

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дебесский детский сад № 1»

Принята:
Педагогическим советом № 1
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена:
Ио заведующего МБДОУ
«Дебесский детский сад №1»
_____ Т.М. Ложкина

Приказ 87-од от 30.08.2024 г.

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Направления воспитания	Содержание	Формы работы
Патриотическое направление воспитания: <i>Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»</i>	1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и	➤ занятия ➤ проектная деятельность ➤ беседы социально-нравственного содержания ➤ педагогические ситуации ➤ игры (словесные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные) ➤ экскурсии ➤ наблюдения ➤ моделирование заданных ситуаций ➤ чтение художественной литературы ➤ викторины ➤ театрализованные представления ➤ выставки детских работ ➤ конкурсы ➤ рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций ➤ просмотр и обсуждение мультфильмов ➤ продуктивная деятельность ➤ ситуативные разговоры с детьми ➤ индивидуальная работа ➤ виртуальные экскурсии ➤ походы

	аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Духовно-нравственное направление воспитания: <i>Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»</i>	1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	➤ занятия ➤ проектная деятельность ➤ беседы духовно-нравственного содержания ➤ педагогические ситуации ➤ игры (словесные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные) ➤ экскурсии ➤ наблюдения ➤ моделирование заданных ситуаций ➤ чтение художественной литературы ➤ викторины ➤ театрализованные представления ➤ выставки детских работ ➤ конкурсы ➤ рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций ➤ просмотр и обсуждение мультфильмов ➤ продуктивная деятельность ➤ ситуативные разговоры с детьми ➤ индивидуальная работа ➤ виртуальные экскурсии
Социальное направление воспитания: <i>Модуль «Моя семья»</i> <i>Модуль «В кругу друзей» (Консультационный пункт для детей с ОВЗ)</i>	1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение	➤ занятия ➤ проектная деятельность ➤ педагогические ситуации ➤ игры (словесные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные) ➤ экскурсии ➤ наблюдения ➤ чтение художественной литературы ➤ викторины ➤ театрализованные представления ➤ выставки детских работ ➤ конкурсы ➤ рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций

	ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	➤ просмотр и обсуждение мультфильмов и видеофильмов ➤ продуктивная деятельность ➤ ситуативные разговоры с детьми ➤ индивидуальная работа
Познавательное направление воспитания: <i>Модуль «Мы познаем мир»</i>	1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	➤ занятия ➤ создание проблемных ситуаций ➤ беседы ➤ целевые прогулки (экскурсии) ➤ экспериментирование ➤ исследовательская деятельность ➤ проектная деятельность ➤ игры (с водой, песком, игры-экспериментирование, дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, экологические) ➤ игровые обучающие ситуации ➤ наблюдение ➤ акции ➤ чтение художественной литературы ➤ досуги, праздники, развлечения ➤ продуктивная деятельность ➤ создание гербария ➤ викторины ➤ театрализованная деятельность ➤ походы
Физическое и оздоровительное направление воспитания: <i>Модуль «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»</i>	1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления	➤ физкультурные занятия ➤ утренняя гимнастика ➤ физкультминутки ➤ подвижные, спортивные игры ➤ физические упражнения на прогулке ➤ закаливающие мероприятия ➤ физкультурные досуги, праздники

	осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	➤ день здоровья ➤ беседы ➤ гимнастика после сна ➤ рассматривание иллюстраций ➤ сюжетно-ролевые игры с элементами спортивных игр ➤ чтение художественной литературы ➤ индивидуальная работа ➤ мероприятия с родителями ➤ походы, экскурсии ➤ просмотр мультфильмов, видеороликов, презентаций
Трудовое направление воспитания: <i>Модуль «Азбука профессий»</i> <i>Модуль «Юные спасатели»</i>	1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	➤ занятия ➤ дежурство ➤ беседы ➤ чтение художественной литературы ➤ экскурсии ➤ просмотр мультфильмов и презентаций ➤ проектная деятельность ➤ наблюдения за трудом взрослых ➤ экскурсии ➤ поручение ➤ игры (подвижные, словесные, дидактические, сюжетно-ролевые) ➤ продуктивная деятельность ➤ рассматривание иллюстраций, альбомов ➤ викторины ➤ театрализованная деятельность
Эстетическое направление воспитания: <i>Модуль «В мире прекрасного»</i>	1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление	➤ занятия ➤ беседы ➤ игры (словесные, дидактические) ➤ экскурсии ➤ наблюдения ➤ чтение художественной литературы ➤ викторины ➤ проектная деятельность ➤ выставки детских работ

	нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	➤ конкурсы ➤ рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций ➤ продуктивная деятельность ➤ театрализованная деятельность
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое <i>Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно – нравственное <i>Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»</i>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное <i>Модуль «Моя семья» Модуль «В кругу друзей» (Консультационный пункт для детей с ОВЗ)</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное <i>Модуль «Мы познаем мир»</i>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное <i>Модуль «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое <i>Модуль «Азбука профессий» Модуль «Юные спасатели»</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое <i>Модуль «В мире прекрасного»</i>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое <i>Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно – нравственное <i>Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»</i>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное <i>Модуль «Моя семья» Модуль «В кругу»</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

<i>друзей»(Консультационный пункт для детей с ОВЗ)</i>		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное <i>Модуль «Мы познаем мир»</i>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное <i>Модуль «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое <i>Модуль «Азбука профессий» Модуль «Юные спасатели»</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое <i>Модуль «В мире прекрасного»</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад ДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ– это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений:

руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Цель и смысл деятельности ДООУ, ее миссия.

Целью деятельности ДООУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДООУ.

Миссия заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

К ценностям ДООУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДООУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДООУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ.

При создании Программы воспитания учтены принципы дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ДООУ. Ее особенности, символика, внешний вид.

Имидж ДООУ – эмоционально окрашенный образ ДООУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДООУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в ДООУ ведётся работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, социально – гуманитарной, технической и естественнонаучной направленностей.

Ведётся активная работа со школой, детскими библиотеками, музеем, учреждением здравоохранения, домом ремесел, ПСЧ – 29 и др. С 09 января 2023 года на базе нашего детского сада функционирует муниципальная инновационная площадка «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста через практику «Лаборатория грамотности»».

МБДОУ «Дебесский детский сад № 1» «Сказка» функционирует с сентября 2013 года. ДООУ находится в современном здании. Здание детского сада типовое, кирпичное двухэтажное, площадь 2589,7 кв.м. ДООУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДООУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДООУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДООУ представляет собой композицию: название детского сада «Сказка» со сказочной феей с волшебной палочкой. Фея символизирует маленького ребенка – дошкольника – волшебника, который воспитывается и обучается в сказочном детском саду – в сказочной стране детства.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное, относительно ребенка, включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый избегает запретов и наказаний. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Для педагогов ДООУ важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни ДООУ.

ДООУ тесно взаимодействует с социальными партнерами. Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и социальных партнёров по созданию условий для развития личности ребенка.

Задачи:

1. Объединить усилия педагогов и социальных партнёров по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
2. Обогащать социальный опыт детей;
3. Развивать самостоятельность и инициативу.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, художественно-эстетическая.

Ключевые правила ДООУ.

Структура образовательного года:

Образовательная деятельность – 01.09 - 31.05

Летний оздоровительный период – 01.06 - 31.08

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива,

прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Основные традиции воспитательного процесса в ДООУ:

1. Стержнем годового плана воспитательно – образовательной работы являются **общесадные мероприятия**. Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования и развлечения – главные традиционные события в ДООУ, которые организуются для всех детей. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, сотрудники ПСЧ – 29, ученики начальных классов школы, представители районного музея и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. В ДООУ ежемесячно проводятся различные мероприятия: праздники, концерты, театрализованные представления, конкурсы и т.д.

3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. В детском саду проводятся мастер-классы, консультации, семинары и т.д.

4. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Ежегодно с родителями проводятся различные мероприятия: мастер-классы, развлечения, праздники, конкурсы и т.д.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **краеведческая комната «Удмуртская изба»** и этнокультурные уголки, организованные в каждой группе ДООУ. Они рассматриваются как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Ежемесячно с детьми проводятся различные мероприятия: мастер – классы, конкурсы, посещения музея и т.д.

