деятельность	ежедневно		
Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	ежедневно		
Основная гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения, формирование основ здорового образа жизни	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Игровая деятельность	ежедневно		
Элементарная трудовая деятельность	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		

**Перечень основных игр - занятий
для детей второй группы раннего возраста (2-3 года).**

Виды игр - занятий	Количество		
	неделя	месяц	год
Окружающий мир (1 раз в 2 недели)\природа (1 раз в 2 недели) - (чередуются)	1	4	36
Развитие речи.	1	8	72
Математические представления	1	4	36
Рисование.	1	4	36
Лепка (1 раз в 2 недели)\Конструктивная деятельность (1 раз в 2 недели) (чередуются)	1	4	36
Музыкальная деятельность	2	8	72
Физкультура в помещении	3	12	108
Физкультура на прогулке			
Общее количество игр – занятий	10	44	396
Продолжительность одной игры – занятия	до 10 мин.		
Перерывы между играми – занятиями	10 мин.		
В совместной и самостоятельной деятельности			
Театрализованная деятельность	ежедневно		
Культурно – досуговая деятельность	ежедневно		
Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Игровая деятельность	ежедневно		
Элементарная трудовая деятельность	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		

Объем образовательной нагрузки

Образовательные области	Занятия	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста
-------------------------	---------	--------------------------------	--------------------------------

		1-2 года			2-3 года		
Продолжительность занятий		10 мин.			10 мин.		
Максимально допустимо по СанПиН 1.2.3685-21		20 мин.			20 мин.		
		Нед	Мес	Год	Нед	Мес	Год
Физическое развитие	Развитие движений	2	4	72	-	-	-
	Физическая культура (в помещении, на прогулке)	-	-	-	3 2 в пом еще нии, 1 на прог улке	12	108
Познавательное развитие	Математические представления	-	-	-	1	4	36
	Окружающий мир. (1 раз в 2 недели) Природа (1 раз в 2 недели)	1	4	36	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72
	Изобразительная деятельность:						
	- рисование	-	-	-	1	4	36
	- лепка (1 раз в 2 недели)	-	-	-	1	4	36

	- конструктивная деятельность (1 раз в 2 недели)	-	-	-			
	Игры со строительным материалом	1	4	36			
	Игры с дидактическим материалом	2	8	72			
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	1	4	36
Социально – коммуникативное развитие	Ежедневно осуществляется на занятиях и в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями, в совместной и самостоятельно - игровой деятельности						

Перечень основных занятий для детей по группам

Занятия				
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, конструктивная деятельность (чередуются)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математические представления	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Окружающий мир (1 раз в 2	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

недели)\природа (1 раз в 2 недели) - (чередуются)				
Речевое развитие	1 раз в неделю	(1 раз в 2 недели) (чередуются)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подготовка детей к обучению грамоте	-		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю
В совместной и самостоятельной деятельности				
Театрализованная деятельность	ежедневно			
Культурно – досуговая деятельность	ежедневно			
Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни	ежедневно			
Чтение художественной литературы	ежедневно			
Игровая деятельность	ежедневно			
Элементарная трудовая деятельность	ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно			

Объем образовательной нагрузки

Образовательные области	Занятия	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
Продолжительность занятий		15 мин.			20 мин.			25 мин.			30 мин.		
Максимально допустимо по СанПиН 1.2.3685-21		30 мин.			40 мин.			50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна			90 мин.		

Физическое развитие	Физическая культура в помещении		2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке		1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни		Ежедневно, в совместной и самостоятельной деятельности											
Познавательное развитие	Математические представления		1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Окружающий мир (1 раз в 2 недели)	чередуется	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Природа (1 раз в 2 недели)													
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	рисование		1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	- лепка	чередуется	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
- аппликация														
- конструктивная деятельность														

