

Рассмотрена Педагогическим советом
Протокол № ____ от _____ 2024 г.

Утверждаю:
Исполняющий обязанности заведующего
МБДОУ «Дебёсский детский сад № 1»
_____ Ложкина Т.М.

Приказ № _____ от _____ 2024 г.

**Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«АБВГДейка»
социально-гуманитарной направленности
на 2024– 2025 учебный год**

**Возраст детей: 6 -7 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель (автор):
Николаева Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» социально-гуманитарной направленности разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка»

Уровень программы: 1 год обучения - стартовый уровень.

Актуальность: Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя работа по детскому развитию.

По мере того, как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Новая модель предполагает расширение границ познаний у детей и предоставлением возможности проявить свою индивидуальность, интеллектуальные и творческие способности на занятиях дополнительного образования, в том числе на занятиях по обучению грамоте. Многолетний опыт педагогов подготовки детей к обучению в школе свидетельствует о том, что дошкольники способны успешно овладеть первоначальными навыками обучения грамоте, что является основой для формирования чтения и письма. Наиболее эффективным для использования возможностей ребенка в освоении грамоты считается дошкольный возраст детей 5-7 лет. Этот период получил название периода «языковой одаренности», в котором ребенок проявляет повышенную восприимчивость к звуковой стороне речи, к звучащему слову.

При реализации программы **применяется конвергентный подход**, взаимопроникновение и взаимовлияние различных предметных областей: литературы, русского языка, математики, музыки, окружающего мира; конвергентные технологии (информационно-коммуникационные, когнитивные технологии, STEAM-технология).

Применение STEAM-технологии позволяет сочетать междисциплинарный и прикладной подход, является инструментом развития критического мышления, исследовательских компетенций, навыков работы в группе. STEAM-технология нацелена на будущие профессии, основанные на стыке гуманитарных наук.

Отличительной особенностью образовательной программы от подобных дошкольных программ состоит в максимальном наполнении логоритмики и музыкально-песенным материалом. Музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. С одной стороны, музыка приносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность, создает благоприятную атмосферу на занятии. С другой стороны, речь и музыка имеют одинаковые параметры: интонацию, ударение, фразовое строение, темп. Лексическая единица, заключенная в рифмованную форму, быстрее усваивается, развивает четкость и беглость произношения. Музыкальная составляющая программы позволяет расширить игровой учебный материал, сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка, способствует созданию условий для раскрытия возможностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе занятий прослеживается **межпредметная связь – интеграция** в обучении, что способствует разностороннему развитию личности в области не только русского языка, а так же музыки, театрального мастерства и литературы.

Так же отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, близки к школьной программе, что обеспечивает **преемственность и непрерывность** между дошкольным и начальным образованием. При этом дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, способствуя его дальнейшему личностному становлению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает по каким – то конкретным темам разные варианты форм проведения занятий. **Вариативность** форм проведения занятия может зависеть от настроения детей, их интересов, темпа усвоения нового материала. Педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.).

Адресат программы: Дети 6-7 лет. Набор в группу осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных интересов и потребностей, вне зависимости от гендерных признаков и уровня развития.

Состав группы. Количество обучающихся: 10- 18 человек.

Объём программы – 72 ч, один год обучения.

Срок освоения программы: программа «АБВГ Дейка» реализуется в течение 36 недель

Формы организации образовательного процесса. Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, занятия проводятся в разновозрастных группах, формы проведения занятия - беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра.

Срок освоения программы. 1 год – 36 недель.

Режим занятий. Общее количество часов для реализации программы – 72 часа в год. Количество занятий в неделю – 2. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу: (30 минут – 1 академический час).

Цель и задачи программы.

Цель: овладение первоначальными навыками обучения грамоте для формирования осмысленного и осознанного чтения и письма.

Задачи:

образовательные:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать называть заданные звуки, интонационно выделять заданные звуки;
- совершенствовать умение делить слова на слоги, определять местозаданного звука в слове;
- учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- учить соотносить звук и букву;
- учить проводить фонетический анализ слова;
- учить читать слоги;

развивающие:

- развивать речь, внимание, память, логическое мышление, графомоторные навыки, творческие способности, двигательную активность детей.

воспитывающие:

- воспитывать в детях интерес к изучению родного языка, стремление к самостоятельному сознательному чтению и письму печатными буквами;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты.

Личностные.

- Воспитание эмоционально – ценностного отношения к друг к другу.
- Развитие памяти, внимания, логического мышления, мелкой моторики рук.

Метапредметные.

- Развитие наблюдения, умение сравнивать, домысливать, фантазировать, устанавливать причинно–следственные связи.
- Умение работать с информацией.
- Предъявлять результат своей работы и возможность использовать полученные знания в жизни.

Предметные.

Обучающиеся будут знать:

- Буквы русского алфавита, их печатное написание в клетке.
- Гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.

Обучающиеся будут уметь:

- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат), соотносить звук и букву, умением строить модели состава слова
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; проводить звуковой анализ слов; читать, слоги, слова предложения,
- выполнять штриховку, развивая мелкую моторику, пространственное представление, зрительное восприятие, графические навыки.