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Воспитатель организует «Утренний круг». Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня во время «Вечернего круга» все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце недели педагоги проводят развлечения или праздники для детей.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральные развлечения, праздники, совместные мероприятия с родителями.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости,

светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе»)
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Птичий домик», «День птиц»;
- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра»;
- миру безопасности: районный праздник «Юные спасатели»
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями: «Новый год», «Ух, ты, Масленица», «День матери», «День семьи», «8 марта», «23 февраля», «День народного единства»

Все сотрудники ДООУ соблюдают профессиональную этику. В своей деятельности все сотрудники детского сада соблюдают этические принципы: законность, объективность, компетентность, справедливость, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение.

Традиции	Содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.
Вечерний круг	В вечернее время организуется «Вечерний круг». Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.
День именинника	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.

Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную и муниципальную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, территории, оборудование, игрушки.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Направления воспитания	Социальные партнеры	Взаимодействие с родителями
Патриотическое <i>Модуль «Моя Родина – Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»</i>	Дебесский районный музей истории Сибирского тракта», «Дебесский районный Дом ремесел», МБУК «Дебесская детская библиотека», МБУК «Нишнепыхтинская сельская библиотека»	Организация проектной деятельности, Мастер-классы, Праздники, Театрализованные представления, Конкурсы
Познавательное <i>Модуль «Мы познаем мир»</i>	МБУК «Дебесская детская библиотека», МБУК «Нишнепыхтинская сельская библиотека», Дебесский районный музей истории Сибирского тракта», «Дебесский районный Дом ремесел»	Экскурсии, Акции, Чтение литературы Конкурсы Праздники
Физическое и оздоровительное <i>Модуль «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»</i>	«МБУДО Дебесская ДЮСШ»	Районный праздник «День здоровья», Районные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты»

Трудовое <i>Модуль «Азбука профессий»</i> <i>Модуль «Юные спасатели»</i>	«МБОУ «Дебёсская СОШ имени Л.В. Рыкова»», «Пожарно– спасательная часть № 29», «ГИБДД»	Экскурсии, Проектная деятельность
Социальное <i>Модуль «Моя семья»</i> <i>Модуль «В кругу друзей»(Консультационный пункт для детей с ОВЗ)</i>	МБУК «Дебесская детская библиотека» «Совет отцов Дебесского района»	Проектная деятельность, Праздники, Развлечения
Эстетическое <i>Модуль«В мире прекрасного»</i>	Дебесский районный музей истории Сибирского тракта», «Дебесский районный Дом ремесел», «Дебесская школа искусств им. Г.М. Корепанова – Камского»	Праздники, Театрализованные представления, Конкурсы Концерты
Духовно – нравственное <i>Модуль «Моя Родина – Россия»,</i> <i>Модуль «Мы в Удмуртии живем»</i>	Дебесский районный музей истории Сибирского тракта», «Дебесский районный Дом ремесел», МБУК «Дебесская детская библиотека», МБУК «Нишнепыхтинская сельская библиотека»	Организация проектной деятельности, Мастер- классы, Праздники, Театрализованные представления, Конкурсы

Региональные особенности.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями с. Дебесы, Дебесского района и Удмуртии. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому, в детском саду, в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: подвижные игры и забавы удмуртского народа; слушание музыки и песен авторов с. Дебесы, Дебесского района и Удмуртской Республики, наблюдения в природе региона; чтение детской литературы, стихов удмуртских поэтов и писателей; знакомство с народно-прикладным искусством, рассматривание фотоальбомов «Мое село», «Города Удмуртии», знакомство с достопримечательностями с. Дебесы и Дебесского района.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)
Географическое положение	Дебесский район расположен в восточной части Удмуртской Республики. Административным центром района является большое село Дебесы, расположенное на стыке двух веток старинного Сибирского тракта. Село расположено на реке Чепце (приток Вятки), в 141 км к северо-востоку от Ижевска.
Природно– экологические и климатические особенности	Район, село, расположены в экологической зоне. В районе и селе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств. Основные лесобразующие породы: ель, пихта, местами, сибирский кедр, береза, липа, вяз, лещина и др. На территории села и района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: адонис сибирский, венерин башмачок, лилия кудреватая и другие. В лесной зоне водятся волк, лось, кабан, бурый медведь, рысь, куница, барсук, лиса. Из ценных птиц обитают гуси, глухарь, тетерев, рябчик, перепел. Хищные птицы:

	ястреб – тетеревятник, болотная сова, коршун, болотный лунь, филин, сычик. В реках, прудах и водоемах водятся щука, голавль, лещ, язь, карп, линь, налим, окунь речной, ёрш обыкновенный и другие. Исчезающие виды насекомых: жук плавунец, жужжелицы, бронзовки, бабочки – голубянки, павлиный глаз, шмели. Памятники природы и районного значения: памятник республиканского значения – гора Байгурезь, останцевый холм Галанча, урочище Куиньсэрго. Водные объекты: Реки –Чепца, Ита, Кама
Национально-культурные и этнокультурные особенности	В селе проживают люди разных национальностей: русские, удмурты, татары, азербайджанцы. Основной язык общения – русский, а также удмуртский. Поликультурное пространство жизнедеятельности. Народные поэты, писатели: С. П. Широбоков, Т. Комарова, Ю.П. Байсарова, А.Н.Клабуков, К.П.Чайников, Л.Я.Малых, А.Г.Векшина, Г.А.Ходырев. В.В.Котков Композиторы: П.И. Чайковский, Г. М. Корепанов – Камский Художники: С.Н. Виноградов, В.А. Белых, Е.А. Попов Музеи: Дебесский районный музей истории Сибирского тракта Национальные праздники: «Войдыр» (масленица), Великтэм (пасха), Гербер (окончание посевной)
Экономические особенности	Сельскохозяйственное производство мяса, молока, хлеба. Промышленное производство оружия, автомобилестроение, деревообрабатывающая промышленность, добыча нефти, газа.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДООУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДООУ есть дети из семей других национальностей: удмурты, татары. Удмуртская республика – многонациональный край.

Воспитывающая среда ДООУ.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения;
- экологические акции, экскурсии;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализация.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить образовательно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Общности ДОУ.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Виды общности	Характеристики
---------------	----------------

Профессиональная общность	это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники: • бывают примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; • мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; • поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; • заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; • содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; • воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); • учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; • воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская общность	включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность.	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность.	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

	Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада	Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

«Социально-коммуникативное развитие»	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: • формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОУ.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Для детского сада важно сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно –воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми и т.д.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в закрытых группах Вконтакте, в открытой группе Вконтакте «Дебесский детский сад № 1» и на официальном сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

С 2018 года реализуется программа «МиР», программа для детей вновь поступающих в детский сад и их родителей. Цель программы: адаптация детей к условиям ДОУ. По программе с родителями и детьми работают специалисты ДОУ: педагог – психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор по физической культуре. С участниками программы проводятся различные мероприятия: игры, мастер – классы, беседы, консультации, тренинги и т.д.

Формы работы с родителями:

- ✓ анкетирование
- ✓ консультации
- ✓ мастер-классы
- ✓ педагогический тренинг
- ✓ круглый стол
- ✓ «Родительская почта»
- ✓ «Мастерская»
- ✓ «Дни открытых дверей»
- ✓ родительские собрания
- ✓ квест-игры
- ✓ игры-эстафеты и игры-соревнования
- ✓ конкурсы
- ✓ презентация ДОУ и предметной среды групп для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ программа «МиР» - программа для детей вновь поступающих в детский сад и их родителей;
- ✓ совместное проведение праздников и досугов, концертов, спортивных мероприятий, дни добрых дел.

- ✓ общие и групповые родительские собрания;
- ✓ дни открытых дверей.
- ✓ организация субботников по благоустройству ДООУ
- ✓ социологическое обследование семей
- ✓ работа консультационного пункта «В кругу друзей»

События ДООУ.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. Д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий дает возможность построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества и своего региона, что дает преимущество создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в ДООУ.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДОО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды– инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ гармоничная и эстетически привлекательная.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Для стимуляции детской активности воспитатели используют принципы организации, развивающей предметно – пространственной среды:

1. Насыщенность среды. Она соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства. Она предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды. В Учреждении имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; Среда периодически меняется: обновляется игровой материал, новые предметы, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды. Среда доступна для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; Среда доступна для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Все материалы и оборудование исправны и находятся в хорошем состоянии.