		с я											
	Театрализованная деятельность; культурно – досуговая деятельность		Ежедневно, в совместной и самостоятельной деятельности										
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	1 (1 раз в 2 недели) чередуются	4	36	1	4	36	1	4	36
	подготовка детей к обучению грамотности	-	-	-				1	4	36	1	4	36
Социально – коммуникативное развитие	В сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения	Ежедневно осуществляется на занятиях и в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями, в совместной и самостоятельно - игровой деятельности											
Итого		10	40	360	11	44	396	12	48	432	12	48	432
Занятия по дополнительному образованию (дополнительное образование)		-	-	-	-	-	-	2	8	72	2	8	72
Итого		-	-	-	-	-	-	2	8	72	2	8	72

Объем образовательной нагрузки для детей группы комбинированной направленности

Занятия

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю		
	Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, конструктивная деятельность (чередуются)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математические представления	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Окружающий мир (1 раз в 2 недели)\природа (1 раз в 2 недели) - (чередуются)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подготовка детей к обучению грамоте	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю
В совместной и самостоятельной деятельности			
Театрализованная деятельность			ежедневно
Культурно – досуговая деятельность			ежедневно
Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни			ежедневно
Чтение художественной литературы			ежедневно
Игровая деятельность			ежедневно
Элементарная трудовая деятельность		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно	

Объем образовательной нагрузки

Образовательные области	Занятия	Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная
-------------------------	---------	----------------	----------------	------------------

								группа		
		3-4 года			5-6 лет			6-7 лет		
Продолжительность занятий		15 мин.			25 мин.			30 мин.		
Максимально допустимо по СанПиН 1.2.3685-21		30 мин.			50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна			90 мин.		
		Нед	Мес	Год	Нед.	Мес	Год	Нед.	Мес	Год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно, в совместной и самостоятельной деятельности								
Познавательное развитие	Математические представления	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Окружающий мир (1 раз в 2 недели) Природа (1 раз в 2 недели)	ч е р е д у ю т с я	1	4	36	1	4	36	1	4
Художественно –	Музыкальная деятельность		2	8	72	2	8	72	2	8

эстетическое развитие	рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	- лепка	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	- аппликация									
- конструктивная деятельность	ч е р е д у ю т с я									
	Театрализованная деятельность; культурно – досуговая деятельность	Ежедневно, в совместной и самостоятельной деятельности								
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	подготовка детей к обучению грамотности	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Социально – коммуникативное развитие	В сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения	Ежедневно осуществляется на занятиях и в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями, в совместной и самостоятельно - игровой деятельности								
Итого		10	40	360	12	48	432	12	48	432
Занятия по дополнительному образованию (дополнительное образование)		-	-	-	2	8	72	2	8	72
Итого		-	-	-	2	8	72	2	8	72

3.7. Календарный план воспитательной работы(традиционные события, праздники, мероприятия).

План является единым для ДОУ.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День народного единства	4 ноября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных	8 ноября

	обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
	Познавательное	День космонавтики
Международный день Земли		22 апреля
День Государственного флага Российской Федерации		22 августа
Международный день хлеба		16 октября
День Государственного герба Российской Федерации		30 ноября
День Конституции Российской Федерации		12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта

	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

**Календарный план воспитательной работы
детского сада на 2023 - 2024 учебный год**

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группы раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1 сентября	День знаний	-	-	Праздник «День Знаний»	Праздник «День Знаний»	Праздник «День Знаний»
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	-	-	Беседа
8 сентября	Международный день распространения грамотности	-	-	-	Презентация	Презентация
5 сентября	Поход на Сибирский тракт	-	Оздоровительный поход	Оздоровительный поход	Оздоровительный поход	Оздоровительный поход

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группы раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
15 сентября	Семейный спортивный праздник «День здоровья»	-	-	Спортивные соревнования с детьми и родителями	Спортивные соревнования с детьми и родителями	Спортивные соревнования с детьми и родителями
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
29 октября	Праздник: «Осенний бал»	-	Утренник	Утренник	Утренник	Утренник
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Беседы	Групповые мероприятия, посвященные дню пожилых людей. Продуктивная деятельность «Открытка для любимых»	Групповые мероприятия, посвященные дню пожилых людей. Продуктивная деятельность «Открытка для любимых»	Групповые мероприятия, посвященные дню пожилых людей Продуктивная деятельность «Открытка для любимых»	Групповые мероприятия, посвященные дню пожилых людей Продуктивная деятельность «Открытка для любимых»
4 октября	День защиты животных	Беседы	Беседы	Беседы	Презентация	Презентация
5 октября	День учителя	-	-	Беседа	Презентация	Сюжетно-ролевая