Календарно – тематический план

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	03.09	03.09	1	Вводное занятие	Беседа
2.	05.09	05.09	1	Жители страны «АБВГДейки»	Занимательная викторина
3.	10-12.09	10-12.09	2	Королева «Речь»	П/з на карточках «Определи какая речь?». Настольно – печатная игра «Какая речь: устная или письменная?»
4.	17-19.09	17-19.09	2	В городе Предложений	Задание в рабочей тетради
5.	24-26.09	24-26.09	2	Слова – жители города «Предложение»	Задание в рабочей тетради
6.	01-03.10	01-03.10	2	Слоговой паровозик	Задание в рабочей тетради

7.	08-10.10	08-10.10	2	Ударный слог, ударный слог, он назван так не даром	Задание в рабочей тетради
8.	15.10	15.10	1	Развлечение «В гости к Фее АБВГДее»	Квест-игра
9.	17-22.10	17-22.10	2	Путешествие в Звукоград. Звуки природы	Компьютерная игра «Звуки природы»
10.	24.10	24.10	1	Путешествие в Звукоград. Звуки речи.	Лексическая игра
12.	29.10-31.11	29.10-31.11	2	Гласные звуки. Гласные тянутся песенкой звонкой	Задание в рабочей тетради
13	05-07.11	05-07.11	2	Согласные звуки. Согласные согласны шелестеть, шептать, скрипеть.	Задание в рабочей тетради
14.	12.11	12.11	1	Гласные звуки. Гласные буквы	Задание в рабочей тетради
15.	14.-19.11	14.-19.11	2	Гласный звук «А». Буква А.	Задание в рабочей тетради
16.	21-26.11	21-26.11	2	Гласный звук «О». Буква О.	Задание в рабочей тетради
17.	28-03.12	28-03.12	2	Гласный звук «И». Буква И.	Задание в рабочей тетради
18.	05-10.12	05-10.12	2	Гласный звук «Ы». Буква Ы.	Задание в рабочей тетради
19.	12-17.12	12-17.12	2	Гласный звук «У». Буква У.	Задание в рабочей тетради
16.	19-24.12	19-24.12	2	Гласный звук «Э» Буква Э	Задание в рабочей тетради.
17	26.01	26.01	1	В мире гласных звуков и букв.	Игра-путешествие
18	09.01	09.01	1	Согласные твердые и мягкие звуки. Согласные буквы	Задание в рабочей тетради
19	14-16.01	14-16.01	2	Согласные звук [Л,Ль], буква Л	Задание в рабочей тетради
20	21-23.01	21-23.01	2	Согласные звуки [М,Мь], буква М	Задание в рабочей тетради

21	28-30.02	28-30.02	2	Согласные звуки [Н,Нь], буква Н	Задание в рабочей тетради
22	04-06.02	04-06.02	2	Согласные звуки [Р,Рь], буква Р	Задание в рабочей тетр.
23	11-13.02	11-13.02	2	Звуки [Г, Гь]. Буква Г	Задание в рабочей тетради
24	18-20.02	18-20.02	2	Звуки [К,Кь]. Буква К	Задание в рабочей тетради
25	25-27.02	25-27.02	2	Звуки [Д ,Дь]. БукваД, К	Задание в рабочей тетради
26	04-06.03	04-06.03	2	Звуки [Т, Ть]. Буква Т	Задание в рабочей тетради
27	11-13.03	11-13.03	2	Звуки [В – Вь]. Буква В	Задание в рабочей тетради
28	18-20.03	18-20.03	2	Звуки [Ф, Фь]. Буква Ф	Задание в рабочей тетради
29	25-27.03	25-27.03	2	Звуки [З, Зь]. Буква З	Задание в рабочей тетради
30	01-03.04	01-03.04	2	Звуки [С,Сь]. Буква С	Задание в рабочей тетради
31	08-10.04	08-10.04	2	Звуки [Б,Бь]. Буква Б	Задание в рабочей тетради
32	15-17.04	15-17.04	2	Звуки [П,Пь]. Буква П	Задание в рабочей тетради
33	22-24.04	22-24.04	2	Звуки [Х, Хь]. Буква Х	Задание в рабочей тетради
34	29.04-13.05-15.05	29.04-13.05-15.05	3	Всегда твердые согласные звуки. Звуки [Ж], [Ш], [Ц]. Буквы Ж, Ш, Ц.	Задание в рабочей тетради
35	20.05-22.05-27.05	20.05-22.05-27.05	3	Всегда мягкие согласные звуки. Звуки [Й], [Ч], [Щ]. Буквы Й, Ч, Щ.	Задание в рабочей тетради
36	28.05	28.05	1	Праздник выученных звуков и букв.	Квест-игра
ИТОГО			72		

Работа с родителями

Название мероприятия	Дата проведения
Праздник выученных звуков и букв.	Май
В ВК выкладывать информацию для родителей об успехах детей.	Весь учебный год