6. Безопасность предметно-пространственной среды. Все элементы среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

В группах имеются разнообразные дидактические игры – лото, домино, мозаики, разрезные картинки, игры по ориентации в пространстве и времени и пр.; игры для интеллектуального развития – лото, шашки, шахматы, и др. Во всех группах подобран достаточно разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире. В свободном доступе для детей расположены необходимые материалы для продуктивно-художественной деятельности, а также музыкальной и театрализованной деятельности. Современный дошкольник растет и развивается в сложной социокультурной среде. Окружающее его

сообщество людей – многонационально, поликультурно, неоднозначно. Важно отметить, что все оборудование, учебно-методические и игровые материалы, имеющиеся в дошкольном учреждении, обеспечивают психическую безопасность ребенка: не провоцируют на агрессивные действия, безнравственные поступки, насилие; не вызывают проявления жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, а так же персонажам игры; не порождают отрицательные эмоции, проявление страха, неуверенности, беспокойства; не провоцируют пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей. Учитывая этнокультурное составляющее, в ДООУ имеется национальная комната: «Удмуртская изба» с необходимыми пособиями и оборудованием, в группах созданы мини-музеи, патриотические уголки с символикой России и Удмуртии, родного села и т.д.

Имеется возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей: регулируемая по высоте мебель, полифункциональность столов и мягких модулей, ширм, матов; наличие в группах полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности предметов-заместителей.

В зависимости от тем и проектов, происходит периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В группах свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы различные центры активности:

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, кустов, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование безопасно.

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДООУ. Устанавливая социальное партнерство ДООУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.

ДООУ активно сотрудничает **с социальными партнерами:**

Социальные партнеры	Мероприятия
«Дебесский районный музей истории Сибирского тракта»	- Организация проектной деятельности, - Мастер- классы, - Праздники, - Театрализованные представления, - Конкурсы - Акции
«Пожарно– спасательная часть № 29»	-Экскурсии, - Чтение художественной литературы - Конкурсы - Районный праздник «Юные спасатели»
МБУК «Дебесская детская библиотека», МБУК «Нижнепыхтинская детская библиотека»	- Экскурсии, - Проектная деятельность - Чтение художественной литературы - Акции - встречи - конкурсы
«МБУДО Дебесская ДЮСШ»	- Районные спортивные соревнования в рамках районной Олимпиады «Малыши открывают спорт!» - Районные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты»
«Дебесский районный Дом ремесел»	- Мастер- классы, - Экскурсии - Выставки

ГИБДД	- Театрализованные представления, - Конкурсы - Акции - Праздники и развлечения
«МБОУ «Дебёсская СОШ имени Л.В. Рыкова»»	- Экскурсии
МБДОУ «Дебесский детский сад № 2»	- Районные праздники «Шундыпиос», «Играть, Конструировать, Творить», «Юный художник» - Конкурсы
МБДОУ «Дебесский детский сад № 3»	- Районный праздник «Веселый светофор», НПК «Маленькие исследователи», конкурс по финансовой грамотности дошкольников - Конкурсы
Дебесская ЦРБ	- диспансеризация детей - профосмотры - мероприятия по профилактике заболеваний
ФГБОУ ВО ГГПИ им. В.Г. Короленко	- конференции - повышение квалификации - консультации
АОУ ДПО УР «ИРО» г. Ижевск	- конференции - повышение квалификации - консультации - семинары - конкурсы - фестивали

Организация мероприятий проводится как на базе ДОУ, так и на базе учреждений (организаций).

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и социальных партнёров по созданию условий для развития личности ребенка.

Задачи:

1. Объединить усилия педагогов и социальных партнёров по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
2. Обогащать социальный опыт детей;
3. Развивать самостоятельность и инициативу.

Садные мероприятия	Районные мероприятия	Межрайонные мероприятия	Республиканские мероприятия
На базе ДОУ совместно с сотрудниками ПСЧ – 29 ежегодно для детей проводится районный праздник «Юные спасатели».	- МБДОУ «Дебесский детский сад № 2» - районные праздники: «Шундыпиос», «Играть, Конструировать, Творить», «Юный художник»	- Межрайонный фестиваль в п. Кез «Нам есть чем гордиться, нам есть что беречь!»	Участие в различных мероприятиях республиканского уровня

Ежегодно проводятся конкурсы чтецов	- МБДОУ «Дебесский детский сад № 3» - Районный праздник «Веселый светофор», НПК «Маленькие исследователи», конкурс по финансовой грамотности дошкольников		Театральная студия «Аленький цветочек» г. Ижевск–Театрализованные представления
Ежегодно проводится мероприятие «Театральная весна»	- МБДОУ «Заречномедлинский детский сад» - фестиваль «Созвездие талантов»		