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группы раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
						игра «В школе»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»				
4 ноября	День народного единства	-	-	Групповые мероприятия, посвященные дню Государственности УР	Беседа-рассказ с элементами презентации Групповые мероприятия, посвященные дню Государственности УР	Беседа-рассказ с элементами презентации Групповые мероприятия, посвященные дню Государственности УР
8 ноября	День памяти погибших при исполнении	-	-	-	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	Чтение С. Михалков «Дядя Степа –

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группы раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России					милиционер»
26 ноября	День матери в России	Групповые мероприятия, связанные с праздником «День матери» Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	-	-	Беседы	Просмотр мультфильма Беседы	Просмотр мультфильма Беседы
3 декабря	День неизвестного солдата	-	-	-	Беседы	Беседы
3 декабря	Международный день инвалидов	-	-	-	Участие в районном конкурсе	беседы
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	-	-	-	Беседы	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группы раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
						такие волонтеры?»
8 декабря	Международный день художника	Продуктивная деятельность. Выставка детских рисунков				
9 декабря	День Героев Отечества	-	-	-	Беседы	Беседа-рассказ с элементами презентации
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	-	-	-	Беседы	Беседа-рассказ с элементами презентации
22 декабря	Спортивное развлечение: «Новогодние приключения»	-	Спортивные игры с детьми	Спортивные игры с детьми	Спортивные соревнования с детьми	Спортивные соревнования с детьми
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники «Новогодние приключения»				
12 января	Музыкально – спортивное	-	Музыкально – спортивное развлечение «Рождественские колядки»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группы раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	развлечение «Рождественские колядки»					
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	-	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	Беседа-рассказ с элементами презентации
8 февраля	День Российской науки	-	Экспериментальная деятельность	Экспериментальная деятельность	Экспериментальная деятельность	Экспериментальная деятельность
21 февраля	Международный день	-	Чтение художественной литературы			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группы раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	родного языка					
22 февраля	Музыкально – спортивное развлечение: «Ух, ты, Масленица!»	-	Развлечение «Ух, ты, Масленица!» Катание на лошадке	Развлечение «Ух, ты, Масленица!» Катание на лошадке	Развлечение «Ух, ты, Масленица!» Катание на лошадке	Развлечение «Ух, ты, Масленица!» Катание на лошадке
23 февраля	День защитника Отечества	Продуктивная деятельность.				
23 февраля	День защитника Отечества	Праздник «23 + 8»				
8 марта	Международный женский день	Продуктивная деятельность.				
8 марта	Международный женский день	Праздник «23 + 8»				
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	-	-	-	-	Беседы

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группы раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
27 марта	Всемирный день театра	Общесадный праздник: «Театральная весна»				
27 марта	Всемирный день театра	Просмотр кукольного театра	Просмотр кукольного театра	Просмотр кукольного театра	Театрализованные представления	Театрализованные представления Просмотр мультфильмов
12 апреля	День космонавтики	-	-	Беседы	Беседа-рассказ с элементами презентации Просмотр мультфильмов	Беседа-рассказ с элементами презентации Просмотр мультфильмов
12 апреля	День космонавтики	-	-	Развлечение ко дню космонавтики		
25 апреля	Районный праздник	-	-	Районный праздник по пожарной безопасности		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группы раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	«Юные спасатели»					
1 мая	Праздник Весны и Труда	-	-	Беседы	Беседа-рассказ с элементами презентации	Беседа-рассказ с элементами презентации
9 мая	День Победы	-	-	Беседы	Беседа-рассказ с элементами презентации Участие в Акциях	Беседа-рассказ с элементами презентации Участие в Акциях
19 мая	День детских общественных организаций в России	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	Беседа-рассказ с элементами презентации
24 мая	День славянской письменности и культуры	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	Просмотр мультфильмов
1 июня	День защиты детей	Продуктивная деятельность				
6 июня	День русского языка	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	Беседа-рассказ с элементами презентации