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами: заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по административно – хозяйственной части, воспитатели, музыкальные руководители, учитель – логопед, педагог – психолог, учитель – дефектолог, тьютор, помощники воспитателя, инструктор по физической культуре. Коллектив стабильный. Педагогические и руководящие кадры соответствуют требованиям «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Воспитательно–образовательный процесс осуществляют профессионально подготовленные педагогические кадры, способные работать в условиях реализации новейших вариативных программ и педагогических технологий, а также владеющие методами и приемами организации педагогической работы с детьми. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на районных и республиканских курсах повышения квалификации, семинарах, модульных курсах по различным методикам и проблемам. Все это позволяет детям с различным уровнем развития и здоровья получить адекватные условия и равные возможности освоения образовательных стандартов.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагогов осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Наименование должности. Функционал, связанный с организацией реализацией воспитательного процесса
заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;

	- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - другое
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов - другое
Педагог - психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы - другое
Учитель-логопед	- проводит работу по коррекции речевых недостатков во время занятий (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком.
Воспитатель, Музыкальный руководитель, Учитель – дефектолог, инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, межрайонными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДООУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Программа развития МБДОУ «Дебесский детский сад № 1»;
- Годовой план воспитательно – образовательной работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Дебесский детский сад № 1» в разделе «Документы».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДООУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программой созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Дебесский детский сад №1» составлен на основе рабочей программы воспитания ДООУ с

целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Патриотическое, Духовно-нравственное направление воспитания:

Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение краеведческой комнаты «Удмуртская изба»	2-7 лет	в течение года	воспитатели
Посещение музея удмуртской избы (удмуртская кухня).	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
Акция «Удмуртский костюм»	2-7 лет	октябрь	воспитатели
Пополнение этнокультурных уголков	2-7 лет	в течение года	воспитатели
Подготовка к районному празднику «Шундыпиос»	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню Государственности Удмуртской Республики	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
Общесадный конкурс чтецов «Моя любимая Родина»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
Викторина «Знатоки родного края»	3-7 лет	январь	воспитатели
Развлечение «Рождественские Колядки»	3-7 лет	Январь	Воспитатели Муз. Руков-ли
«День родного языка»	2-7 лет	февраль	воспитатели

Музыкально – спортивное развлечение: «Ух, ты, Масленица!»	3-7 лет	февраль	Воспитатели, Муз. Руков-ли
Праздник «23 + 8»	3-7 лет	Февраль март	Воспитатели, Муз. Руков-ли
Мультимедийная игра «Знатоки Родного края»	5-7 лет	март	воспитатели
Посещение краеведческой комнаты «Удмуртская изба»	4-7 лет	апрель	воспитатели
Экскурсия в Дебесский музей истории Сибирского Тракта	3-7 лет	май	воспитатели
Общесадный конкурс чтецов «Великой Победе посвящается»	3-7 лет	май	воспитатели
Разучивание удмуртских подвижных игр	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Участие в различных акциях	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Виртуальные экскурсии по достопримечательностям и интересным местам Дебесского района	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Развлечение «День российского флага»	3-7 лет	август	специалисты

Социальное

Модуль «Моя семья», Модуль «В кругу друзей» (Консультационный пункт для детей с ОВЗ)

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Просмотр мультфильмов о семье	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
Семейный спортивный праздник «День здоровья»	4-7 лет	сентябрь	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Творческий семейный конкурс «Осеннее дерево»	2-7 лет	сентябрь	воспитатели

Международный день пожилых людей – групповые мероприятия	2-7 лет	октябрь	воспитатели
Праздник ко дню матери – групповые мероприятия	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Творческий семейный конкурс «Книжка малышка»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Семейный праздник «23+8»	4-7 лет	Февраль - март	Воспитатели специалисты
Творческий семейный конкурс «Знаем! Помним! Гордимся!»	4-7 лет	апрель	воспитатели
Проектная деятельность Изготовление лэпбуков	4-7 лет	В течение года	воспитатели

**Познавательное
Модуль «Мы познаем мир»**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы: «Волшебный воздух», «Что ты знаешь о себе», «Зачем нужна вода», «О значении света» «Животные нашего мира» «Растения – наши друзья»	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Экспериментальная деятельность «Надувание мыльных пузырей», «Запираем воздух в шарик» «У воды нет вкуса и запаха» «Вода без формы»	2-7 лет	сентябрь-февраль	воспитатели
Виртуальные экскурсии по музеям с. Дебесы и Дебесского района	5-7 лет	В течение года	воспитатели
Экскурсия в музей истории Сибирского тракта	5-7 лет	В течение года	воспитатели
Опытно – экспериментальная деятельность	2-7 лет	В течение года	воспитатели

**Физическое и оздоровительное
Модуль «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение года	воспитатели
Поход на Сибирский тракт	3-7 лет	сентябрь	воспитатели специалисты
Семейный спортивный праздник «День здоровья»	4-7 лет	сентябрь	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Проектная деятельность	5-7 лет	В течение года	воспитатели
Спортивное развлечение: «Новогодние приключения»	4-7 лет	декабрь	Инструктор по физической культуре воспитатели
Музыкальное – спортивное развлечение «Рождественские колядки»	3-7 лет	декабрь	воспитатели специалисты
Музыкально – спортивное развлечение: «Ух, ты, Масленица!»	3-7 лет	февраль	воспитатели специалисты
Спортивное развлечение: «Сильные ребята – здоровые ребята!»	3-7 лет	март	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Праздник здоровья	5-7 лет	май	Инструктор по физической культуре
Спортивные развлечения, оздоровительный поход на Сибирский тракт	4 – 7 лет	В течение лета	Воспитатели

трудовое
Модуль «Азбука профессий», Модуль «Юные спасатели»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
--------------------------------	-------------------------------------	--	-----------------------------

Организация дежурства по столовой, по занятиям	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Знакомство с новыми профессиями	2-7 лет	в течение года	воспитатели
Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых	2-7 лет	в течение года	воспитатели
Просмотр презентаций и мультфильмов о профессиях	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Экскурсии с целью знакомства с профессиями	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Пополнение атрибутах ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Больница», «Банк»	3-7 лет	В течение года	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение года	воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии»	5-7 лет	В течение года	воспитатели
Районный праздник «Юные спасатели»	5-7 лет	апрель	Старший воспитатель воспитатели

**Эстетическое
«В мире прекрасного»**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков в группах	3-7 лет	В течение года	воспитатели
Театрализованные представления	3-7 лет	В течение года	воспитатели
Праздник «День знаний»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели

Праздник: «Осенний бал»	2-7 лет	сентябрь	воспитатели
Акция «Удмуртский костюм»	2-7 лет	октябрь	воспитатели
Групповые мероприятия, посвященные Дню Государственности Удмуртской Республики.	4-7 лет	ноябрь	воспитатели
Оформление групп к Новому году	3-7 лет	декабрь	воспитатели
«Новогодние утренники»	2-7 лет	декабрь	Воспитатели специалисты
День родного языка	3-7 лет	февраль	воспитатели
Акция «Подари книгу группе»	2-7 лет	февраль	воспитатели
Общесадный конкурс чтецов «Великой Победе посвящается»	4-7 лет	май	воспитатели
Праздник «До свидания, детский сад!»	6 - 7 лет	май	воспитатели

Традиционные мероприятия

Общесадные мероприятия с воспитанниками

Мероприятие	Срок	Ответственный
Проведение праздников и развлечений:		
1. Праздник «День Знаний»	сентябрь	
2. Праздник: «Осенний бал»		
3. Поход на Сибирский тракт		
4. Семейный спортивный праздник «День здоровья»		
5. Общесадный конкурс чтецов «Моя любимая Родина»	ноябрь	
6. Групповые мероприятия, посвященные дню Государственности УР»		
7. Групповые мероприятия, связанные с праздником «День матери»		
8. Спортивное развлечение: «Новогодние приключения»	декабрь	
9. Новогодние утренники: «Новогодние приключения»		
10. Музыкально – спортивное развлечение «Рождественские колядки»	январь	
11. День родного языка	февраль	
12. Музыкально – спортивное развлечение: «Ух, ты, Масленица!»		
		музыкальные руководители
		воспитатели
		специалисты
		старший воспитатель

13. Праздник «23 + 8»	март	
14. Общесадный праздник: «Театральная весна»		
15. Спортивное развлечение: «Сильные ребята – здоровые ребята!»		
16. Развлечение ко дню космонавтики	апрель	
17. Районный праздник «Юные спасатели»		
18. Общесадный конкурс чтецов «Великой Победе посвящается»	май	
19. Выпускной бал – «До свидания, детский сад!»		