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группы раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
12 июня	День России	-	-	Продуктивная деятельность	Участие в Акциях Беседа-рассказ с элементами презентации	Участие в Акциях Беседа-рассказ с элементами презентации
22 июня	День памяти и скорби	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями
8 июля	День семьи, любви и верности	Продуктивная деятельность				
12 августа	День физкультурника	-	-	Спортивные состязания		
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	-	-	Беседы	Беседа-рассказ с элементами презентации Просмотр мультфильмов	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	-	-	Развлечение Просмотр мультфильмов		
27 августа	День российского	-	-	Беседы	Беседа-рассказ с элементами презентации	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группы раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	кино.					

Общесадные мероприятия с воспитанниками

Мероприятие	Срок	Ответственный
Проведение праздников и развлечений:		
1. Праздник «День Знаний»	сентябрь	музыкальные руководители воспитатели специалисты старший воспитатель
2. Праздник: «Осенний бал»		
3. Поход на Сибирский тракт		
4. Семейный спортивный праздник «День здоровья»		
5. Общесадный конкурс чтецов «Моя любимая Родина»	ноябрь	
6. Групповые мероприятия, посвященные дню Государственности УР		
7. Групповые мероприятия, связанные с праздником «День матери»		
8. Спортивное развлечение: «Новогодние приключения»	декабрь	
9. Новогодние утренники: «Новогодние приключения»		
10. Музыкально – спортивное развлечение «Рождественские колядки»	январь	
11. День родного языка	февраль	
12. Музыкально – спортивное развлечение: «Ух, ты, Масленица!»		
13. Праздник «23 + 8»		
14. Общесадный праздник: «Театральная весна»	март	
15. Спортивное развлечение: «Сильные ребята – здоровые ребята!»		

16. Развлечение ко дню космонавтики	апрель	
17. Районный праздник «Юные спасатели»		
18. Общесадный конкурс чтецов «Великой Победе посвящается»	май	
19. Выпускной бал – «До свидания, детский сад!»		
Тематические выставки:		
Выставка детских работ:		
1. Выставка рисунков: «Осень – чудная пора»	сентябрь	Старший воспитатель воспитатели
2. Выставка рисунков: «Дары природы»	октябрь	
3. Выставка рисунков: «Моё село»	ноябрь	
4. Выставка рисунков: «Зимний калейдоскоп»	декабрь	
5. Выставка рисунков: «Зимние забавы»	январь	
6. Выставка рисунков: «23 февраля»	февраль	
7. Выставка рисунков: «Моей любимой мамочке»	март	
8. Выставка рисунков: «Космические фантазии»	апрель	
9. Выставка рисунков: «Моя безопасность»	апрель	
Экскурсии, целевые прогулки: Музей истории Сибирского тракта Сибирский тракт под открытым небом Прогулки по улицам села Экскурсия в ПСЧ – 29 Поход на Сибирский тракт Экскурсия в магазин, на хлебокомбинат.	в течение года	воспитатели групп
Систематические наблюдения за изменением облика села, новостроек, изменения природы, погоды, животного мира		

Районные мероприятия с воспитанниками

1.	5 октября 2023 года	Воспитанники от 4 до 8 лет, педагоги, родители, волонтеры (60 человек)	Районный спортивный праздник «Спорт разных возможностей». Событийное мероприятие в рамках инклюзивного проекта инициативного бюджетирования в Удмуртской Республике «Без границ» - проект «Разные, но равные»	МБДОУ «Дебесский детский сад № 3»
2	19 октября 2023 года	Педагоги, руководители ДОУ, воспитанники дошкольного возраста (5-7 лет), родители	Районная Спартакиада: Соревнования «Веселые старты»	МБДОУ «Тыловайский детский сад», МБДОУ «Старокычский детский сад»
3	С 01 ноября по 30 ноября 2023 года	Педагоги ДОУ района и УР	Веб – квест «Приключения Незнайки и его друзей»	Интернет-площадка сетевого сообщества педагогов УР, МБДОУ «Дебесский детский сад № 1»
4	09 ноября 2023 года	Воспитанники дошкольного возраста (4-7 лет)	Районный фестиваль – конкурс «Созвездие талантов»	МБДОУ «Заречномедлинский детский сад»
5	25 января 2024 года	Педагоги, руководители ДОУ, воспитанники дошкольного возраста (5-7 лет)	Районная детская научно – практическая конференция «Маленькие исследователи»	МБДОУ «Дебесский детский сад № 3»
6	08 февраля 2024 года	Воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Районная олимпиада по финансовой грамотности дошкольников	МБДОУ «Дебесский детский сад № 3»
7	15 февраля 2024 года	Воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Спартакиада «Лыжня зовет»	МБУ ДО Дебесская ДЮСШ МБДОУ «Дебесский детский сад № 2»

8	14 марта 2024 года	Сотрудники ДОУ, родители воспитанников, Воспитанники дошкольного возраста (5-7 лет)	Районная Спартакиада: «Мама, папа, я – спортивная семья»	МБДОУ «Сюрногуртский детский сад»
9	28 марта 2024 года	Воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Спартакиада -2023 Шахматный турнир «Шашки – малютки»	МБДОУ «Дебесский детский сад № 3»
10	11 апреля 2024 года	Воспитанники дошкольного возраста (4-7 лет)	Районный праздник «Юный художник»	МБДОУ «Дебесский детский сад №2»
11	25 апреля 2024 года	Воспитанники дошкольного возраста (4-7 лет)	Районный праздник «Юные спасатели»	МБДОУ «Дебесский детский сад № 1»
12	23 мая 2024 года	Воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (все дошкольные учреждения района)	Спартакиада «Малыши открывают спорт». «Праздник здоровья»	МБДОУ «Заречномедлинский детский сад»

**IV. Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дебёсский детский сад №1»**

4.1. Общая информация

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дебёсский детский сад №1» (далее - Программа) (далее Учреждение, ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв.приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. №1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1).обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2).создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3).создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации и на государственном языке Удмуртской Республики (удмуртском) языке.

Реализация Программы ДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа согласована с родителями воспитанников.

Программа является открытой и гибкой, изменения и дополнения вносятся по мере профессиональной необходимости.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа детского сада предназначена для реализации в группах для детей от 2 месяцев до достижения возраста 8 лет.

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы ДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования. В данную часть включены парциальные программы для детей по музыкальной деятельности, по экономическому воспитанию дошкольников, по этнокультурному образованию (региональному компоненту).

Обоснование выбора парциальных программ: данные направления парциальных программ выбраны с учетом кадровых, методических и организационных возможностей ДОУ, а так же с учетом создания в ДОУ развивающей предметно – пространственной среды, мнений и потребностей родителей, которые выявлены в процессе анализа национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности.

Познавательное развитие: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет) - А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова

Художественно-эстетическое развитие: «Ладушки» (парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) - И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Этнокультурное составляющее (региональный компонент): «Мой удмуртский край» (Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа) - Бородин А.Е., Николаева Е.А.

4.4. Характеристика взаимодействия

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление
- 2) просветительское направление
- 3) консультационное направление

Социальное партнерство.

Особая значимость в работе ДОУ придается взаимодействию с социальными партнерами. Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.

ДОУ активно сотрудничает с социальными партнерами: «Дебесский районный музей истории Сибирского тракта», «Пожарно – спасательная часть № 29», МБУК «Дебесская детская библиотека», МБУК «Нижнепыхтинская детская библиотека», «МБУДО Дебесская ДЮСШ», «Дебесский районный Дом ремесел», ГИБДД, «МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В. Рыкова», МБДОУ «Дебесский детский сад № 2», МБДОУ «Дебесский детский сад № 3», Дебесская ЦРБ, ФГБОУ ВО ГГПИ им. В.Г. Короленко, АОУ ДПО УР «ИРО» г. Ижевск

Организация мероприятий проводится как на базе ДОУ, так и на базе учреждений (организаций).

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и социальных партнёров по созданию условий для развития личности ребенка.